

# 福井県教員育成指標

## 福井が求める教師像

校種・教科等に関する  
専門的知識・実践の技能  
を持った人

専門分野に偏らない幅広い教養を身につけ、  
自立した社会人としての良識や  
幅広い視野を持った人

子どもたちはもとより、同僚や保護者、  
地域の方とも円滑な人間関係を築き、  
課題に対して臨機応変に  
対応できる人

教育に対する情熱・使命感に  
燃え、常に学び続ける  
向上心を持った人

資質・能力	ステージ	福井県が求める採用時の姿	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	ステージ	管理職		
			教員としての基盤を固める	中堅教員・ミドルリーダーとして教育活動を牽引する	経験を生かして指導、助言し組織的な運営をする			資質・能力	トップリーダーとして教育活動を推進する
素養	教育的愛情使命感	子どもに対する愛情 教職への情熱	・教職に対する使命感、誇り、責任感 ・子どもの個性を尊重し、豊かな人間性を育む熱意	・学校教育を牽引する使命感、責任感	・組織的な運営を行う使命感、責任感 ・学校運営に積極的に参画する責任感	素養	教育的愛情 使命感 責任感	・明確な教育理念と、省察による自己の職能の成長 ・将来を担う子どもの成長に資する使命感や責任感の深い自覚	
	倫理観 人間性 社会性	社会人としての一般常識 豊かな人間性 広い視野、高い人権意識	・謙虚な姿勢、豊かな人間性、幅広い視野 ・法令遵守、サービスの誠実かつ公正な遂行 ・人間的魅力の涵養、信頼関係構築(子ども、教職員、家庭、地域) ・確かな人権感覚、子どもの模範				倫理観 人間性 社会性	・豊かな人間性や広い視野、高い人権意識 子どもや教職員の範となる言動 ・子ども、保護者、地域等との信頼関係の構築	
	コミュニケーション力	他者と意思疎通と協働	・同僚性の構築、学校内で意思疎通と共通理解、合意形成 よりよい教育の実現 ・円滑な意思疎通(子ども、家庭、地域社会)					判断力 学び続ける力 探究心	・迅速な情報収集、状況把握、的確な判断 ・教育情報や国の動向、時代の流れの的確な把握 ・よりよい学校教育の実現に向けた努力
	学び続ける力 探究心	学びの専門家としての学び続ける意欲	・自ら学び続ける基盤の構築 課題の発見、解決の努力、省察する力 ・自主的協働研究に積極的に参画	・学校内や専門分野における探究の牽引 ・若手の指導への積極的な関わり ・専門性の深化とキャリアアップ	・学校内や専門分野の組織的な探究の運営 ・教職員の資質、能力の向上のための指導、助言 ・自らの実践の深化と改善			創造的に思考する力 コミュニケーション力	・幅広い教養と高い専門性、幅広い視点で、新たなものの創造 ・教職員との日常的な意見交換や情報共有をもとにしたよりよい民主的な職場環境の構築
指導力	教科等の専門性	教科等を学ぶ意義の理解 教科等で培う力の把握	・教科等の専門性、確かな学力、生きる力の追究 ・子どもの主体的な学びの研究 ・教科等の多面的・多角的な視点での研究 ・ <b>幼・小・中・高校を通じた学びの接続の視点での研究</b>			指導力	学校経営	・学校環境の特性と課題の把握、学校運営のビジョンの明示 ・学校評価を分析して学校運営のビジョンとスクールプランの策定 ・スクールプランを実現する具体的な方策の決定 ・教職員の能力や適性的な確かな把握と、一人ひとりの教職員が意欲をもって活動できる機会や適性に応じた職務の分掌による組織運営 ・教職員の的確な勤務管理 ・福井型コミュニティスクールによる学校づくり ・ <b>子どもの個性、特性に応じた指導、支援を徹底する組織づくり</b> ・ <b>特別支援教育のコーディネート力を高め、組織的なインクルーシブ教育の推進</b>	
	授業力	・教科等の基礎的な指導力 ・主体的・対話的で深い学びへの理解 ・探究的な学びの計画立案	・授業力の向上 主体的・対話的で深い学びへの工夫 教科の特性や本質の理解 <b>ユニバーサルデザインの視点をとりいれた楽しくわかる授業</b> 子どもが主体的に学ぶ授業 指導と評価の一体化 子どもの学びの見取りの意義と実践 ・ICT機器の積極的な活用 ・校内研究に主体的に取組み、積極的な授業公開を実施	・授業実践を中心的に牽引 主体的・対話的で深い学びの実現 教科等の特性や本質の追究 教科等横断的なカリキュラム・デザイン 多様な授業形態の工夫 省察をもとにした授業改善 ・若手教員への授業力向上の指導、助言 ・校内研究の中心的役割で実践を牽引	・授業実践の中心としての示範 主体的・対話的で深い学びの深化 教科等の特性や本質の具現化 広い視野での授業改善 資質、能力を培う授業の提案 ・校内外の教員への指導、助言 ・校内研究の中核として組織的な運営 ・学校全体の授業力向上			・学校の特性と課題の把握、学校運営のビジョンの明示 ・学校評価を分析して学校運営のビジョンとスクールプランの策定 ・スクールプランを実現する具体的な方策の決定 ・教職員の能力や適性的な確かな把握と、一人ひとりの教職員が意欲をもって活動できる機会や適性に応じた職務の分掌による組織運営 ・教職員の的確な勤務管理 ・福井型コミュニティスクールによる学校づくり ・ <b>子どもの個性、特性に応じた指導、支援を徹底する組織づくり</b> ・ <b>特別支援教育のコーディネート力を高め、組織的なインクルーシブ教育の推進</b>	
	福井の教育力を支える研究・連携	福井の教育の理解 福井を大切に思う心や意欲 小学校外国語の指導力	・授業の実践的研究、協働の研究体制、同僚性の構築 ・縦もち教科担任制、教科の学びの系統性 ・個々の子どもの力の育成【全国学力・学習状況調査、県学力調査(SASA)の活用】など ・自主研究会への主体的参画 ・世代間交流の推進					児童生徒理解	・学級および学年全体の子ども理解 ・学年の生徒指導上の中心として、 <b>子どもの個性、特性に応じた</b> 諸課題への対応
	問題行動への対応	個や集団への指導手立ての理解と実践 子どもの声への傾聴 <b>一人ひとりの子どもに寄り添う態度</b> 人権への理解と多様な子どもに対する寛大な心と態度	・一人ひとりの子どもの特性の理解 ・ <b>子どもの個性、特性に応じた指導、支援</b> ・学校の生徒指導方針の理解 ・報告、連絡、相談を通じたチームで臨む力 ・保護者との信頼関係の構築	・チームの <b>中核</b> としての適切な指導 ・全体と個別に対する適切な指導 ・ <b>子どもの個性、特性に応じた指導方針</b> をもとにチームの <b>中核</b> として集団の牽引 ・若手教員に適切な指導、支援 ・家庭や地域との信頼関係の構築	・チームの責任者として全体や個別に対応する指導 ・ <b>子どもの個性、特性に応じた組織的な指導方針の立案</b> ・チームの責任者として組織的な対応の <b>企画、調整</b> ・役割と責任を明確にした指導、助言 ・情報の共有と適切な管理 ・家庭や地域、関係機関との連携、協働			・チームの責任者として組織的な対応と教職員への指導、助言 ・関係機関と協働した課題の改善、解決	教職員理解 人材育成
マネジメント・人材育成	学年経営 学級経営	理想とする学級像 発達段階への理解 多様な社会体験 様々な課題に対応する力 学校現場の現状への理解 学校安全に関する基礎的な知識 危機未然防止	・スクールプラン達成に向けた協働的な活動 ・学級目標達成に向けた協働的な学級づくり ・報告、連絡、相談による協働する力	・スクールプランの達成に向けて中心となって学校を牽引 ・学年のリーダーとして、率先した協働的な活動 ・若手教員の抱える課題への理解と支援	・スクールプランの達成に向けた、学年や分掌の責任者としての組織的な運営 ・協働するネットワークの構築と指導、助言 ・学級間、学年間の連携を意識し、学校経営への参画	マネジメント・人材育成	学校安全 危機管理	・安全な環境での教育活動の展開 ・学校安全マニュアルの遵守、施設の点検、安全管理 ・危機管理マニュアルに基づき、校内組織と関係諸機関との調整、地域との協力関係の構築、危機管理体制の整備	
	社会の変化への対応	・教育改革の動向への理解	・教育改革への具体的な提案と実践の中心的役割	・学校の実態に合わせ、教育改革への具体的な方策提案と組織的な実践	・チームの責任者としての危機管理マネジメント ・学校の事件、事故への対処と未然防止に対する教職員への指導、助言			財務管理	・子どものための教育環境整備と設備、備品等の充実 ・事務職員との連携と予算の計画的な執行
	学校安全 危機管理	・勤務校の危機管理の理解 ・学級や集団の適切な安全管理	・学校安全、危機管理に対して中心的に対処 ・適切な安全管理と危機管理、結果を予測する能力					家庭や地域社会との連携・折衝	・スクールプランや学校評価の保護者や地域への発信と意見集約 ・保護者や地域の学校への期待や関心の把握と教育活動への活用 ・地域の教育資源の積極的な活用
連携協働	組織における協働	仲間と協働して、創造する経験 協働の良さの発信	・謙虚な姿勢で同僚性を意識した取組み ・チームで対応する力	・ミドルリーダーとしての自覚と積極的な行動 ・チームの <b>中核</b> となって牽引し、チームで対応する力	・チームの責任者として同僚性が発揮できる職場環境の構築	連携協働	家庭や地域社会との連携・折衝	・子どもたちのための教育環境整備と設備、備品等の充実 ・事務職員との連携と予算の計画的な執行	
	家庭や地域社会との連携	地域に貢献した経験 地域の中で子どもを育成する意義の理解	・ <b>家庭、地域、関係機関との連携、協働のネットワークの形成</b> ・ <b>家庭、地域への積極的な情報発信と良好なコミュニケーションの構築</b> ・学校内外の諸活動に積極的な参画					福井の力	・「ふるさと福井」独自の教材づくりと授業を実践 【白川文字学】【ふるさと福井の先人100人】【古典音読・暗唱ノート】【郷土新聞】【NIE教育】など ・「学び続ける教員」として自己啓発力の向上、福井の教育への貢献
福井の力	「ふるさと福井」の教育	福井への愛着 福井をよりよくなる心と態度	・「ふるさと福井」独自の教材づくりと授業を実践 【白川文字学】【ふるさと福井の先人100人】【古典音読・暗唱ノート】【郷土新聞】【NIE教育】など ・「学び続ける教員」として自己啓発力の向上、福井の教育への貢献			福井の力			