**ワークシート　の生き物のことを知ろう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●下記の中からきな生き物をんで調べましょう。（調べる生き物に○をつける）

|  |
| --- |
| アベサンショウウオ　　　　　　　　　　ヤシャゲンゴロウコウノトリ（トキ）　　　　　　　　　　エチゼンダイモンジソウマガンやヒシクイなどの　　　　　　オオキンレイカイトヨとトミヨ　　　　　　　　　　　　アラレガコ |

●聞いた事やインターネット、本で調べた事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 調べて分かった事や、もっと調べてみたい事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　カエルマップを作ろう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前　　　　　　　　　　　　　　　　 |

|  |  |
| --- | --- |
| 日時 | 　　　　年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： |
| 調査場所 | 地名 |  |
|  | 　校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） |
|  |  | 気温 |  |

* カエルを見つけたをつけましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| カエルの名前 | 数 | カエルをみつけた　田んぼの様子 |
| 　 |  | 田んぼの中に水はあるか | 水深５㎝ほどの部分が全体の半分 ・ 半分 |
| 水路に水はあるか | ある・ない |
| 水路と田んぼの間をカエルができるか | 水路のをカエルが上れる ・ 上れない |
| あぜの | 10㎝まで・11～50㎝・51㎝以上 |
| 草の多さ | 土のところが多い草が多いが土のところもあるほとんど草でおおわれている |
| の | 学校・農地・農家・市街地・公園河川敷・その他（　　　　　　） |
| 　 |  | 田んぼの中に水はあるか | 水深５㎝ほどの部分が全体の半分以下 ・ 半分以上 |
| 水路に水はあるか | ある ・ ない |
| 水路と田んぼの間をカエルが移動できるか | 水路の壁をカエルが上れる ・ 上れない |
| あぜの草丈 | 10㎝まで・11～50㎝・51㎝以上 |
| 草の多さ | 土のところが多い草が多いが土のところもあるほとんど草でおおわれている |
| 周囲の環境 | 学校・農地・農家・市街地・公園河川敷・その他（　　　　　　） |

●記録をもとに、見つけたカエルのごとに色分けをして、地図の上に色シールをり、カエルマップをつくってみましょう。

* どうしてその場所にカエルがいたのか、種類数と数でして、カエルが多いについて考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　小川の生き物を調べよう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |
| --- | --- |
| 年月日時 | 　　　　年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： |
| 調査場所 | 地名 |  |
|  | 　校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） |
|  |  | 気温 |  |

* どんな小川ですか。小川の様子を書きましょう。（あてはまるものに○をしましょう）

|  |  |
| --- | --- |
| 　 形 | とが土や 川底は泥だが岸辺はみ：石と石の間にすき間が(ある・ない)川底は泥だが岸辺はコンクリート川底も岸辺もコンクリートその他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| の | 60°より急　　・　　30～60°　・　　30°未満 |
| 岸辺の木 | 岸辺に木が（　あり（　　　　　　　本　）　・　なし　）水面上を木がう　・　水際まで　・　水際から数ｍれた所 |
| 水のきれいさ | すんでいる　・　少しにごっている　・　にごっている |
| ゴミ | 多い　・　少しある　・　ほとんどない |
| 気づいたこと |  |

* どんな環境の小川には生き物が多いでしょうか。生き物の多い小川のをまとめてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 生き物をまえたや数、気づいたことを書きましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 生き物の名前 | 捕まえた所 | 捕まえた数 | 気づいたこと |
|  | の中水草の中水中(泳いでいた)の草原岸辺の林他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中水草の中水中(泳いでいた)岸辺の草原岸辺の林他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中水草の中水中(泳いでいた)岸辺の草原岸辺の林他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中水草の中水中(泳いでいた)岸辺の草原岸辺の林他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中水草の中水中(泳いでいた)岸辺の草原岸辺の林他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中水草の中水中(泳いでいた)岸辺の草原岸辺の林他（　　　　　　） |  |  |

●をもとに、捕まえた生き物のや数、小川のなどを表やグラフにしてしてみましょう。

**ワークシート　セミの名前を調べよう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前　　　　　　　　　　　　　　　　 |

|  |  |
| --- | --- |
| 日時 | 　　　　　年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： |
| 調査場所 | 地名 |  |
|  | 　校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） |
|  |  | 気温 |  |

* セミのけやをして、名前を調べよう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 採集した（あてはまるものに○） | 採集した場所 | 採集した高さ（cm）（地面から） | ついていた所 |
| 地名（住所）やの名前 | 場所の | まわりの木の本数 |
| ）アブラゼミ | 抜け殻成虫 | ○○小学校 | 校庭のの学校の庭 | ５本 | 90㎝くらい | 木の |
|  | 抜け殻成虫 |  |  |  |  |  |
|  | 抜け殻成虫 |  |  |  |  |  |
|  | 抜け殻成虫 |  |  |  |  |  |
|  | 抜け殻成虫 |  |  |  |  |  |

●をもとに、見つけたごとに色分けをして、地図の上に色シールをはり、セミマップをつくってみましょう。

* セミが多くいるのは、どんななのか考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　田んぼの生き物をそう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前　　　　　　　　　　　　　　　　 |

|  |  |
| --- | --- |
| 日時 | 　　　　年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： |
| 調査場所 | 地名 |  |
|  | 　校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） |
|  |  | 気温 |  |

* どんな田んぼですか。田んぼのや米作りのについて調べてみましょう。

（見てもわからないことは、農家の人に聞いてみましょう。あてはまるものに○をしましょう。）

|  |  |
| --- | --- |
| 田んぼの名前（例：●●さんの田んぼ） |  |
| 田んぼの中に水はあるか | 有　・　 |
| 水路の中に水はあるか | 水深５㎝ほどの部分が全体の半分　・　半分 |
| 水路の中に水はあるか | 　有　・　無 |
| 水路と田んぼの間を生き物ができるか | 水路のは　※ただしのない生き物で考える　上れる　・　上れない |
| あぜの | 10㎝まで　・　11～50㎝　・　51㎝以上 |
| 草の多さ | 　土のところが多い草が多いが土のところもあるほとんど草でおおわれている |
| 農薬使用 | 無有（：　田んぼの中（　　）回・あぜ（　　）回、し（　　）回） |
| し | 無有　（　　　）月（　　　）日～（　　　）月（　　　）日 |
| 秋の作業 |  | 　無　・　有 |
| り | 　無　・　有 |
| その他 |  |
| 春の水張り | 　（　　　）月（　　　）日から |
| 除草方法 | 草取りなし草取りあり（手取り（　　　）回　、（　　　）回、がも（　　　）回） |

●田んぼで生き物をしてみましょう。見つけた場所や数、気づいたことを書きましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 見つけた生き物 | 見つけた場所（あてはまるものに○） | 見つけた数 | 気づいたこと |
|  | 田んぼの中（水の中、の葉、あぜ）あぜの上水路内農道の上その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）あぜの上水路内農道の上その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）あぜの上水路内農道の上その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）あぜの上水路内農道の上その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）あぜの上水路内農道の上その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |

●をもとに、見つけたごとに色分けをして、地図の上に色シールをはり、マップを作ってみましょう。

●記録をもとに、まえた生き物の種類や数、田んぼのなどを表やグラフにしてし、生き物が多いについて考えてみましょう。

* どんな環境の田んぼには生き物が多いのでしょうか。生き物の多い田んぼの条件をまとめてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　ツバメののシート（）**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

|  |  |
| --- | --- |
| 日時 | 　　　　年　　　月　　　日　　　：　　　～　　　　： |
| 調査場所 | 地名 |  |
|  | 　校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） |
|  |  | 気温 |  |

●見つけたツバメの種類を調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 見つけた種類 | ツバメ・イワツバメ・コシアカツバメ | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　 羽 |
| まわりの環境 | 　　・　農村集落　・　ビル　・　商店街　川　・　池　・　湖　・　林　・　農地　・　草地　その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |

＜観察ポイント＞

○　の長さ（ 長い ・ 短い ）

○　の色（ 黒い ・ 白い ・ 赤い ）

○　のどからの色

（ 赤と白 ・ 白 ・ うすい赤に ）

○　左の絵に見つけたツバメのをかこう

①

②

③

●を見つけたら、巣のをつけましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 巣の様子 | 見つけた巣の形（上の図からんでください） | 同じ場所で見つけた巣の数 | 気づいたこと |
| （ツバメのいなくなった巣）（を温めている）すう（ヒナを育てている）その他（　　　　　　　） |  |  |  |

**ワークシート　ツバメののシート（）**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前　　　　　　　　　　　　　　　　 |

|  |  |
| --- | --- |
| 日時 | 　　　　年　　　月　　　日　　　：　　　～　　　 ： |
| 調査場所 | 地名 |  |
|  | 　校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） |
|  |  | 気温 |  |

●ツバメの仲間の巣を探して、親の行動や巣の様子についてをつけましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 巣の様子（あてはまるものに○） | 見つけた場所 | 見つけた種類 |
| や橋などの名前のなど | まわりの環境、農村、川、ダムなど |
| （使っていない巣）（を温めている）すう（ヒナを育てている）その他（　　　　　　） |  |  |  |
| 古巣（使っていない巣）抱卵（卵を温めている）育すう（ヒナを育てている）その他（　　　　　　） |  |  |  |
| 古巣（使っていない巣）抱卵（卵を温めている）育すう（ヒナを育てている）その他（　　　　　　） |  |  |  |
| 古巣（使っていない巣）抱卵（卵を温めている）育すう（ヒナを育てている）その他（　　　　　　） |  |  |  |

●記録をもとに、巣の様子ごとに色分けをして、地図の上に色シールをはり、ツバメマップをつくってみましょう。

●ツバメの種類がう場合には、シールを大きさをえるとよいでしょう。

* どうしてその場所にツバメの巣があったのか、ツバメが巣を作る場所はどんな環境なのか考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水はどこからきているの？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* でどんな時に水を使っているか書いてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 地名やを用いて水の流れを書いてみましょう。

|  |
| --- |
| ①　 |
| ▼ |
| ②　 |
| ▼ |
| ③ |
| ▼ |
| ④ |
| ▼ |
| ⑤　 |
| ▼ |
| ⑥ |
| ▼ |
| ⑦　 |

**ワークシートダムやのに行ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 聞いてみたいことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* ダムや上下水道の様子・分かった事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●見学を終えての感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水をきれいにしよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 水のにごりやにおいを取るをしましょう。

☆水のにごりを取る実験

④ 数分後、にごりのもとがんで水がきれいになる。

③ よくかきぜる

① にごった水を用意

② ①にみょうばんを入れる

☆水のにおいを取る実験

② 底を切ったペットボトルの口にガーゼとゴムでふたをし、を入れる。

① ペットボトルを２つ用意。1つはを切る。もう1つは上を切る。

③ 少しずつ水を入れる

④ においがとれた水になる

* 実験をしましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 調べたもの | にごり具合 | におい |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

●実験を終えて分かった事や、もっと調べてみたい事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水のれを調べよう（パックテスト）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●CODパックテストで生活の汚れを調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 水の | COD（mg/ℓ） | 見た目・におい |
| 水道水 | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |

●調べてみて気づいた事、思った事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水のれを調べよう（生物）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●身近な生き物を調べしましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日 |  | 調査場所 |  |
|  |  | ・気温・水温 |  |
| 流れの速さ | とても速い・速い・ゆっくり・ほとんど流れていない |
| の | 石　・　砂　・　　・　その他（　　　　　　　　） |
| 水のりの様子 |  |
| ごみの |  |
| 見つかった生き物の名前と数 | 名前 | 数（水のきれいさに分ける） |
| とてもきれい | きれい | 少しい | 汚い | とても汚い |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 気づいたこと |

**ワークシート　水を大切にする**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●らしの中で水をしている場面を考えてみましょう。そして水を汚さない工夫を考えて書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 暮らしの中で水を使っている場面を考えてみましょう。そして水をにしないためにどんな工夫ができるか考え、書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　どのくらい水を使っている？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 何に水を使っているか考えてみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | いつ使うのか | 何に使うのか |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

●水の流れるをして調べてみましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 何に使うのか | 予測した量 | に使った量 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**ワークシート　身の回りのごみ（）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●家庭から出るごみはどのようながあり、1日でどれくらいのが出るか　してみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分け方 | 出たごみの種類 | まとめた重さや数 |
| やせるごみ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 、びん、ペットボトル | 缶 |  |
| びん |  |
| ペットボトル |  |
| 燃やせないごみ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**ワークシート　身の回りのごみ（学校）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●学校の教室から出るごみはどのようながあるか書きましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 品名 | 種類 | ごみの分類 |
| ）色紙 | 例）紙 | やせるごみ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 学校の運動場や中庭などに落ちているごみを調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 落ちていた場所 | 種類 | ごみの分類 |
| 例）運動場ののちかく | 例）おの | 例）燃やせるごみ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ワークシート　センターに行ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 聞いてみたいことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 清掃センターの様子・分ったことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●見学を終えての感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　ごみチェックシート**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* わたしたちの生活をりり○または×をつけましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1回目 | 2回目 |
| 1 | 買いすぎやがないように気をつけて、買い物をしている |  |  |
| 2 | らないりばし、などはっている |  |  |
| 3 | 詰め替えができる商品を買っている |  |  |
| 4 | 買い物に行くときはエコバッグ（買い物）を持っていく |  |  |
| 5 | 電化やおもちゃがれた時はしている |  |  |
| 6 | リサイクルショップやフリーマーケットをしている |  |  |
| 7 | 生ごみはしている |  |  |
| 8 | 生ごみはよく水を切っててる |  |  |
| 9 | とごみはちゃんと分けている |  |  |
| 10 | のやスーパーの店頭回収をしてる |  |  |
| 11 | 新聞紙や包装紙などは古紙の資源回収に出している |  |  |
| 12 | やはパックではなくバラ売りのものを買う |  |  |
| 13 | ものは大切に使っている |  |  |
| 14 | 自分が住んでいるところのごみのを言える |  |  |
| 15 | 食べしはしない |  |  |
| 合計 | ○の数はいくつでしたか |  |  |

* ○が10～15　ごみダイエット

○が5～9　　もう一歩がんばろう

○が0～4　　まだまだがんばろう

**ワークシート　エコクッキングをしよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* を考えるとき、をそろえるときできることを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●をする時工夫できることを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 食べる時に工夫できることを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* けする時に工夫できることを書きましょう。（ごみもめて）

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　家庭で使う電気のが多い理由**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 内で使うは年々どうなっていますか？○をつけましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| えている | っている | わらない |

●福井県で使う電気の量が、他の県より多い理由を考えてみよう。

|  |
| --- |
| 家の広さや家族人数から考えてみよう |
| から考えてみよう |
| の大きさや数から考えてみよう |

**ワークシート　身の回りの電気**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 学校や家庭で電気をしている物を書きましょう。

|  |
| --- |
| 電気を使用しているもの |
| （）テレビ |  |
| （例）エアコン |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ワークシート　電気がいらしを考えてみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 学校や家庭で毎日使っている電気を書いてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
| ①（） | ④ |
| ② | ⑤ |
| ③ | ⑥ |

●上で書いた電気が使えなかったらどうなりますか？考えて書いてみましょう。

|  |
| --- |
| ①（例）いする。とても時間がかかる。 |
| ② |
| ③ |
| ④ |
| ⑤ |
| ⑥ |

**ワークシート　発電所に行ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 聞いてみたい事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 発電所の様子・分かった事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●見学を終えての感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　エネ度チェック**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●あなたと家族の省エネ度をチェックして○を書きましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| チェック | いつもできている | 時々できている | できていない |
| ①エアコンの冷房は２８℃を目安に設定している。 |  |  |  |
| ②をつけっぱなしにしないように気をつけている |  |  |  |
| ③こたつはと上かけを使用し、に気をつけている。 |  |  |  |
| ④はのり湯をしている。 |  |  |  |
| ⑤はまとめて洗うようにしている。 |  |  |  |
| ⑥にものをめみぎないようにしている。 |  |  |  |
| ⑦冷蔵庫の回数を少なくし、開ける時間も短くするようにしている。 |  |  |  |
| ⑧テレビのを切るなど、電力をらすようにしている。 |  |  |  |
| ⑨電球を電力の少ないにりえている。 |  |  |  |
| ⑩使わない部屋の電気はこまめに消す。 |  |  |  |
| ⑪テレビやゲームは時間を決めて使う。 |  |  |  |
| ⑫シャワーはお湯を出しっぱなしにしないようにしている。 |  |  |  |
| ⑬風呂は家族でをあけずに入るようにしている。 |  |  |  |
| ⑭近いなら車を使わないで歩くようにしている。 |  |  |  |
| ⑮電化を買うときは省エネ設定の物を買うようにしている。 |  |  |  |
| 合計 |  | 個 | 個 |
|  |

※「できていない」の中から一つんで、家族でチャレンジしてみよう。

**ワークシート　たちができるエネルギー**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

* 私たちができる省エネルギーについて考えて、話し合いましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| あなたが考えた | 生かしたヒント | 考えた理由 |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 話し合った感想 |

* 省エネルギーについて話し合った事を実行してみましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 実行すること | やってみた・感想 |
|  |  |

**ワークシート　の星空、見えるかな**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●で夜空を見てみましょう。またや進級のに家のライトを消して、学校に集まって星空をめましょう。星空をみて気づいたこと書いてみましょう。

|  |
| --- |
| （見えた星の名前、見えた方角、どんな星だったかなど） |

 “星を眺めて楽しむ”をモットーとする「オヤット天文クラブ」は、１６年と１７年の２年で、全国一、星が見えやすいとされた大野市で、をう子どもたちなどに、で星を見せるだけでなく、星空を通して様々なことをえています。えば、がれている「」これは夜間のが明るいため、夜空の星が見えにくいことを指しますが、オヤット天文クラブでは全国星空（スターウォッチング・ネットワーク）にして「光害」を観察しています。夜空に星がきれいにいていることを知っているようで知らない、また、そんながとてもでれやすいものだということをえています。で星を見ることをきっかけに、星、、エネルギーにを持ってみましょう。

オヤット天文クラブ　橋本さんの話

※写真をしたら、環境ふくいの「エコ活動マップ」にせよう。

**ワークシート　広めよう、ふくいの**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　 |

●環境にする活動をまとめてやポスターで校内に知らせましょう。

また学校のみんなにえたいことを書いてみましょう。

|  |
| --- |
|  |