

小学校 六年 組 番 名前

自己採点をして に○×を書いて振り返りましょう。

1	1
2	2
3	3
4	4

2	1
4	1

文章と、図や表をむすび付けながら、読むようにしようね。



※◆の印から書きましよう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましよう。

メ	ら	の	か	ー
ス	み	フ	る	を
ト	つ	ツ	こ	作
ラ	い	ク	と	り
ル	て	が	で	出
は	い	輪	く	し
は	た	の	っ	た
、	こ	形	つ	。
①	と	を	く	80字
ゴ	を	し	仕	条件①
ボ	ヒ	た	組	条件②
ウ	ン	ル	み	条件③
の	ト	ー	の	
実	に	プ	面	
が	、	に	フ	50字
犬	②	引	ア	
の	か	っ	ス	
毛	ぎ	か	ナ	
に	状	か		
か				

条件① 一線①のように、ヒントになったことについて、「資料」から言葉や文を取り上げて書いている。

条件② 一線②のように、面ファスナーのくっつく仕組みについて、「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書いている。

条件③ 五十文字以上、八十文字以内で書いている。

※◆の印から書きましよう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましよう。

面	単	う	の
フ	に	ち	全
ア	は	ち	て
ス	が	ゆ	の
ナ	せ	う	物
ー	る	ス	の
は	こ	テ	固
①	と	ー	定
し	か	シ	に
っ	ら	ョ	使
か	、	ン	わ
り	物	の	れ
と	が	中	て
く	う	で	い
っ	か	、	る
つ	か	身	。
つき	ぶ	の	70字
き	国	回	
かん	際	り	

読む目的に合わせて、文章のどの段落や部分を読むとよいかを考えようね。

条件①

条件②

条件③

条件① 一線①のように、宇宙ステーションで使われる理由となるファスナーのよさについて、「資料」から言葉や文を取り上げて書いている。

条件② 一線②のように、面ファスナーの国際宇宙ステーションでの使われ方について、「資料」から言葉や文を取り上げて書いている。

条件③ 五十文字以上、七十文字以内で書いている。

自己採点をして に○×を書いて振り返りましょう。

3
2

(例)

※◆の印から書きましょう。
とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

る	な	う	ふ	け	し◆	※
べき	の	で	き	で	か	◆の印から書きましょう。 とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。
だ	で	す	そ	時	し	
と	、	。②	う	間	、	
思	わ	た	じ	が	遊	
い	た	に	足	具		
ま	当	手	り	置		
す	は	の	が	な	き	
。	、③	人	回	く	場	
。	使	だ	ら	な	の	
100字	っ	け	ない	り	そ	
条件①	た	に	こ	、	う	
条件②	人	任	と	は	じ	
条件③	が	せ	が	そ	は	
条件④	か	ると	あ	う	、	
	た	と	る	じ	か	
	づ	大	あ	や	た	
	け	変	る	そ	づ	

条件① | 線①のように、「そうじたん当の人がかたづけければよい」という考えに反対する根拠(具体的事例)として、「西田さんの話」から言葉や文を取り上げて書いている。

条件② | 線②のように、「そうじたん当の人がかたづけければよい」という考えに反対する理由を書いている。

条件③ | 線③のように、「そうじたん当の人がかたづけければよい」という考えに反対する考えを書いている。

条件④ | 六十字以上、百字以内で書いている。

三				
(2)		(1)		
オ	イ	エ	ウ	ア
3	3	原因	積(み)	転(がって)

自分の考えに説得力をもたせるためには、根拠となる具体的な事例を取り上げて、自分の考えとその理由を伝えることが大事だね。



文を正確に読むためには、

- ★「主語」と「述語」の関係や
- ★「修飾語」がどの言葉をくわしくしているかを

正しくとらえることが大切だよ。



例) わたしは 修飾語 大きく 主 手を 述 ぶった。

例) 主 ぼくは 主 イルカが 述 およぐのを 述 見た。