

実りある 学校評価をめざして



地域に開かれた特色ある学校づくりを推進するため、
次のような観点から学校評価に取り組みます。

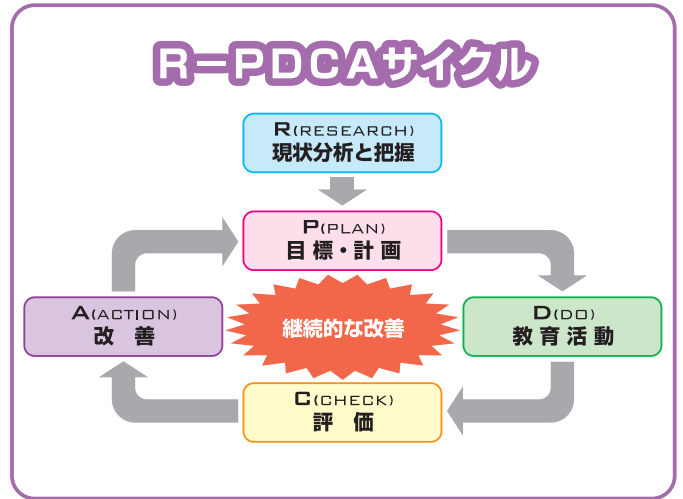
- ☆具体的な目標設定による組織的・継続的な学校経営の改善
- ☆保護者・地域住民の学校経営に対する理解と協力の確保

平成19年3月
福井県教育委員会

家庭・地域・学校が一体となった 学校経営の改善

地域住民、保護者、 児童・生徒のニーズの 的確な把握

- ・ P (PLAN) を立案する際、児童・生徒や地域等の実態、願いを十分調査、分析することが大切です。
- ・ R (RESEARCH) (現状分析と把握) を明確に位置付けます。



「地域・学校協議会」(仮称)を 活用した 学校評価システム

- ・ 「地域・学校協議会」(仮称)が外部評価の役割を担います。

本県の目指す学校評価システム

- * R-Pの段階で実施
- * C-Aの段階で実施



家庭・地域の 教育力の向上

- ・ 学校評価により情報が共有化されることで、家庭・地域の教育力の向上にもつながります。

- * 学校経営方針や重点目標、教育活動計画について説明
- * 学校評価結果公表と説明、次年度への改善策の提案

- * 目標設定や実施計画に対して意見や要望
- * 評価結果や改善策に対して意見や要望

家庭・地域

より具体的で、分かりやすい 学校評価の推進

平成〇〇年度 学校経営方針

**RESEARCH
(現状分析と把握)**
児童・生徒の実態
保護者・地域の願い

校訓や目指す児童・生徒像

学校教育目標

<共通項目>
中・長期的なビジョン
をもって取り組む項目

<独自項目>
当面の課題や学校の特色
となるような項目

RESEARCHに基づき、
重点化された目標
明確かつ具体的な目標

重点目標

(例)
「確かな学力」
・読解力の育成を図り…

共通項目
重点目標

共通項目
重点目標

独自項目
重点目標

具体的な取組み
(例)
・読書活動の推進を図る。
・

具体的な取組み

具体的な
取組み

具体的な
取組み

・ 確実に成果を上げることにより、組織の活性化や教職員個人の意欲の向上につながります。

・ 保護者や地域住民等の理解や参画を得やすくなります。

多面的にとらえる
ための3つの指標

取組指標

具体的な取組みをどの程度実施したかを示すもの

成果指標

取組みの結果として、児童・生徒がどの程度達成できたかを測定するもの

満足度指標

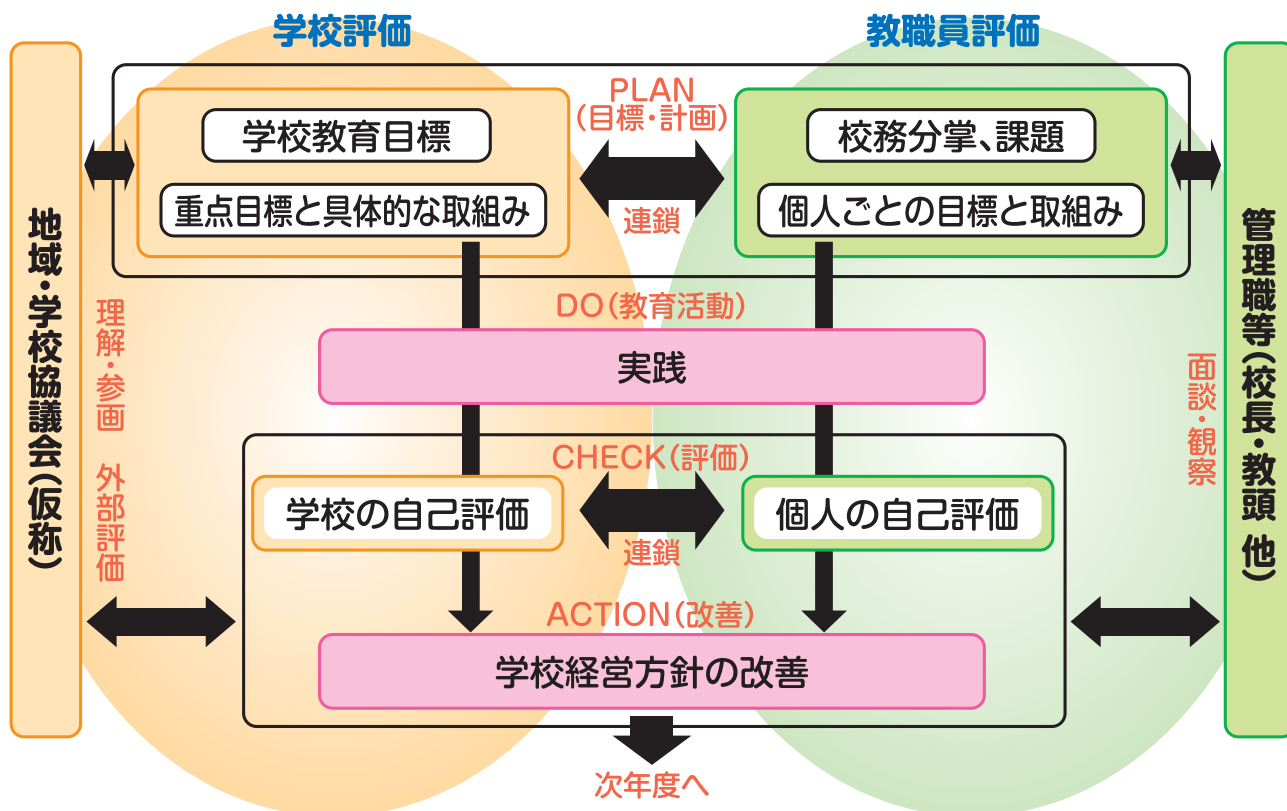
取組みやその成果について、児童・生徒や保護者等がどのような満足を得ているかを示すもの

・ 3つの指標による評価結果を比較することで、改善点が明らかになります。

「評価の判断根拠」となる3つの指標

学校と教職員個人の目標連鎖による 学校組織の活性化

学校評価と教職員評価



・学校経営方針を実現するためには、適切な個人目標の設定が必要です。

・教職員一人ひとりの資質向上が学校の組織力を向上させます。



教職員評価システムの導入

問い合わせ 福井県教育委員会 〒910-8580 福井市大手3-17-1
 (事務局) 福井県教育庁高校教育課 TEL0776-20-0568 FAX0776-20-0669
 福井県教育庁義務教育課 TEL0776-20-0575 FAX0776-20-0671
 このリーフレットは次のホームページからダウンロードできます。
 ホームページ 高校教育課 <http://info.pref.fukui.jp/koukou/>
 義務教育課 <http://info.pref.fukui.jp/gimu/>

このリーフレットは、モデル校(小学校14校、中学校7校、県立学校10校)の協力により作成しました。