

# 「地域で見守り、地域で育てる本郷の子」

## おい町立本郷小学校

### 1 取組の概要

#### (1) 地域や家庭と学校の連携実績

項目	回数
地域・学校協議会	3回
中学校区を単位とした協議会	0回
地域及び家庭への学校公開	10回(のべ)10日

#### (2) 地域人材の活用(のべ人数)

講師・ゲストティーチャー	20人
授業ボランティア(含:低ボラ)	36人
登下校支援ボランティア	1,520人
その他(読み聞かせボランティア)	110人

#### (3) 特色ある活動

テーマ「ふるさと教育」
-------------

#### 具体的活動内容 「地域の人とふれあおう、地域の人に学ぼう」

全学年を通して、地域に出かけていったり地域の方に来ていただいたりして、地域の人とふれ合いながら学ぶ機会をつくり、地域への愛着心を育てた。地域・学校協議会の方に講師を紹介していただいたり、活動のアイデアをいただいたりして進めた。

##### 1年 生活科「伝承遊びをしよう」

地域のおじいさん、おばあさんにあやとり、お手玉、竹とんぼ、ケンパ、こま回しなどの伝承遊びを教えていただき、それを保育園児や幼稚園児に教え、楽しく遊ぶことができた。



##### 2年 生活科「町たんけんをしよう」

地域の公共施設やスーパーマーケット、商店を訪問し、見学したりインタビューしたりした。保護者や地域の人を招いて、たんけんのまとめを発表した。

##### 3年 総合的な学習の時間「福祉ってなんだろう」

近くにある施設を訪問し、ユニバーサルデザインについて学んだり、社会福祉協議会の方を招いて、車いす体験や手話を学んだりした。

##### 4年 国語「仕事リーフレットをつくろう」

地域の商店や工場、薬局などを訪問し、仕事の内容や働く人の思いをインタビューし、リーフレットにまとめた。資料を用意してくださるなど歓迎していただいた。

##### 5年 家庭「地域の伝承料理をつくろう」

「食いきいき隊」の方に地域に伝わる伝承料理を教えていただき、調理体験をした。伝統料理の良さを見直し、伝えていきたいと感じる児童が多かった。

##### 6年 総合的な学習の時間「地域の産業」

おい町の特産物である梅について、梅もぎ体験から始まり梅干しづくりや梅ゼリーづくりを行い、地域の産業について考えた。地域の方の協力により梅畑で梅もぎをし、梅加工業者の方に加工の仕方を教えていただいた。

##### 全校 体育「本郷踊りを習おう」

昔から伝わる「本郷踊り」は優雅な踊りであり、小学生には難しいところもあるので、保存会の方に教えていただき、体育大会で地域の方とともに踊った。

#### 成果と課題

地域を愛する児童を育てようと、全学年を通して、地域の人と出会い、学び、交流する活動を取り入れてきた。その結果、児童は自分たちの身近にすばらしい人がたくさんいること、たくさんの人に見守られていることを自覚することができた。今後は、自分たちが地域にできることを考えて実践する活動を考えていきたい。