

## 福井市学校教育目標

「郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成」

## 学校教育方針

「地域に根ざす『学びの一貫性』」

## 足羽第一中学校区教育

「地域とともに育む子どもたちの未来」

- ・地元に誇りを持ち、自分の未来を思い描き行動できる子ども

- ・学び合い、支え合い、きたえ合う子ども

<足羽第一中学校区PTA子育てストーラン>

家庭力UPでHOP! STEP! JUMP!

## 〈研究主題〉

進んで表現し、  
深く学び合う子の育成

## 【めざす学校像】

笑顔がいっぱい酒生小

- ・一人ひとりが安心して、笑顔で楽しく通える学校
- ・目標に向かって、自分を発揮できる学校
- ・家庭・地域から応援してもらえる学校

## 令和3年度酒生小学校スクールプラン

### 【教育目標】

心豊かに学び合い、たくましく生きる子の育成

### 【校訓】

正しく  
強く  
美しく

### 【めざす児童像】

よく学んで、正しく判断し、高め合う子  
心身ともに健康で、ねばり強くやりぬく子  
美しいもの、真実なものに感動でき、  
思いやりのある優しい子

## 児童の実態

- ◇素直で、一生懸命努力する
- ◇のびのびしていて人なつっこい
- ◇時間や規則を守る

## 保護者や地域・教師の願い

- ◇場に合ったあいさつや返事がしっかりできる
- ◇思いやりがある
- ◇心も体もたくましい
- ◇自分の考えをはつきりと最後まで話すことができる
- ◇基礎的な学力を身につけている
- ◇仲間と学び合いきたえ合うことができる

## 今日的な教育課題

- ・主体的・対話的で深い学び
- ・個別最適な学び
- ・協働的な学び
- ・G I G Aスクール構想の実現
- ・働き改革の推進
- ・感染症対策の徹底

## 重点目標

### 確かな学力の育成

協働的な学びを育む授業づくり

### 豊かな心の育成

温かい人間関係の構築

### 健やかな体の育成

健康増進・体力の向上

### 信頼される学校づくり

家庭・地域との協働体制の構築

#### ① 基礎的学力の定着

- ・「聞く・話す」の学習ルールの確実な定着
- ・図書室等の整備や「おはなし会」の開催等による言語環境の充実
- ・個に応じた支援の充実
- ・英語コミュニケーションの機会を充実

#### ② 深い学びをめざす授業づくり

- ・教科の見方・考え方をふまえた緻密な教材研究
- ・学びを確かめ、次の学びに生かせる振り返り
- ・ICT機器の活用や教材・教具の工夫などによる魅力ある授業づくり
- ・教職員校内研修の充実

#### ③ 学習習慣の形成

- ・学年に応じた課題と自主学習による家庭学習の習慣化
- ・援助的言葉掛けやノート指導による学習への意欲づけ
- ・保護者と連携した家庭学習の習慣化

#### ① 温かい人間関係のある学級づくり

- ・協働的な学びによる所属感と、自己有用感が持てる学級づくり
- ・教職員による児童理解の充実(終礼・研修)
- ・児童アンケートを活用したいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決
- ・スクールカウンセラーと連携した子どもの悩みや相談への対応
- ・考え、対話する道徳授業による思いやりや感謝の心の育成

#### ② 地域や学校への愛着と誇りを育む

- ・文化、産業、歴史等の地域に根ざす体験活動による地域学習

#### ③ 当たり前のことができる力の育成

- ・あいさつ・返事・後始末
- ・自己コントロールのできる力の育成
- ・いじめを見逃さない心の育成

#### ① 健康な生活習慣の定着

- ・家庭と連携した基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯)の定着
- ・歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導
- ・食に関する知識と望ましい食習慣を身につける食育の推進

#### ② 運動習慣の定着と体力向上

- ・校庭での外遊びの奨励
- ・体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進

#### ③ 危機管理(危機回避)能力の向上

- ・登下校指導、交通安全教室、避難訓練等による危機管理(危機回避)能力の育成
- ・適正なネット利用や情報モラル育成の指導及び保護者への啓発
- ・感染防止対策の徹底

#### ① 学校公開と情報発信

- ・授業参観、学校行事、学校だより、ホームページによる積極的な学校公開と情報発信
- ・保護者との意思疎通や電話・来校者への誠実な対応

#### ② 社会に開かれた教育課程の推進

- ・地域の素材や人材を活用した教育活動の展開
- ・「家庭・地域・学校協議会」での情報交換を生かした学校改善

#### ③ 関係学校・園や外部機関との連携

- ・中学校区として目指す子どもの姿の実現
- ・学びと育ちをつなげる「こども園」との交流、連携充実
- ・児相や特教センターの協力を得た気がかなりな児童の対応

## 数値目標

○授業がよくわかる(児童: 90%)

○授業などで進んで発表している(児童: 80%)

○学び合いの場の確保(教師: 90%)

○家庭学習が習慣化している(保護者: 80%)

○学校が楽しい(児童: 90%)

○いじめを見たらとめたりする(児童: 85%)

○あいさつができる習慣(保護者: 80%)

○児童の良い点を認め習慣化する指導(教師: 90%)

○学校は安全面・健康面について適切に指導している(保護者: 90%)

○学校は食育や健康な体づくりに力を入れている(保護者: 90%)

○我が子のネット利用の管理(保: 90%)

○保護者へ適切に学校の情報を伝えている(保護者: 90%)

○地域に関する体験活動の取組(教師: 90%)

○中学校区教育の実現に向けた取組(教師: 90%)