保護者の願い
地域の願い
職員の願い
児童の実態
内外海の
ひと
もの
こと

令和３年度内外海小学校スクールプラン

Mission

児童に，未来を切り拓き，内外海・日本を支えるよりよい社会人となるために必要な資質・能力をはぐくむ

学校教育目標

内外海の子として大きな志をもち，未来へ挑戦できる子

市学校教育目標
- ふるさと愛
- よりよく社会創造する資質能力
- 健康安全な生活習慣
- 望ましい食習慣
- 生き生き学び働ける学校づくり

UNESCO Associated Schools

- 児童には，志(心の持ち様)高く，挑戦を続けてほしい。
- 児童には，ふるさとに誇りをもつと共に，自分が地域のためにできること考え続けてほしい。
- 地域の人に愛される内外海っ子・内外海小学校であってほしい。

Let's make our DREAM Come True

スローガン

志を高く！輝け 内外海っ子

目指す児童像

- 志をもって，主体的に学び続ける子
- 主体的に多様な「ひと・もの・こと」とつながり合う子
- 一所懸命に，たくましい心と体をつくる子

方策　－　志をもち，主体的に学びつながり合う力（問題発見・解決能力を中心に）を身につけるために　－

「４つの心」「学びの守破離」「一所懸命」を念頭に　評価：できた・・A　だいたいできた・・B　あまりできない・・C　できない・・D

①「地域に愛される子・愛される学校」・・・信頼される学校づくりのために

- 「ふるさと学習」を通してふるさと内外海に誇りをもち，自分が地域のためにできることを考える。
- 児童の学びの姿や成果を，学級通信やＨＰなどを活用し地域へ積極的に発信する。
（教師評価 A＋B　100%）

②「志をもって，主体的に学び続ける子」をもとめて

- 問題発見，課題づくり等を重視した授業づくりをめざす。
（教師評価 A＋B　100%）
- 対話（自分，児童，教師，教材等との対話）を通して，自分の考えをもつことができる。
（児童評価 A＋B　90%）
- 巡回図書の活用，関連図書を読む活動を取り入れ，読書活動を充実させる。
（教師評価 A＋B 80%　児童評価 A＋B　80%，保護者評価 A＋B　80%）

③「主体的に多様な『ひと・もの・こと』とつながり合う子」をもとめて

- ソーシャルスキル向上を通し，良好な人間関係を築かせる。（児童評価 A＋B　80%）
- 日常のあらゆる場面でのふり返りを通し，自己有用感をはぐくむ。
（教師評価 A＋B　80%　児童評価 A＋B　80%　保護者評価 A＋B　70%）
- 場に応じた，気持ちの良いあいさつ・返事ができるようにする。
（教師評価 A＋B　90%　児童評価 A＋B　90%　保護者評価 A＋B　80%）
- 家庭で話し合い，ルールを決めて適切にネット利用をするよう啓発する。(保護者評価　A＋B 80%)

④「一所懸命に，たくましい心と体をつくる子」をもとめて

- 学校の環境を生かした体力づくりに取り組ませる。（教師評価 A＋B 90%　児童評価 A＋B 90%）
- 学習活動や行事等に目標を定めて取り組ませる。（教師評価 A＋B 90%　児童評価 A＋B 90%）
- 無言を意識し，清掃に集中して取り組む心をはぐくむ。（教師 A＋B 80%　児童 A＋B 80%）
- 眠育を推進し，規則正しい生活習慣を身につけさせる。
（教師評価 A＋B 80%　児童評価 A＋B 80%　保護者評価 A＋B 80%）

（業務改善のための取組）
- 会議資料、掲示板等ICTの活用
- 出退勤時刻の管理　・保護者への啓発
- 教職員個々の意識改革　・行事の見直し

ESD教育の視点で（環境・健康・人権・福祉ボランティア・国際理解・情報・食・キャリア）
ユネスコスクールのストーリーにのせて，持続可能な社会の形成者を育む