

1 (1) 3点×5＝15点、(2) 6点、(3) 3点×2＝6点、(4) 3点×4＝12点、(5) 3点、42点

|     |                                                                                                                                          |      |   |   |   |             |   |   |     |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|-------------|---|---|-----|---|
| (1) | ①                                                                                                                                        | イ    | ② | ウ | ③ | カ           | ④ | コ | ⑤   | キ |
| (2) | (解答例)<br>・自分の気持ちを表した絵カードを使ったり、簡単なジェスチャーを交えたりするなど、要求を伝える手段を広げることができるようにする。<br>・人とのやりとりや人と協力して遂行するゲームをするなど、コミュニケーションの基礎的な能力の活用を促す学習を取り入れる。 |      |   |   |   |             |   |   |     |   |
| (3) | ①                                                                                                                                        | 構音障害 |   |   | ② | 吃音<br>(吃音症) |   |   |     |   |
| (4) | ①                                                                                                                                        | イ    | ② | ウ | ③ | エ           | ④ | ア | (5) | ① |

2 (1) 3点×6＝18点、(2) 4点、(3) 3点、(4) 6点×2＝12点、37点

|     |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | ①                                                                                           | エ | ② | シ | ③ | ケ | ④ | オ | ⑤ | コ | ⑥ | ウ |
| (2) | ( 教科等のねらいの達成 ) を目的とする共同学習の側面                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (3) | 障害者基本法                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (4) | 【児童A】（解答例）<br>・教材を提示する場合は言葉での説明を添えて手で触って確認できるようにする。<br>・文字の輪郭やコントラストをはっきりさせたり、文字を大きく書いたりする。 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | 【生徒B】（解答例）<br>・歩行を妨げたり、ぶつかったりしないように注意する。<br>・車いすを押す場合には、前方の段差や坂道などの状況に応じた安全な押し方をする。         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

3 (1) 3点×5＝15点、(2) 4点×2＝8点、(3) 3点×6＝18点、(4) 6点、47点

|     |                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | ①                                      | エ | ② | オ | ③ | イ | ④ | ア | ⑤ | ウ |
| (2) | 理学療法士、作業療法士、<br>言語聴覚士、心理学や教育学の専門家等から2つ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

大問3の解答欄は  
その2に続きます

その1小計

合計

3 (1) 3点×5＝15点、(2) 4点×2＝8点、(3) 3点×6＝18点、(4) 6点、47点

|     |                                                                            |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| (3) | ①                                                                          | D |    |   |    |   |    |   |    |   |    |
|     | ②                                                                          | ア | 心身 | イ | 活動 | ウ | 参加 | エ | 環境 | オ | 個人 |
| (4) | <b>【解答例】</b><br>・運動することへの意欲を高めながら適度な運動を取り入れる。<br>・食生活と健康について実際の生活に即して指導する。 |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |

4 (1) 3点×3＝9点、(2) 3点×4＝12点、(3) 3点×5＝15点、(4) 6点、42点

|     |                                                                                                           |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|--|
| (1) | ①                                                                                                         | 人工呼吸器 |   |   |   | ② | 保護者 |   |   |   | ③ | 看護師 |  |
| (2) | ①                                                                                                         | イ     | ② | ア | ③ | エ | ④   | ウ |   |   |   |     |  |
| (3) | ①                                                                                                         | ×     | ② | ○ | ③ | ○ | ④   | ○ | ⑤ | × |   |     |  |
| (4) | <b>【解答例】</b><br>・I C T機器の活用により、病室と教室をオンラインでつなぐなど遠隔教育の環境を整える。<br>・授業を録画しておき、対象児が体調の良いときにオンデマンドで視聴できるようにする。 |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |  |

5 (1) 2点×4＝8点、(2) 3点×4＝12点、(3) 6点×2＝12点、32点

|     |                                                                                                                             |   |   |         |   |   |        |   |  |        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|---|---|--------|---|--|--------|--|--|
| (1) | 通常の学級<br>(通常学級)                                                                                                             |   |   | 通級による指導 |   |   | 特別支援学級 |   |  | 特別支援学校 |  |  |
| (2) | ①                                                                                                                           | ○ | ② | ×       | ③ | ○ | ④      | × |  |        |  |  |
| (3) | 【観点1】（解答例）<br>使用する道具や活動場所の写真、リレー運動の動画など視覚的な手がかりを提示し、活動に見通しを持つことができるようにしておく。                                                 |   |   |         |   |   |        |   |  |        |  |  |
|     | 【観点2】（解答例）<br>Cさんが後方からの音や呼びかけに気づかない可能性があることをクラスの児童に事前に伝え、口元がはっきりと見えるように話しかけることや、バトンの受け渡しや併走する際はぶつからないように注意が必要であること等を確認しておく。 |   |   |         |   |   |        |   |  |        |  |  |

その2小計