

令和5年度 福井市国見小学校 スクールプラン



めざす児童像

- ・元気な子
- ・思いやりのある子
- ・進んで学ぶ子

<教育推進のポイント>

- ほめる・よさを引き出す
- PDCAによる学校改善・授業改善
- 家庭・地域との協力体制推進

福井市学校教育目標

郷土福井に誇りをもち、たくましく生きる子どもの育成

福井市学校教育方針

学びをつなぐ・未来につなげる
～「つながる」を大切にした学校づくり～

学校教育目標の背景

- 【地域の願い】 地域を知り、地域を誇りに思う子に
- 【保護者の願い】 基礎学力 自分の考えを表現できる
- 【教師の願い】 自分から進んで取り組む子に
自分の力で困難を乗り越える子に
- 【学校の特色】 隣接小中学校 協力的な地域
- 【児童の実態】 個性豊か 固定化しがちな人間関係

学校教育目標

学びたい、つながりたいという意欲をもち、たくましく生きる児童の育成

研究主題

主体的に学ぶ子の育成

～人、もの、こととのつながりを大切にし、学びを深める授業づくりを目指して～

「つながるプロジェクト」重点項目

- ★わかる授業づくり
- ★居場所づくり・絆づくり
- ★ICTの活用

主体的に学びに向かう子の育成

児童が目標を明確にし、意欲と見通しをもって学習に取り組めるようにする

- 児童がゴールを意識して主体的に学習を進められるような授業展開・支援の工夫について研究する
- 学びのつながりを意識しながら、解決策を考え、最後まで粘り強く取り組める支援の工夫を研究する
- 複式での授業の進め方（リーダー学習等）について研究する
- 児童の学習への興味や関心を高めたり、思考や理解を深めたりするためのICTの効果的な活用を探る
- 基礎基本の定着を図る取組を進める（漢字検定・算数検定等）
- 図書室利用や家庭での読書推進の取組を行う。
- 未来を意識したキャリア教育を進める

【数値目標】

- ・学びを深める研究である 職員100%
- ・進んで学習に取り組んでいる 児童80%
- ・本を読むのが好きである 児童90%
- ・将来の夢や目標を持っている 児童90%

心・体がたくましい子の育成

児童が自他共によりよく生きようとし、物事に前向きに取り組めるようにする

- 命・健康・安全を大事にする指導をする（道徳・保健・学活等）
- 思いやりの心を育て、互いを大切にするいじめのない認め合える集団をつくる（道徳・学活・たてわり活動等）
- 一人一人の良さや成長を認め、自己有用感を味わわせる。（道徳・学活・普段の声かけ・日記指導、たてわり活動等）
- 運動を楽しみ、進んで取り組めるようにする（ロングタイム：業間）
- 目標に向かってあきらめずにチャレンジすることを経験させる

【数値目標】

- ・健康や安全に気をつけて生活 児童90%
- ・みんなで何かをするのは楽しい児童90%
- ・自分にはよいところがある 児童85%
- ・運動に進んで取り組んでいる 児童90%
- ・最後まであきらめずにできる 児童90%

地域を愛し、

地域から信頼される学校づくり
家庭・地域と連携し、地域の素材や人材の活用を図り、地域に愛着と誇りをもつことができる取組をする

- 教育活動の公開を行い、教育方針や教育内容を適切に伝える（授業参観・学校行事等）
- 保護者との連絡を丁寧に行い、双方向のつながりを強くする（連絡帳・電話・連絡エクステンジ）
- 地域の各団体との連携を深め、地域とつながった教育活動を進める
- 学校だより、HPでわかりやすく情報を発信していく

【数値目標】

- ・学校に気軽に相談できる 保護者90%
- ・地域と連携した実践をしている 職員90%
- ・学校は教育活動を伝えている 保護者90%
- ・国見・福井を大切にしたい 児童90%

協働する組織づくり

話し合い、助け合い、学び合い、互いに成長する集団になる

- 共通理解・合意形成の場を大切にする（職員会議・終礼・日常の会話の中で）
- 現職教育・校内研究を大切にし、実践を語れる教師、学び続ける教師を目指す。
- 「強み」「弱み」を意識しながらPDCAサイクルをまわす

【数値目標】

- ・共通理解が図れ、「チーム学校」「チーム国見」で対応できていると感じる 職員100%
- ・現職教育や校内研究は力量アップにつながったと感じる 職員90%
- ・PDCAによる改善サイクルができていると感じる 職員90%

【業務改善に関する取組】

- ・ゆとりある時程
- ・月1回定時退勤
- ・会議の終了時刻の設定
- ・ペーパーレス化の推進

⇒ いきいきと働ける職場に