

郷土愛を育みながら 地域への知的好奇心や探究心を高め深める

敦賀市立栗野小学校

令和3年度の取り組み

★3年「わたしたちのふるさと 敦賀」

・ふるさと敦賀の歴史や産業への知的好奇心や探究心を高め、郷土愛を育む学習。

【学習の流れ】

① 敦賀市のきらり調べ

地図を用いて地形や人口、産業等の特徴を調べる学習を通して、「敦賀」のよいところについての興味関心を高めた。

② 校外学習の実施

市立博物館・山車会館・昆布館・東浦みかん園に足を運び、見学したり、インタビューしたり、実際に体験したりして、敦賀のよさを体感した。

③ タブレット活用して発表資料づくり

「下級生の2年生や保護者に向けて、敦賀のよさをわかりやすく伝える」という相手意識や目的意識を持たせて、発表の資料づくりに取り組ませた。調べたこと（見学メモ・パンフレット・インターネット）をもとに大型テレビやタブレットを活用した新聞・クイズ・劇・CMづくりをグループで取り組んだ。

④ 学んだことの発信

2年生や保護者の方に、総合やオープンスクールで発表した。



タブレットの活用

全員で情報を共有したり、必要な情報を適宜取り出したり、録画して繰り返し見たりした。

メモの活用

実際に見たり話を聞いたりインタビューしたりしたことを自分の言葉でまとめた。



【成果と課題】

- ・大型テレビに発表資料を投影して、それを指し示しながら発表させることで、伝えたいことを明確に伝えることができた。また、タブレットを活用し、グループ内で自分たちの発表の様子を録画し見返すことで、工夫点や改善点を主体的に見つけることができた。
- ・校外学習で訪れたところに再度家族で出かけたり、家でも調べたりと家庭でも学びを深めようとする姿勢が見られた。
- ・感染防止のため、ゲストティーチャーを招聘することができず、体験学習が十分にできなかった。

郷土愛を育みながら 地域への知的好奇心や探究心を高め深める

敦賀市立栗野小学校

令和3年度の取り組み

★5年「わたしたちのふるさと 栗野」

・栗野の歴史を語り継ぐ会の人との交流を通して、栗野地区の歴史について見識を深め、郷土愛を育む学習。

【学習の流れ】

① 郷土史「うららん在所No.2」の紹介

学校に寄贈された郷土史を紹介することで、栗野地区の歴史と「栗野の歴史を語り継ぐ会」の方々への興味関心を高めた。

② 「栗野の歴史学習会」の実施

宿泊学習で、5年生児童85名と栗野の歴史を語り継ぐ会メンバーとの交流会を実施した。代表あいさつ、自己紹介の後、写真で見る「栗野の移り変わり」と題したパワーポイントをスクリーンで鑑賞。その後、昔の給食や栗野小学校開校百年等について質問や感想を交流する中で、地域の歴史について見識を深めていた。

③ 国語科の学習とのリンク

「調べたことを正確に報告しよう」の単元を利用し、学習会を通して学んだことを、新聞にまとめた。

④ 学んだことの発信

クラスごとに発表会を行ったり、廊下に掲示して全校へ発信したりした。

「栗野の歴史学習会」の様子



【成果と課題】

- ・「栗野の歴史学習会」では、語り継ぐ会の方から直接話を聞くことで栗野地区に対する熱い思いが伝わり、児童の地区に対する思いも深まった。
- ・学校の開校百年当時の話も聞いたことで、記念碑や歌の意味などもわかり、愛校心も深まった。
- ・コロナ禍のため、学んだことの発信で終えたが、発信後の感想や意見を受け取るようにすると、より深めることができたと思う。家庭への発信方法も考えていきたい。