

令和 **4** 年度
全国学力・学習状況調査

報告書

児童生徒一人一人の学力・学習状況に
応じた学習指導の改善・充実に向けて

質問紙調査

令和 **4** 年 **8** 月
文部科学省 国立教育政策研究所

令和4年度全国学力・学習状況調査 質問紙調査報告書

目 次

1. 質問紙調査の概要	1
2. 質問紙調査の結果	9
(1) 質問紙の経年変化	
<児童生徒質問紙の経年変化>	10
<学校質問紙の経年変化>	58
(2) 質問紙と学力のクロス分析	
<児童生徒質問紙と学力のクロス分析>	118
<学校質問紙と学力のクロス分析>	137
3. 参考資料	141
小学校調査 回答結果集計 [児童質問紙] 全国一児童 (国・公・私立)	142
中学校調査 回答結果集計 [生徒質問紙] 全国一生徒 (国・公・私立)	145
小学校調査 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校 (国・公・私立)	148
中学校調査 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校 (国・公・私立)	153
選択肢別平均正答率 [児童生徒質問紙] 全国一児童・生徒 (国・公・私立)	158
選択肢別平均正答率 [学校質問紙] 全国一学校 (国・公・私立)	163
小学校調査 相関係数 [児童質問紙－教科] 全国一児童 (国・公・私立)	172
中学校調査 相関係数 [生徒質問紙－教科] 全国一生徒 (国・公・私立)	174
小学校調査 相関係数 [学校質問紙－教科(学校平均)] 全国一学校(国・公・私立)	176
中学校調査 相関係数 [学校質問紙－教科(学校平均)] 全国一学校(国・公・私立)	179
質問紙項目の一覧 (過去3年間の変遷)	182

児童生徒質問紙対応表

		質問番号		経年変化 ページ	クロス分析 ページ
1	基本的な生活習慣等	小学校調査	1～6	10～14	118、119
		中学校調査	1～6		
2	挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等	小学校調査	7～18	15～21	/
		中学校調査	7～18		
3	学習習慣、学習環境等	小学校調査	19～26	22～27	120、121
		中学校調査	19～26		
4	地域や社会に関わる活動の状況等	小学校調査	27～31	28～31	/
		中学校調査	27～31		
5	ICTを活用した学習状況	小学校調査	32～37	32～34	/
		中学校調査	32～37		
6	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	38～44	35～38	122～124
		中学校調査	38～44		
7	総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳	小学校調査	45～48	39～41	125
		中学校調査	45～48		
8	学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)	小学校調査	49～52	42～44	126
		中学校調査	49～52		
9	学習に対する興味・関心や授業の理解度等(算数・数学)	小学校調査	53～60	45～49	127、128
		中学校調査	53～60		
10	学習に対する興味・関心や授業の理解度等(理科)	小学校調査	61～69	50～53	129～132
		中学校調査	61～69		
11	各教科に関する調査の解答状況	小学校調査	国1、国2、算1、算2、理1、理2	54～57	133～136
		中学校調査	国1、国2、数1、数2、理1、理2		

学校質問紙対応表

		質問番号		経年変化 ページ	クロス分析 ページ
1	生徒指導等	小学校調査	7～11	58～61	137
		中学校調査	7～11		
2	学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況	小学校調査	12～22	62～68	
		中学校調査	12～22		
3	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	23～32	69～74	138～140
		中学校調査	23～32		
4	総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科道徳の指導方法	小学校調査	33～36	75、76	
		中学校調査	33～36		
5	学習評価	小学校調査	37、38	77	
		中学校調査	37、38		
6	国語科の指導方法	小学校調査	39～42	78、79	
		中学校調査	39～42		
7	個に応じた指導	小学校調査	43～45	80、81	
		中学校調査	43～45		
8	算数・数学科の指導方法	小学校調査	46～49	82～84	
		中学校調査	46～48		
9	理科の指導方法	小学校調査	50～55	85～87	
		中学校調査	49～53		
10	ICTを活用した学習状況	小学校調査	56～67	88～94	
		中学校調査	54～65		
11	特別支援教育	小学校調査	68	95	
		中学校調査	66		
12	小学校教育と中学校教育の連携	小学校調査	69～71	96、97	
		中学校調査	67～69		
13	家庭や地域との連携等	小学校調査	72～76	98～101	
		中学校調査	70～74		
14	家庭学習	小学校調査	77～79	102～104	
		中学校調査	75～77		
15	全国学力・学習状況調査の結果の活用	小学校調査	80～82	105～107	
		中学校調査	78～80		
16	新型コロナウイルス感染症の影響	小学校調査	I～Ⅲ	108～115	
		中学校調査	I～Ⅲ		

児童生徒質問紙一覧表

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
1	1	朝食を毎日食べていますか (選択肢) ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしてない/④全くしてない	11	
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか (選択肢) ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしてない/④全くしてない	12	
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか (選択肢) ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしてない/④全くしてない	12	
4	4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか (選択肢) ①きちんと守っている/②だいたい守っている/③あまり守っていない/④守っていない/⑤携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はない/⑥携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない	13	
5	5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか (選択肢) ①4時間以上/②3時間以上、4時間より少ない/③2時間以上、3時間より少ない/④1時間以上、2時間より少ない/⑤1時間より少ない/⑥全くしない	13	118
6	6	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く) (選択肢) ①4時間以上/②3時間以上、4時間より少ない/③2時間以上、3時間より少ない/④1時間以上、2時間より少ない/⑤30分以上、1時間より少ない/⑥30分より少ない/⑦携帯電話やスマートフォンを持っていない	14	119
7	7	自分には、よいところがあると思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	16	
8	8	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	16	
9	9	将来の夢や目標を持っていますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	17	
10	10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	17	
11	11	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	18	
12	12	人が困っているときは、進んで助けていますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	18	
13	13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	19	
14	14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	19	
15	15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	20	
16	16	学校に行くのは楽しいと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	20	
17	17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	21	
18	18	友達と協力するのは楽しいと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	21	
19	19	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択) (選択肢) ①先生に聞く/②友達に聞く/③家族に聞く/④上記①、②、③以外の人に聞く/⑤自分で調べる/⑥分からないことはそのままにしている/⑦分からないことはない	23	
20	20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む) (選択肢) ①よくしている/②ときどきしている/③あまりしてない/④全くしてない	23	
21	21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) (選択肢) ①3時間以上/②2時間以上、3時間より少ない/③1時間以上、2時間より少ない/④30分以上、1時間より少ない/⑤30分より少ない/⑥全くしない	24	
22	22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) (選択肢) ①4時間以上/②3時間以上、4時間より少ない/③2時間以上、3時間より少ない/④1時間以上、2時間より少ない/⑤1時間より少ない/⑥全くしない	25	120
23	23	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く) (選択肢) ①2時間以上/②1時間以上、2時間より少ない/③30分以上、1時間より少ない/④10分以上、30分より少ない/⑤10分より少ない/⑥全くしない	26	
24	24	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く) [(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)] (選択肢) ①0~10冊/②11~25冊/③26~100冊/④101~200冊/⑤201~500冊/⑥501冊以上	26	121
25	25	新聞を読んでいますか (選択肢) ①ほぼ毎日読んでいる/②週に1~3回程度読んでいる/③月に1~3回程度読んでいる/④ほとんど、または、全く読まない	27	
26	26	読書は好きですか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	27	121
27	27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか (選択肢) ①よくある/②ときどきある/③あまりない/④全くない	28	
28	28	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事の先生は除く) (選択肢) ①よくある/②ときどきある/③あまりない/④全くない	29	
29	29	今住んでいる地域の行事に参加していますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	29	
30	30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	30	

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
31	31	放課後や週末に何をしておこなうことが多いですか（複数選択） 【小学校】 （選択肢）①家で勉強や読書をしている／②放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している／ ③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）／ ④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／ ⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている／⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／ ⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる 【中学校】 （選択肢）①学校の部活動に参加している／②家で勉強や読書をしている／ ③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）／ ④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／ ⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている／⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／ ⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる	31	
32	32	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか （選択肢）①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	33	
33	33	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など） （選択肢）①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	33	
34	34	学校で、学級の友達（生徒）と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか （選択肢）①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	33	
35	35	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか （選択肢）①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	34	
36	36	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか （選択肢）①役に立つと思う／②どちらかといえば、役に立つと思う／③どちらかといえば、役に立たないと思う／④役に立たないと思う	34	
37	37	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか （選択肢）①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／ ⑤30分より少ない／⑥全く使っていない／⑦スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	34	
38	38	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか （選択肢）①発表していた／②どちらかといえば、発表していた／③どちらかといえば、発表していなかった／④発表していなかった／ ⑤考えを発表する機会はありません	36	122
39	39	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	36	123
40	40	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	37	123
41	41	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	37	
42	42	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	37	
43	43	学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない／ ⑤学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を行っていない	38	124
44	44	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	38	124
45	45	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	125
46	46	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	
47	47	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	
48	48	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	
49	49	国語の勉強は好きですか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	42	
50	50	国語の勉強は大切だと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	43	
51	51	国語の授業の内容はよく分かりますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	43	126
52	52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	
53	53	算数〔数学〕の勉強は好きですか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	
54	54	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	
55	55	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	127
56	56	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	
57	57	算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	48	
58	58	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	48	128
59	59	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	49	
60	60	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか （選択肢）①そうしている／②どちらかといえば、そうしている／③どちらかといえば、そうしていない／④そうしていない	49	128

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
61	61	理科の勉強は好きですか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	50	129
62	62	理科の勉強は大切だと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	51	130
63	63	理科の授業の内容はよく分かりますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	51	130
64	64	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	51	
65	65	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	52	
66	66	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思えますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	52	
67	67	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	52	131
68	68	【小学校】 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか 【中学校】 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	53	131
69	69	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか (選択肢) ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	53	132
国1	国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか (選択肢) ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した/ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった/③書く問題は全く解答しなかった	55	133
国2	国2	解答時間は十分でしたか(国語) (選択肢) ①時間が余った/②ちょうどよかった/③やや足りなかった/④全く足りなかった	55	
算1	数1	【小学校】 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか 【中学校】 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか (選択肢) ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した/ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった/③書く問題は全く解答しなかった	56	134
算2	数2	解答時間は十分でしたか(算数[数学]) (選択肢) ①時間が余った/②ちょうどよかった/③やや足りなかった/④全く足りなかった	56	134
理1	理1	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか (選択肢) ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した/ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった/③書く問題は全く解答しなかった	57	135
理2	理2	解答時間は十分でしたか(理科) (選択肢) ①時間が余った/②ちょうどよかった/③やや足りなかった/④全く足りなかった	57	136

学校質問紙一覧表

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
7	7	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない	59	137
8	8	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	59	
9	9	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	60	
10	10	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど) 取組を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	60	
11	11	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかと言えば、そう思う/③どちらかと言えば、そう思わない/④そう思わない	61	
12	12	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか (選択肢) ①週に1回程度、または、それ以上行った/②月に数回程度行った/③学期に数回程度行った/④年に数回程度行った/⑤行わなかった/⑥特に問題を抱えていなかった	63	
13	13	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか (選択肢) ①週に1回程度、または、それ以上行った/②月に数回程度行った/③学期に数回程度行った/④年に数回程度行った/⑤行わなかった/⑥特に問題を抱えていなかった	64	
14	14	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか (選択肢) ①よく取り組んでいる/②どちらかといえば、取り組んでいる/③あまり取り組んでいない/④全く取り組んでいない	64	
15.1	15.1	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (1) 児童生徒の出欠・遅刻に関する事務 (選択肢) ①十分軽減した/②どちらかといえば、軽減した/③あまり軽減していない/④軽減していない/⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	64	
15.2	15.2	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (2) 家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど) (選択肢) ①十分軽減した/②どちらかといえば、軽減した/③あまり軽減していない/④軽減していない/⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	64	
15.3	15.3	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (3) 学校からのお知らせ(学校通信等) (選択肢) ①十分軽減した/②どちらかといえば、軽減した/③あまり軽減していない/④軽減していない/⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	65	
15.4	15.4	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (4) 教職員等会議に関する事務 (選択肢) ①十分軽減した/②どちらかといえば、軽減した/③あまり軽減していない/④軽減していない/⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	65	
15.5	15.5	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (5) 教職員の書類作成等その他の事務 (選択肢) ①十分軽減した/②どちらかといえば、軽減した/③あまり軽減していない/④軽減していない/⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	65	
16	16	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	66	
17	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどにに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	66	
18	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	67	
19	19	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	67	
20	20	児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	68	
21	21	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む) (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	68	
22	22	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く) (選択肢) ①主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、当該教員が担っている/ ②主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、研究活動に関する業務を行う教員が担っている/ ③主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、教務主任や主幹教諭が担っている/ ④主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、②や③の教員以外が担っている	68	
23	23	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない	70	138
24	24	調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない	70	139
25	25	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない	71	139
26	26	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない	71	140
27	27	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない	72	

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
28	28	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	72	
29	29	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	73	
30	30	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	73	
31	31	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	74	
32	32	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	74	
33	33	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	75	
34	34	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	76	
35	35	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	76	
36	36	調査対象学年の児童生徒に対して、特別の教科 道徳において、児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	76	
37	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒のよい点や改善点を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	77	
38	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	77	
39	39	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	78	
40	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	79	
41	41	【小学校】 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	79	
42	42	【小学校】 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	79	
43	43	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業における少人数による指導を行いましたか (選択肢) ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った/②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った/③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った/④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った/⑤行わなかった	80	
44	44	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか (選択肢) ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った/②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った/③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った/④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った/⑤行わなかった	81	
45	45	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか (選択肢) ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った/②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った/③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った/④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った/⑤行わなかった	81	
46	46	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	83	
47	47	【小学校】 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	83	
48	48	【小学校】 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	84	
49	-	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか (選択肢) ①実施した/②実施しなかった	84	

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
50	49	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	85	
51	50	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	86	
52	51	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説(仮説)をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	86	
53	52	【小学校】 調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	86	
54	53	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか (選択肢) ①週1回以上/②月1回以上/③学期に1回以上/④ほとんど、または、全く行わなかった	87	
55	-	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか (選択肢) ①実施した/②実施しなかった	87	
56	54	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	90	
57	55	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか (選択肢) ①ある/②どちらかといえば、ある/③どちらかといえば、ない/④ない	90	
58	56	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか (選択肢) ①ある/②どちらかといえば、ある/③どちらかといえば、ない/④ない	91	
59	57	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	91	
60	58	調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	91	
61	59	調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	91	
62	60	教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	92	
63	61	調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	92	
64	62	前年度に、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか (選択肢) ①週1回以上/②月1回以上/③3ヶ月に1回以上/④6ヶ月に1回以上/⑤年1回以上/⑥実施しなかった	92	
65	63	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか (選択肢) ①よく活用している/②どちらかといえば、活用している/③あまり活用していない/④全く活用していない	92	
66	64	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか (選択肢) ①毎日持ち帰って、毎日利用させている/②毎日持ち帰って、時々利用させている/③時々持ち帰って、時々利用させている/④持ち帰らせていない/⑤持ち帰ってはいけないこととしている/⑥臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている	93	
67_1	65_1	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習 (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	93	
67_2	65_2	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (2) 児童生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認 (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	93	
67_3	65_3	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (3) 児童生徒の特性・学習進度等に応じた指導 (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	94	
67_4	65_4	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (4) 不登校児童生徒に対する学習活動等の支援 (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	94	
67_5	65_5	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援 (選択肢) ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回未満	94	
68	66	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	95	
69	67	前年度までに、近隣の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	96	
70	68	前年度までに、近隣の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	97	
71	69	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	97	

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
72	70	【小学校】 職場見学を行っていますか (選択肢) ①行っている/②行っていない 【中学校】 調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか (選択肢) ①実施しなかった/②1日~2日/③3日/④4日/⑤5日以上(連続して実施)/⑥5日以上(分散して実施)	99	
73	71	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	100	
74	72	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか (選択肢) ①よく参加している/②参加している/③あまり参加していない/④全く参加していない	100	
75	73	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74)〔(72)〕の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	101	
76	74	(74)〔(72)〕の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない/⑤取組を行わなかった	101	
77	75	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	103	
78	76	調査対象学年の児童生徒の保護者に対して、前年度までに、児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	103	
79	77	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行わなかった/④全く行わなかった	104	
80	78	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか (選択肢) ①よく行った/②行った/③ほとんど行わなかった	106	
81	79	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか (選択肢) ①よく行っている/②どちらかといえば、行っている/③ほとんど行っていない/④地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	107	
82	80	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む) (選択肢) ①よく行った/②行った/③ほとんど行わなかった	107	
I_1	I_1	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)	109	
I_2	I_2	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)	109	
II_1	II_1	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (1)教科書による学習(デジタル教科書を含む) (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	110	
II_2	II_2	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (2)学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む) (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	110	
II_3	II_3	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (3)教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む) (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	110	
II_4	II_4	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (4)都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場合を含む) (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	111	
II_5	II_5	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (5)児童生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	111	
II_6	II_6	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (6)テレビ放送を活用した学習 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	111	
II_7	II_7	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (7)学校が作成した学習動画等を活用した学習 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	111	
II_8	II_8	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (8)都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	112	
II_9	II_9	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (9)公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(7)及び(8)を除く (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	112	
II_10	II_10	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (10)同時双方向型オンライン指導を通じた学習 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	112	
II_11	II_11	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (11)同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど) (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	112	
II_12	II_12	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (12)ファイル共有機能等を活用した児童生徒による共同編集 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	113	
II_13	II_13	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (13)上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習 (選択肢) ①基本的に全校で実施/②一部の学年・学級で実施/③実施していない/④学校として統一的に把握していない	113	

質問番号		調査項目	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
Ⅲ_1	Ⅲ_1	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (1) 運動会〔体育祭〕・競技会・球技会	113	
Ⅲ_2	Ⅲ_2	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (2) 音楽会・合唱コンクール	113	
Ⅲ_3	Ⅲ_3	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (3) 学芸会・文化祭	114	
Ⅲ_4	Ⅲ_4	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (4) 遠足	114	
Ⅲ_5	Ⅲ_5	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (5) 芸術鑑賞会	114	
Ⅲ_6	Ⅲ_6	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (6) 職場見学〔職場体験活動〕	114	
Ⅲ_7	Ⅲ_7	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)	115	
Ⅲ_8	Ⅲ_8	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (選択肢) ①新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した/ ②新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した/③実施をとりやめた/ ④当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない (8) 授業参観・学校公開	115	

1. 調査の概要

(1) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査の対象とする児童生徒

【小学校調査】

小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年

【中学校調査】

中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、
中等教育学校前期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年

(3) 調査事項及び手法

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査〔国語、算数・数学、理科〕

出題内容はそれぞれ次の(ア)と(イ)を一体的に問うもの。

- (ア) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- (イ) 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

※調査問題は学習指導要領（平成29年告示）に示された目標及び内容等に基づいて作成。

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。
本年度の主な調査項目は以下のとおり。

- ・挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等
- ・地域や社会に関わる活動の状況等
- ・ICTを活用した学習状況
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- ・学習に対する興味・関心や授業の理解度等

② 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

本年度の主な調査項目は以下のとおり。

- ・生徒指導等
- ・学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- ・ICTを活用した学習状況
- ・各教科の指導方法
- ・個に応じた指導
- ・新型コロナウイルス感染症の影響

※調査項目は毎年度文部科学省において決定。

※全国学力・学習状況調査の開始当初（平成19年度）と比べて質問紙調査の質問項目数が増加し、平成30年度より、毎年調査する項目と数年おきに調査する項目を分別し、質問項目数を選定。

(4) 調査の方式
悉皆調査

(5) 調査日時
令和4年4月19日(火)

【小学校調査】

1時限目	2時限目	3時限目	
国語(45分)	算数(45分)	理科(45分)	児童質問紙 (20～40分程度)

【中学校調査】

1時限目	2時限目	3時限目	
国語(50分)	数学(50分)	理科(50分)	生徒質問紙 (20～45分程度)

※児童生徒質問紙調査は、一部の学校において、PC・タブレット等の端末を活用したオンラインによる回答方式で実施。なお、オンラインによる回答方式で実施する場合、ネットワーク等の状況を考慮し、4月19日～4月28日の期間中における回答を4月19日に実施した調査の結果として集計している。

※調査の実施日に、特定の学校において調査を実施できないやむを得ない事情がある場合は、教育委員会及び学校等の判断により、当該学校における調査実施日を後日に変更することができることとしている。調査実施日を後日に変更する場合、全体の集計からは除外するが、4月20日～5月20日に実施された調査については、採点及び調査結果の提供を行っている。

(6) 集計児童生徒・学校数

① 集計基準

児童生徒に対する調査について、令和4年4月19日に実施された教科に関する調査及び質問紙調査の結果を集計。学校に対する質問紙調査については、在籍する児童生徒が調査を実施した学校の結果を集計。

② 集計児童生徒数

(小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年)

	調査対象児童数 ^{※1}	4月19日に調査を実施した児童数 ^{※2}	【参考】 4月19日～5月20日に調査を実施した児童数
公立	1,038,101人	965,761人	993,977人
国立	6,498人	6,097人	6,332人
私立	13,061人	6,253人	6,542人
合計	1,057,660人	978,111人	1,006,851人

(中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、
中等教育学校前期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年)

	調査対象生徒数 ^{※1}	4月19日に調査を実施した生徒数 ^{※2}	【参考】 4月19日～5月20日に調査を実施した生徒数
公立	994,935人	892,585人	905,178人
国立	10,128人	9,640人	9,664人
私立	82,226人	26,284人	26,827人
合計	1,087,289人	928,509人	941,669人

※1 調査対象児童生徒数について、公立・国立は、調査実施前に学校から申告された児童生徒数、私立は、令和3年度学校基本調査による。調査当日までの転入出等により増減の可能性がある。

※2 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

③ 集計学校数

(小学校、義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部)

	調査対象者の 在籍する学校 数	4月19日に調査を 実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月20日～5月20日 に調査を実施し た学校数	【参考】 4月19日～5月20日に 調査を実施した学校 数 (実施率%)
公立	18,805校	18,671校 (99.3%)	101校	18,772校 (99.8%)
国立	75校	73校 (97.3%)	2校	75校 (100.0%)
私立	242校	123校 (50.8%)	4校	127校 (52.5%)
合計	19,122校	18,867校 (98.7%)	107校	18,974校 (99.2%)

(中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部)

	調査対象者の 在籍する学校 数	4月19日に調査を 実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月20日～5月20日 に調査を実施し た学校数	【参考】 4月19日～5月20日に 調査を実施した学校 数 (実施率%)
公立	9,437校	9,348校 (99.1%)	60校	9,408校 (99.7%)
国立	80校	80校 (100.0%)	0校	80校 (100.0%)
私立	765校	334校 (43.7%)	5校	339校 (44.3%)
合計	10,282校	9,762校 (94.9%)	65校	9,827校 (95.6%)

(7) 過去の調査結果との比較

過去の全国学力・学習状況調査において、同内容の質問を行った項目については、併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成19年度から平成21年度、平成25年度から平成31年度及び令和3年度から令和4年度は悉皆調査として実施。平成22年度及び平成24年度は抽出調査として実施。平成22年度及び平成24年度については、児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度、学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

	調査対象児童生徒数		調査実施日に調査を実施した児童生徒数 ^{※1}	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	1,191,615人	1,172,217人	270,555人	439,358人
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	1,168,394人	1,183,501人	262,086人	442,612人
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	1,157,235人	1,189,795人	1,121,164人	1,070,833人
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	1,130,302人	1,168,528人	1,093,806人	1,060,010人
平成27年度全国学力・学習状況調査 (平成27年4月21日実施)	1,110,429人	1,173,257人	1,074,707人	1,056,921人
平成28年度全国学力・学習状況調査 (平成28年4月19日実施) ^{※2}	1,085,888人	1,155,666人	1,034,957人	1,038,129人
平成29年度全国学力・学習状況調査 (平成29年4月18日実施)	1,051,086人	1,131,433人	1,012,581人	1,024,189人
平成30年度全国学力・学習状況調査 (平成30年4月17日実施)	1,077,930人	1,109,985人	1,043,420人	1,008,090人
平成31(令和元)年度全国学力・学習状況調査 (平成31年4月18日実施)	1,081,861人	1,092,580人	1,040,506人	977,370人
令和3年度全国学力・学習状況調査 (令和3年5月27日実施)	1,060,371人	1,081,220人	1,005,600人	932,995人

	調査対象者の在籍する学校数		調査実施日に調査を実施した学校数	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	21,575校	10,890校	5,449校	4,519校
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	21,068校	10,785校	5,224校	4,471校
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	20,746校	10,711校	20,590校	10,184校
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	20,510校	10,649校	20,352校	10,173校
平成27年度全国学力・学習状況調査 (平成27年4月21日実施)	20,327校	10,568校	20,191校	10,120校
平成28年度全国学力・学習状況調査 (平成28年4月19日実施) ^{※2}	20,049校	10,526校	19,522校	9,906校
平成29年度全国学力・学習状況調査 (平成29年4月18日実施)	19,876校	10,467校	19,645校	9,982校
平成30年度全国学力・学習状況調査 (平成30年4月17日実施)	19,733校	10,473校	19,583校	10,040校
平成31(令和元)年度全国学力・学習状況調査 (平成31年4月18日実施)	19,600校	10,409校	19,455校	9,950校
令和3年度全国学力・学習状況調査 (令和3年5月27日実施)	19,280校	10,316校	19,038校	9,680校

※1 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

※2 平成28年4月に発生した熊本地震による影響により、熊本県並びに宮崎県及び大分県の一部の小中学校において、4月19日の調査実施を見送った。

(8) 質問紙調査結果の解釈等に関する留意事項

○児童生徒質問紙及び学校質問紙については、学力との間に一定の関係がみられる項目を抜粋し、教科の平均正答率とのクロス集計とその分析結果を掲載している。なお、クロス集計については、相関関係^(※)がみられるかを分析したものであり、因果関係を示したものではないことや、質問紙調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率との相関関係が表れにくいことなどに留意する必要がある。これらを踏まえ、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

※2つの項目の間の何らかの関係性のこと。

<用語説明>

語句	説明
平均正答率	平均正答数を百分率で表示。 ○国語、算数・数学、理科ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。

2. 質問紙調査の結果

(1) 質問紙の経年変化

<児童生徒質問紙の経年変化>

1 基本的な生活習慣等

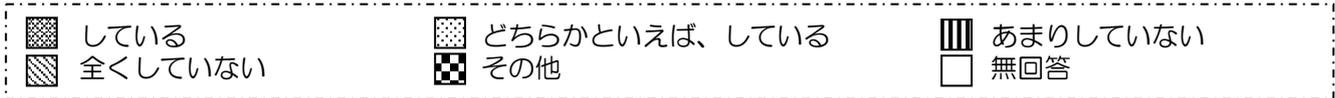
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をすると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(5)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・朝食を毎日食べている(1)
 - ・毎日、同じくらいの時刻に寝ている(2)
 - ・毎日、同じくらいの時刻に起きている(3)
- 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていると回答している児童の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。(4)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴などをする(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)と回答している児童の割合は、約 50.6%である(6)

【中学校】

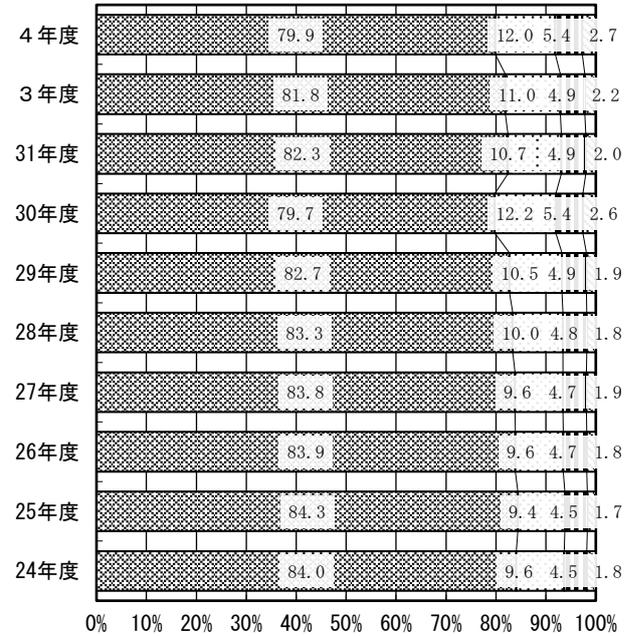
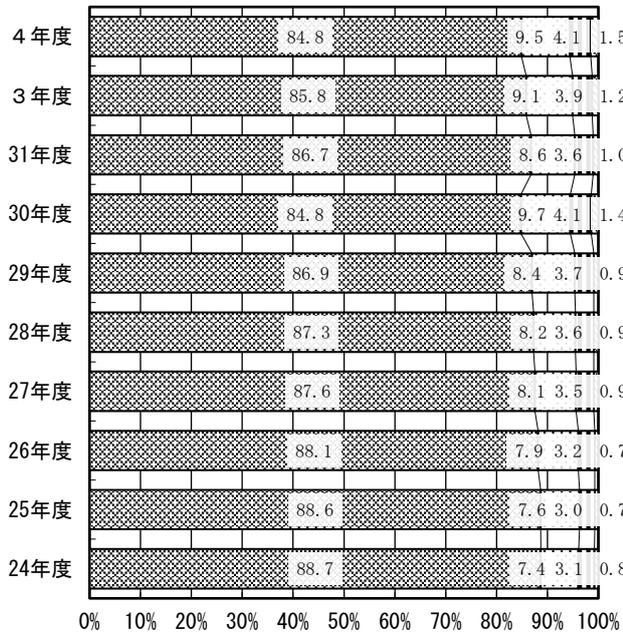
- 普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をすると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえるが、令和4年度調査では令和3年度調査と比べ低くなっている。(5)
- 毎日、同じくらいの時刻に寝ていると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(2)
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・朝食を毎日食べている(1)
 - ・毎日、同じくらいの時刻に起きている(3)
- 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていると回答している生徒の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。(4)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴などをする(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)と回答している生徒の割合は、約 75.6%である(6)



	質問番号	質問事項
小	1	朝食を毎日食べていますか
中	1	

【小学校】

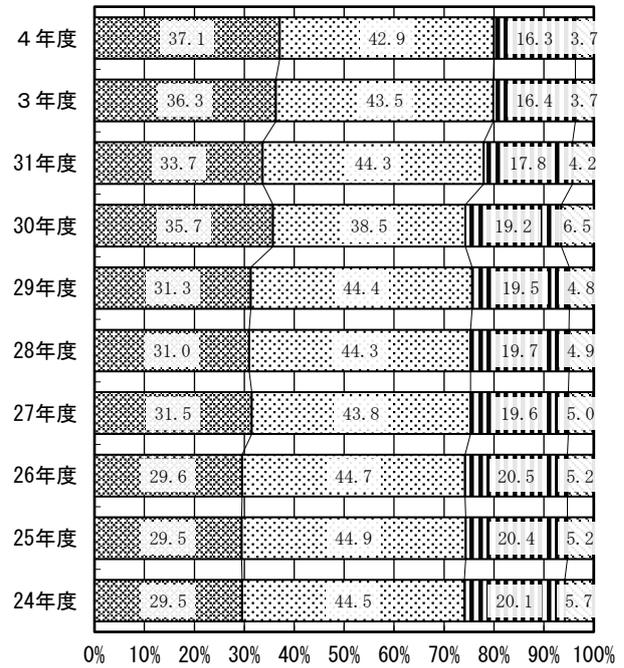
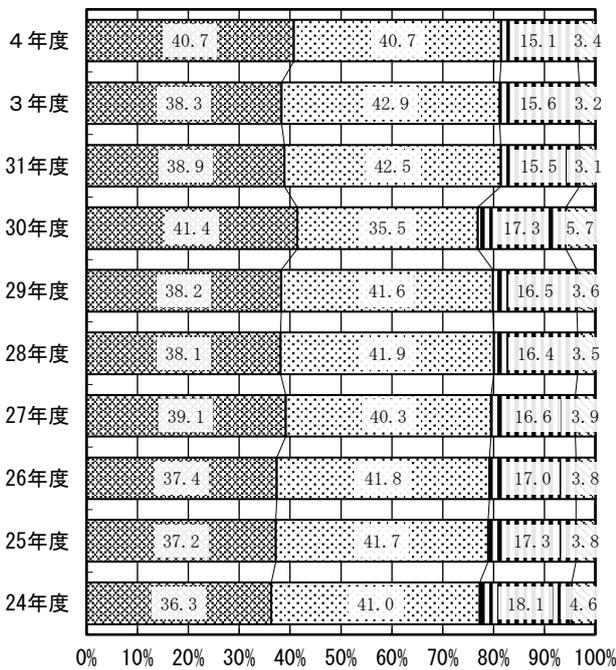
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	

【小学校】

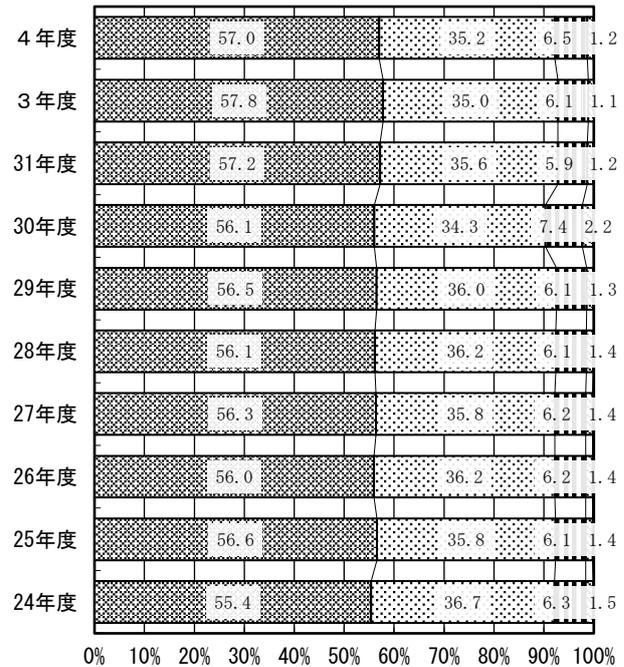
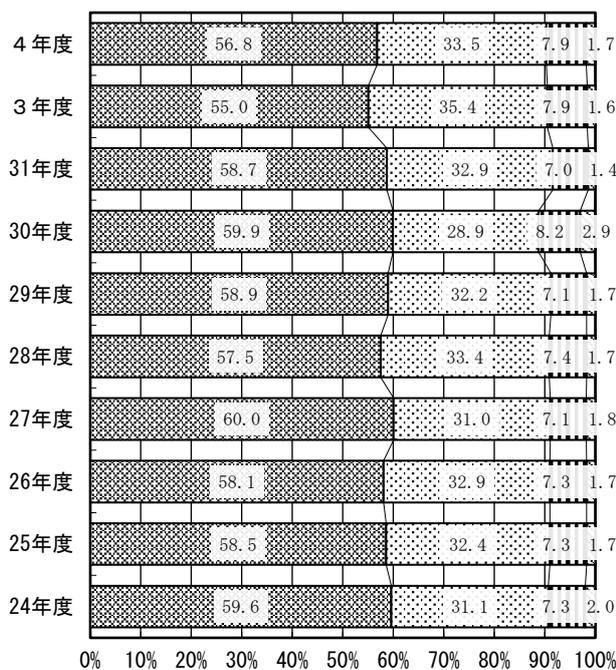
【中学校】

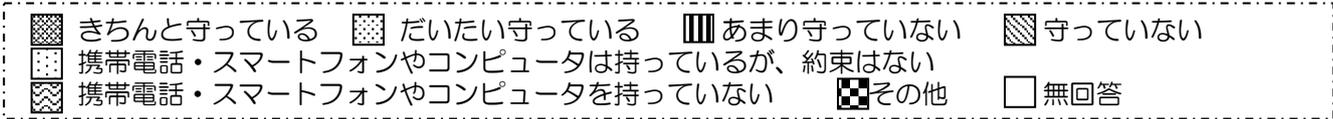


	質問番号	質問事項
小	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	

【小学校】

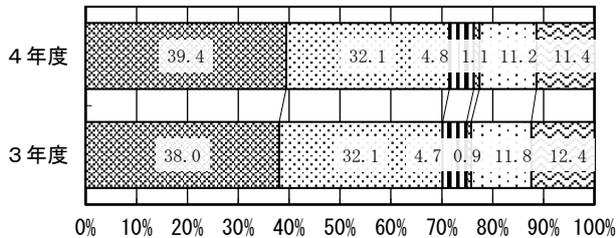
【中学校】



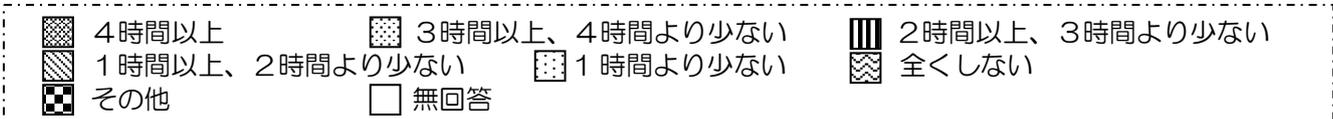
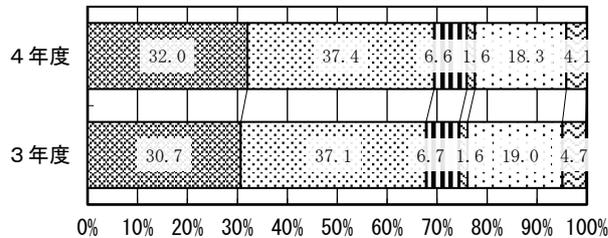


	質問番号	質問事項
小	4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか
中	4	

【小学校】

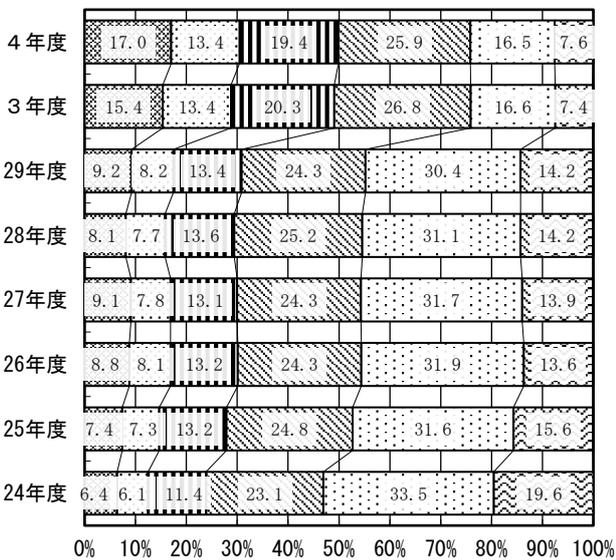


【中学校】

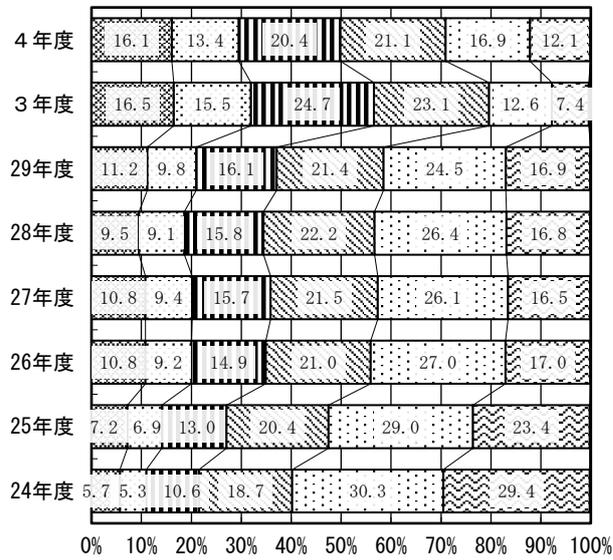


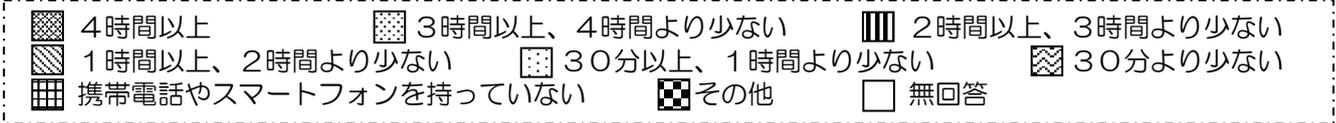
	質問番号	質問事項
小	5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか
中	5	

【小学校】



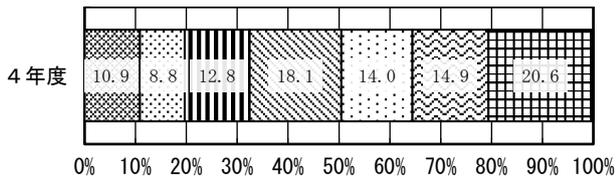
【中学校】



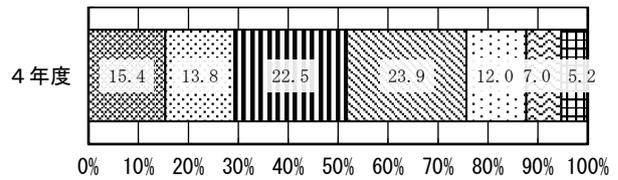


	質問番号	質問事項
小	6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）
中	6	

【小学校】



【中学校】



2 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

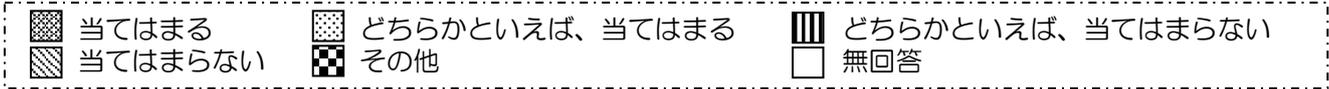
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思うと回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(8)
- 将来の夢や目標を持っていると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(9)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・自分には、よいところがあると思う(7)
 - ・難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している(11)
 - ・人が困っているときは、進んで助けている(12)
 - ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う(13)
 - ・人の役に立つ人間になりたいと思う(15)
 - ・学校に行くのは楽しいと思う(16)
- 以下と回答している児童の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている(10)
 - ・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う(17)
 - ・友達と協力するのは楽しいと思う(18)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると回答している児童の割合は、約68.1%である(14)

【中学校】

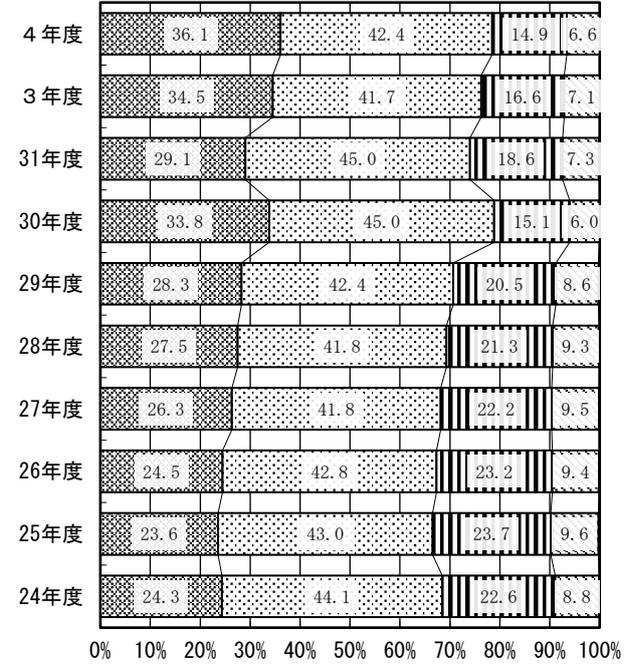
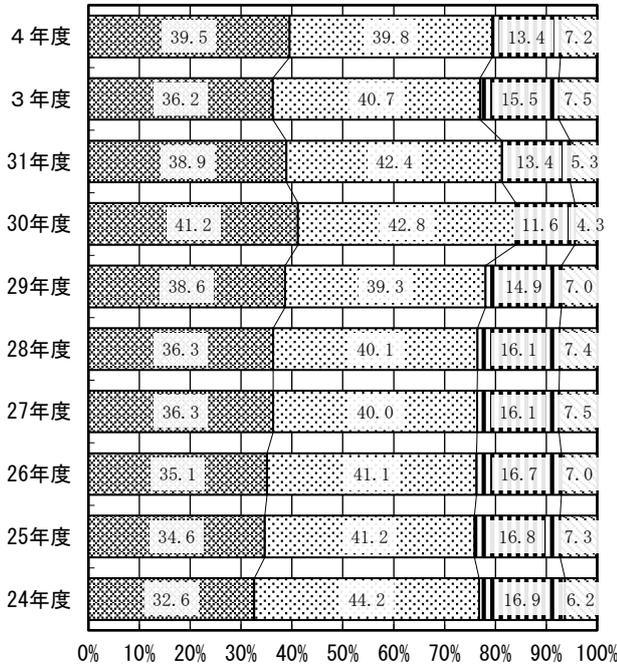
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・自分には、よいところがあると思う(7)
 - ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う(8)
- 将来の夢や目標を持っていると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(9)
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している(11)
 - ・人が困っているときは、進んで助けている(12)
 - ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う(13)
 - ・人の役に立つ人間になりたいと思う(15)
 - ・学校に行くのは楽しいと思う(16)
- 以下と回答している生徒の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている(10)
 - ・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う(17)
 - ・友達と協力するのは楽しいと思う(18)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると回答している生徒の割合は、約66.6%である(14)



	質問番号	質問事項
小	7	自分には、よいところがあると思いますか
中	7	

【小学校】

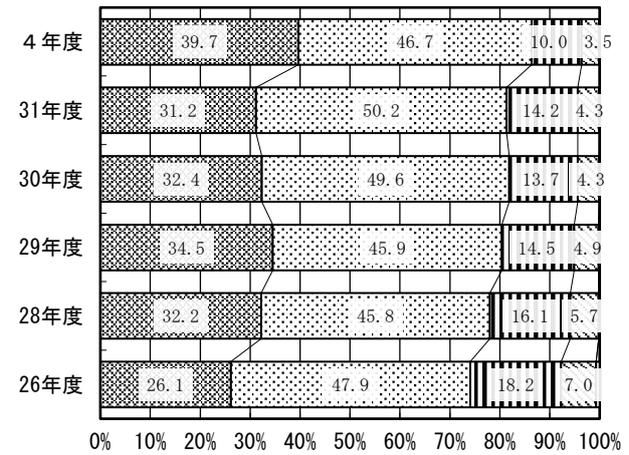
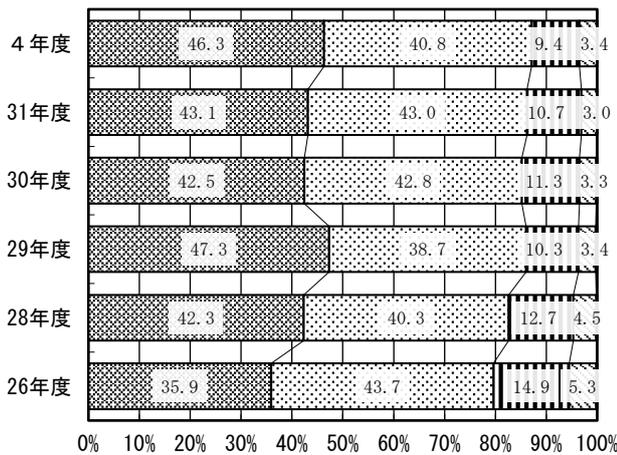
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	8	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
中	8	

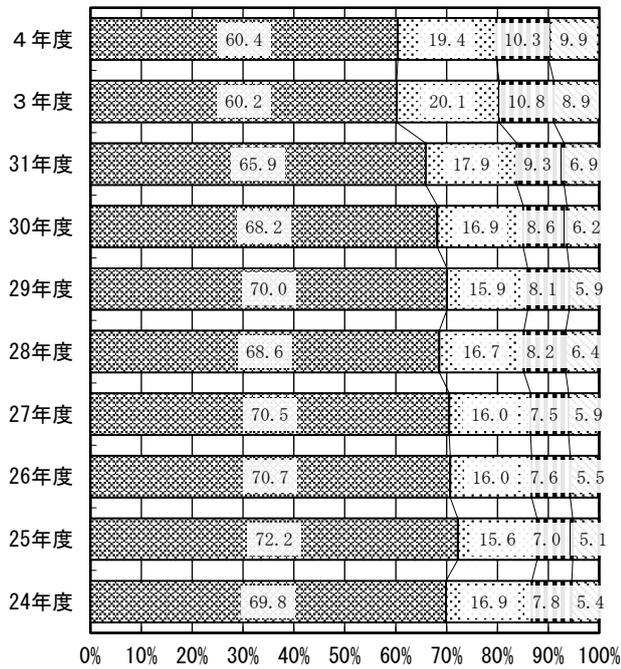
【小学校】

【中学校】

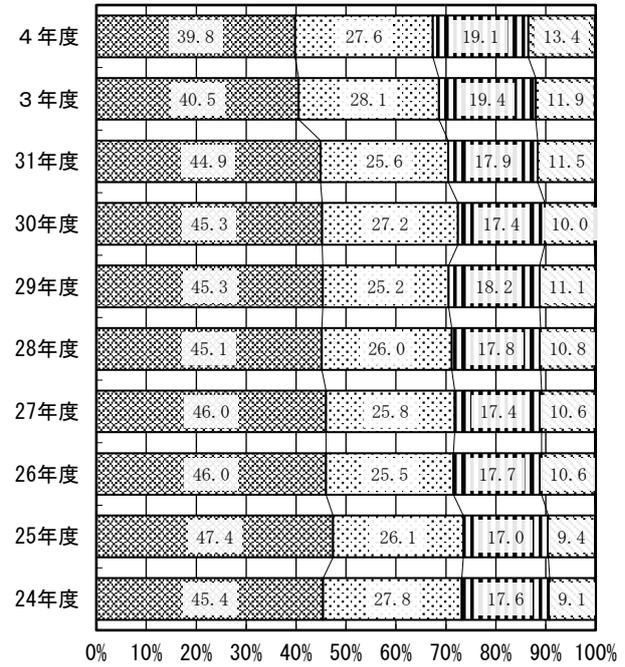


	質問番号	質問事項
小	9	将来の夢や目標を持っていますか
中	9	

【小学校】

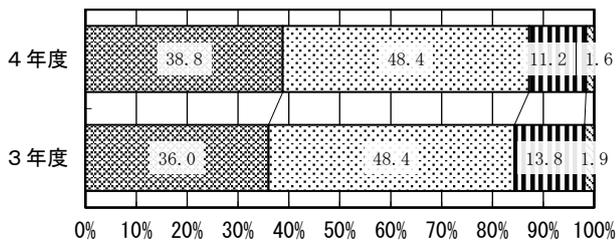


【中学校】

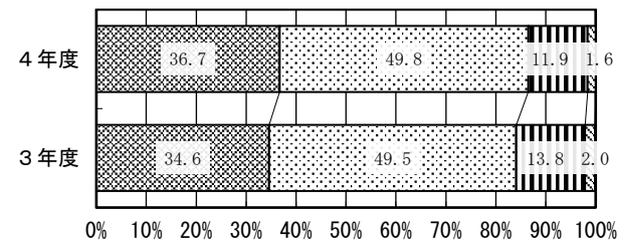


	質問番号	質問事項
小	10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか
中	10	

【小学校】

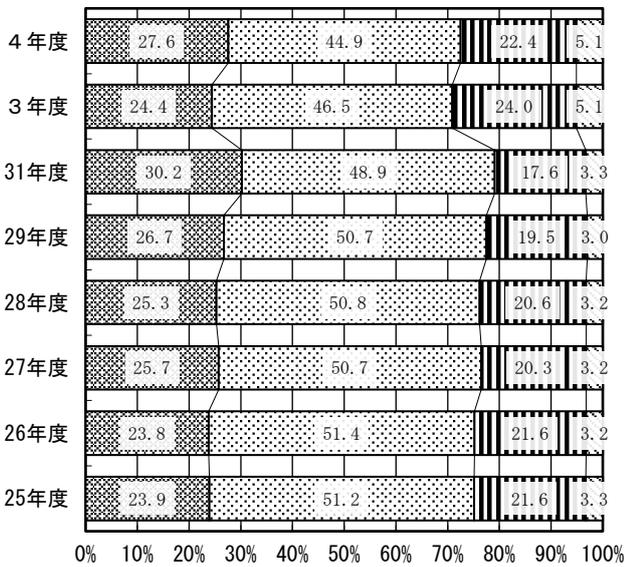


【中学校】

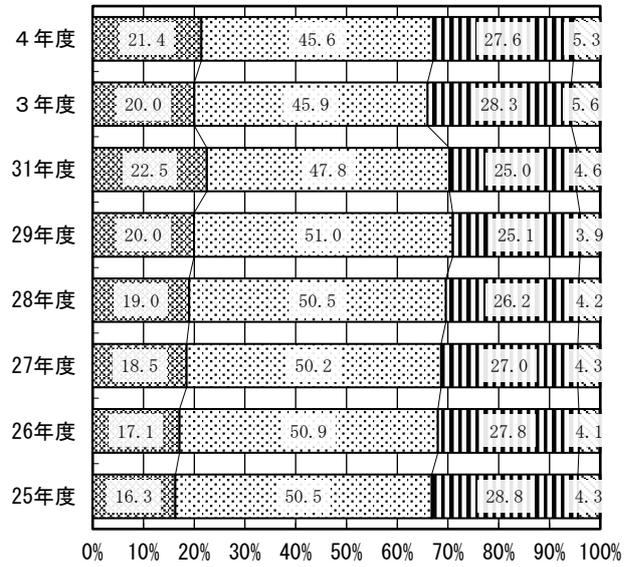


	質問番号	質問事項
小	11	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか
中	11	

【小学校】

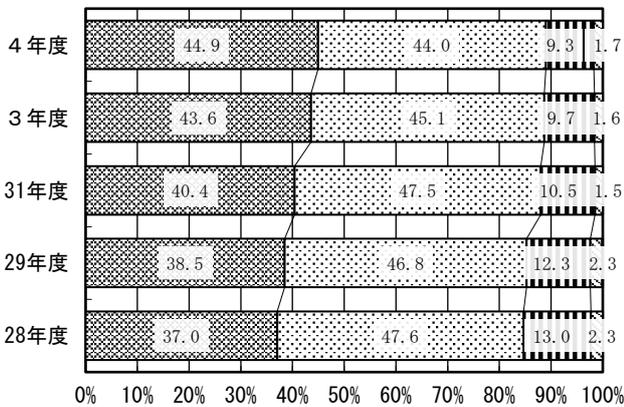


【中学校】

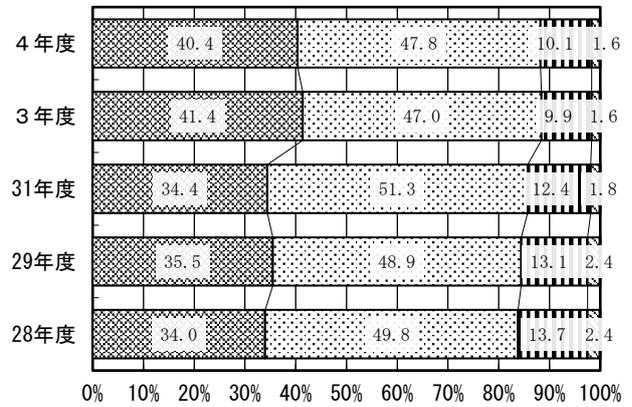


	質問番号	質問事項
小	12	人が困っているときは、進んで助けていますか
中	12	

【小学校】

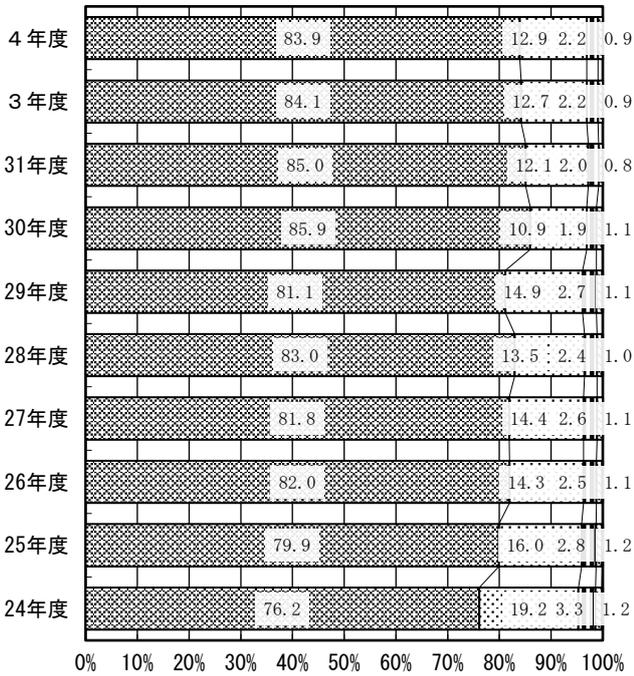


【中学校】

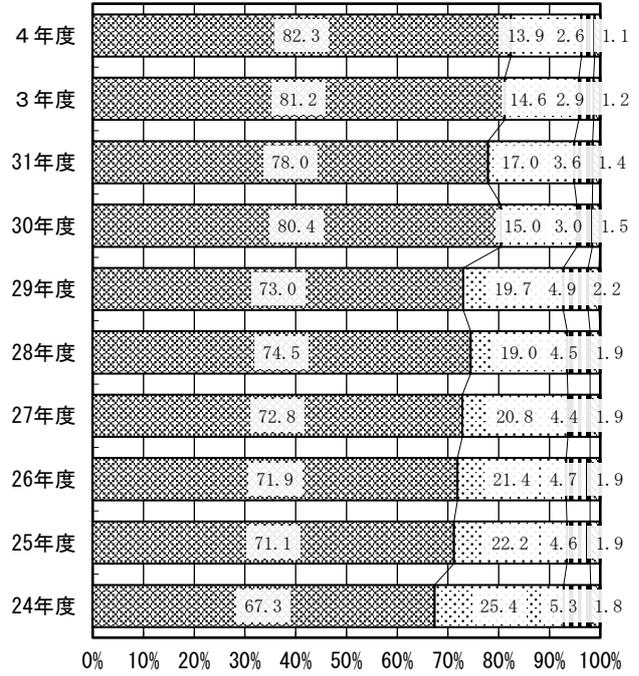


	質問番号	質問事項
小	13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	13	

【小学校】

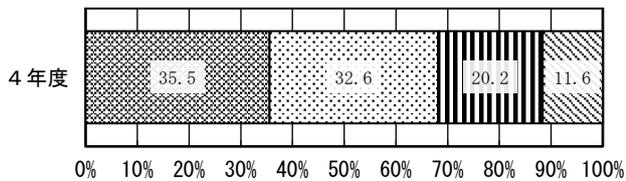


【中学校】

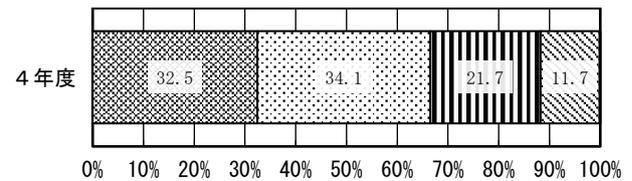


	質問番号	質問事項
小	14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
中	14	

【小学校】



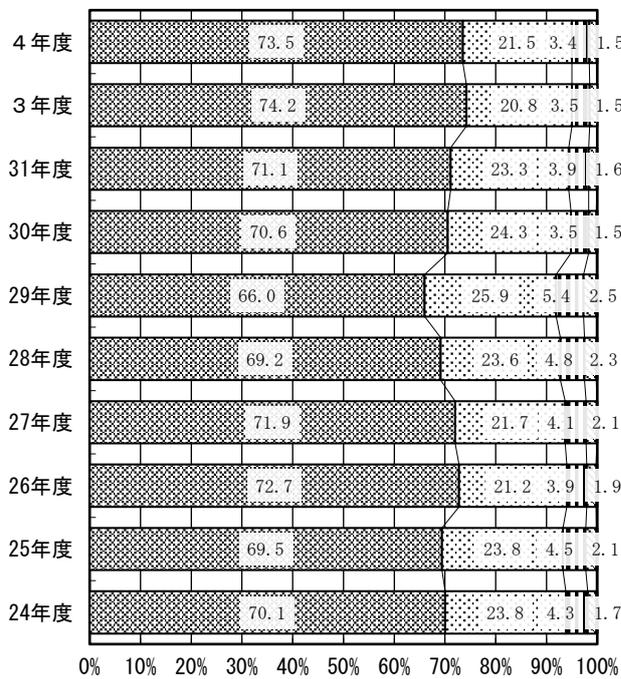
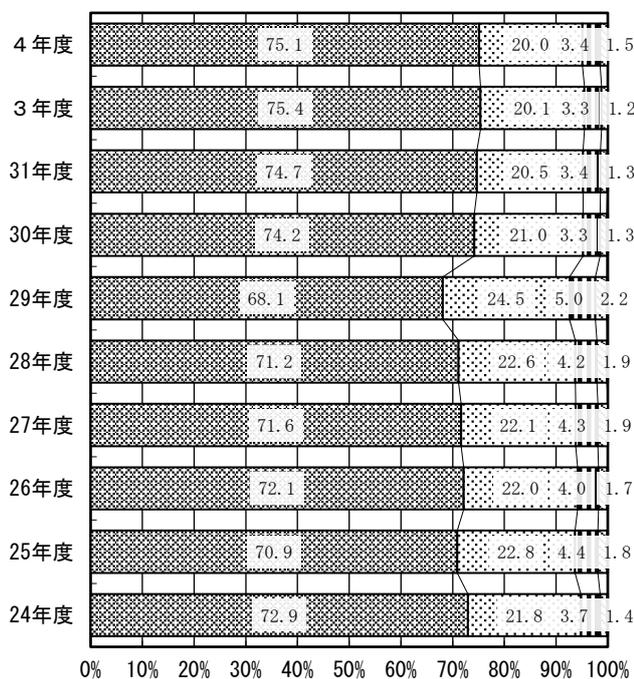
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	15	

【小学校】

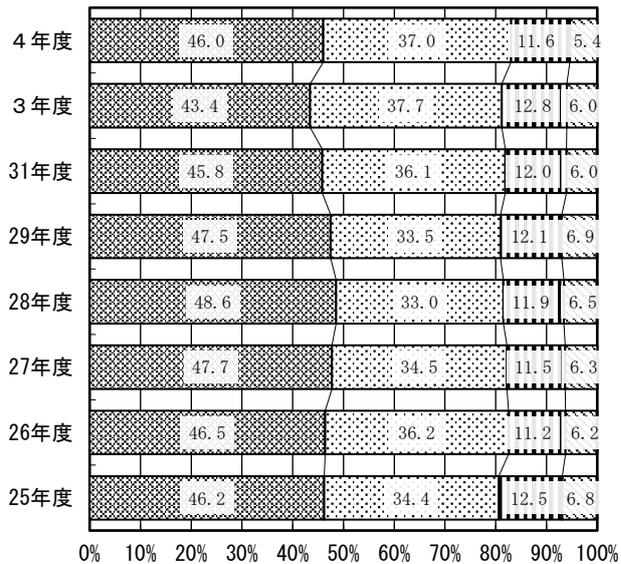
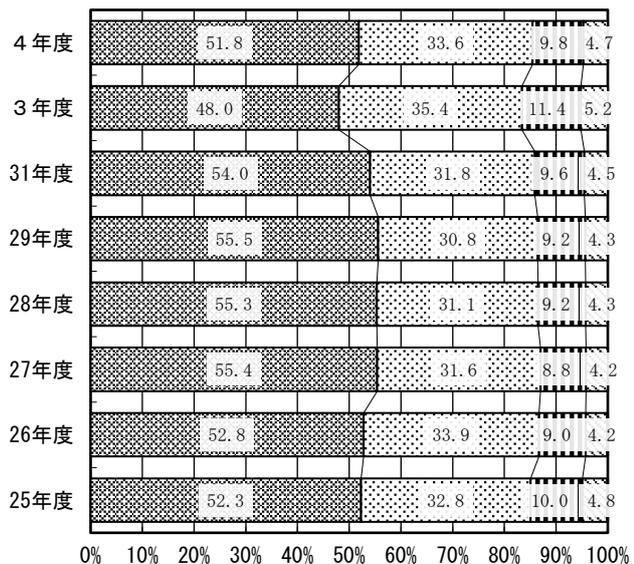
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	16	学校に行くのは楽しいと思いますか
中	16	

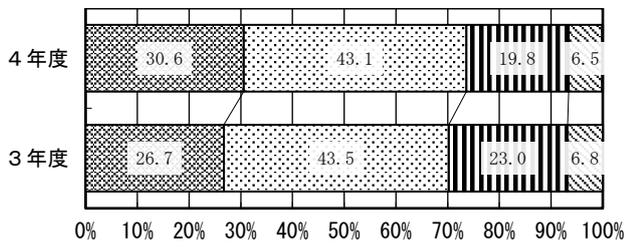
【小学校】

【中学校】

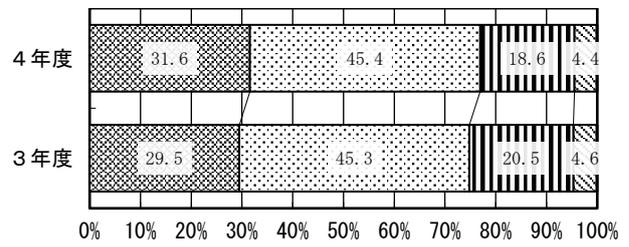


	質問番号	質問事項
小	17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
中	17	

【小学校】

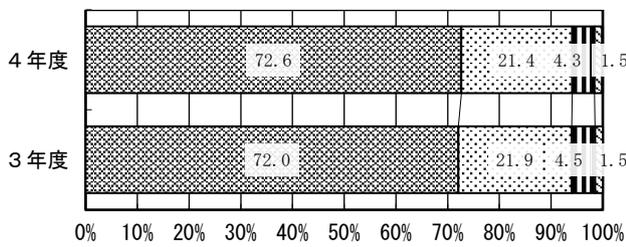


【中学校】

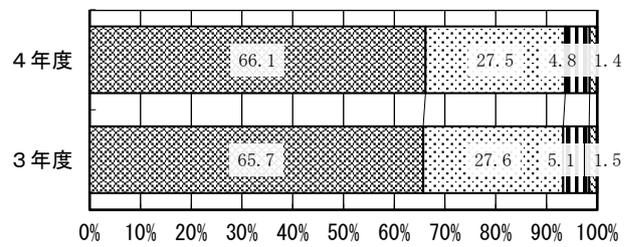


	質問番号	質問事項
小	18	友達と協力するのは楽しいと思いますか
中	18	

【小学校】



【中学校】



3 学習習慣、学習環境等

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 新聞を読んでいると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(25)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1時間以上勉強をする（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）(21)
 - ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上勉強をする(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(22)
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり30分以上読書をする（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）(23)
 - ・読書は好き(26)
- 以下と回答している児童の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている（学校の授業の予習や復習を含む）(20)
 - ・家には、およそ101冊以上本がある（雑誌、新聞、教科書は除く）(24)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしているかについて、上位3位の回答は以下のとおり(19)
 - ③家族に聞く … 80.4%
 - ⑤自分で調べる … 68.3%
 - ②友達に聞く … 61.5%

【中学校】

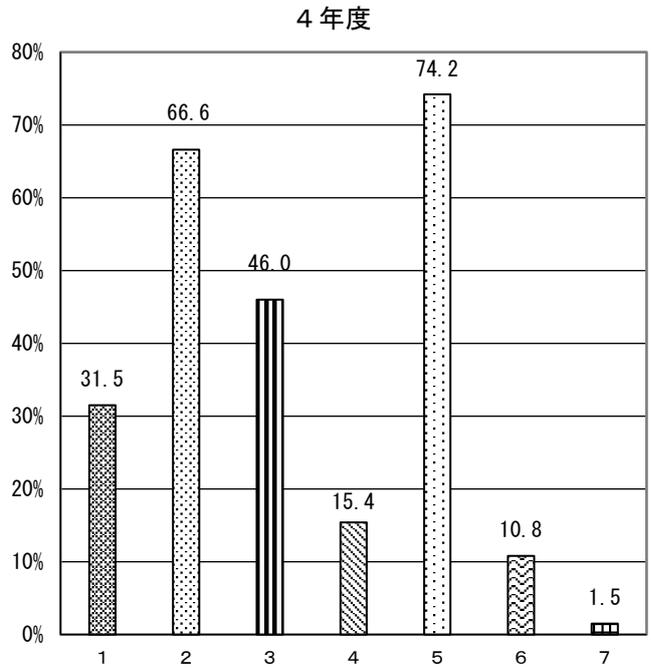
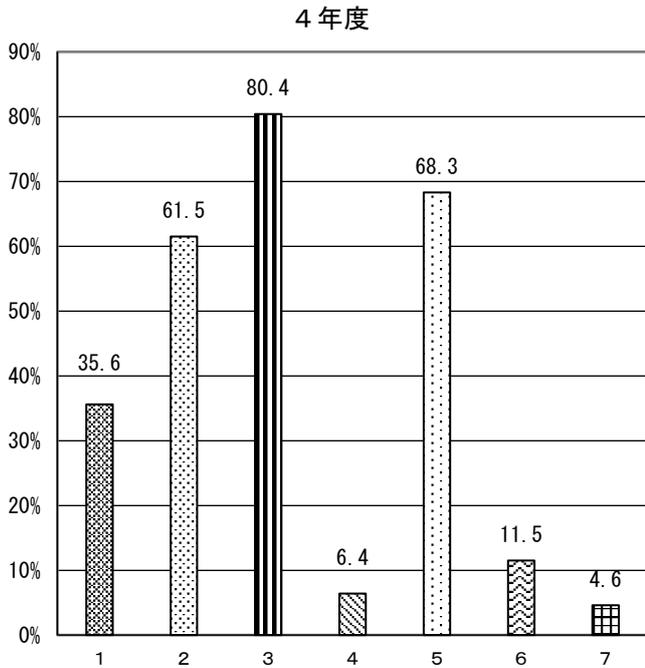
- 新聞を読んでいると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(25)
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1時間以上勉強をする（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）(21)
 - ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上勉強をする（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）(22)
 - ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり30分以上読書をする（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）(23)
 - ・読書は好き(26)
- 以下と回答している生徒の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている（学校の授業の予習や復習を含む）(20)
 - ・家には、およそ101冊以上本がある（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）(24)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしているかについて、上位3位の回答は以下のとおり(19)
 - ⑤自分で調べる … 74.2%
 - ②友達に聞く … 66.6%
 - ③家族に聞く … 46.0%

- 1. 先生に聞く
- 2. 友達に聞く
- 3. 家族に聞く
- 4. 上記1、2、3以外の人に聞く
- 5. 自分で調べる
- 6. 分からないことはそのままにしている
- 7. 分からないことはない

	質問番号	質問事項
小	19	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか（複数選択）
中	19	

【小学校】

【中学校】

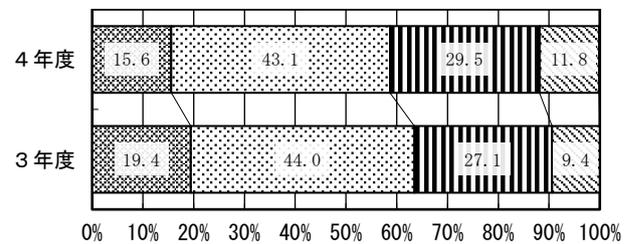
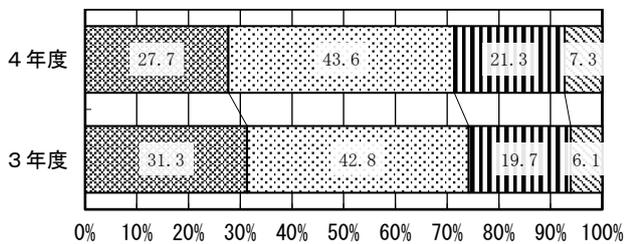


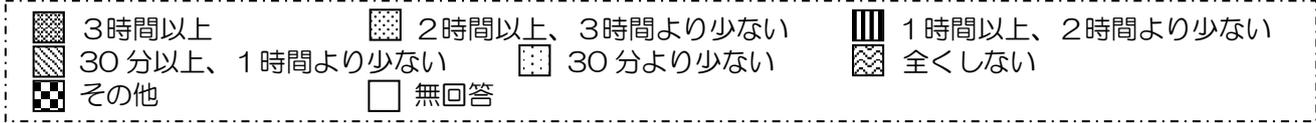
- よくしている
- ときどきしている
- あまりしていない
- 全くしていない
- その他
- 無回答

	質問番号	質問事項
小	20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）
中	20	

【小学校】

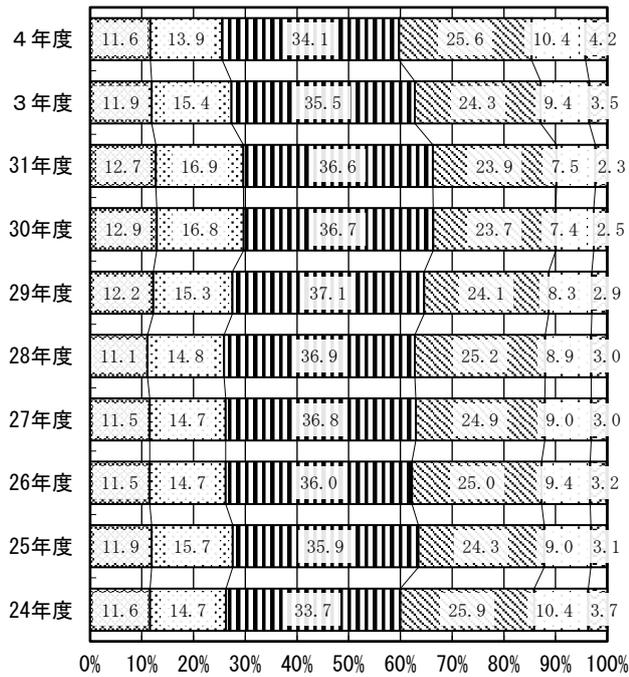
【中学校】



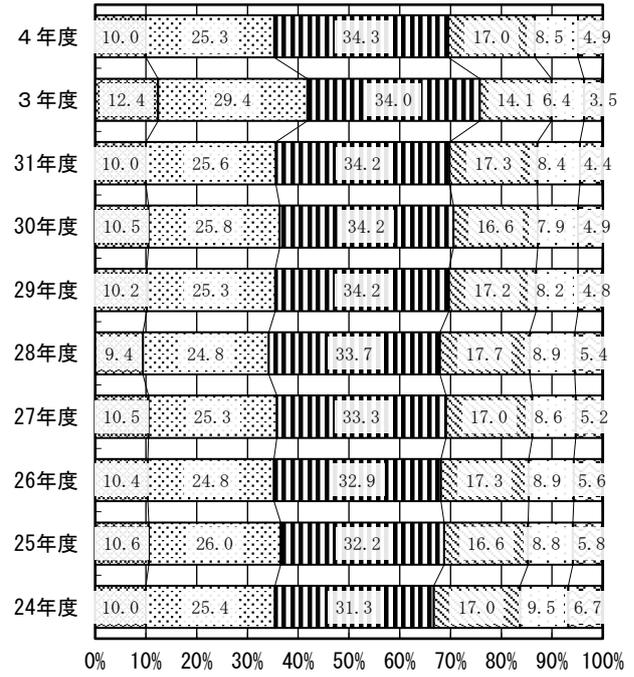


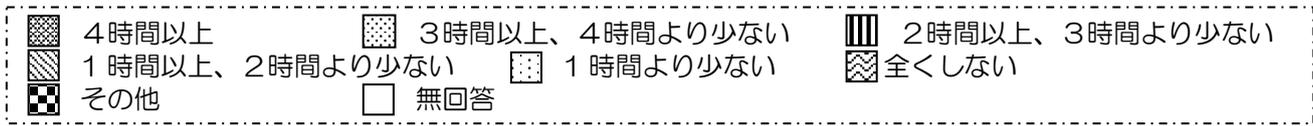
	質問番号	質問事項
小	21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	21	

【小学校】



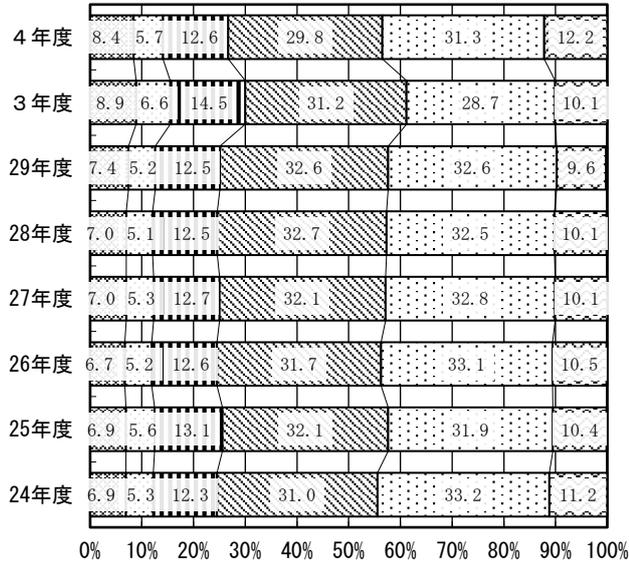
【中学校】



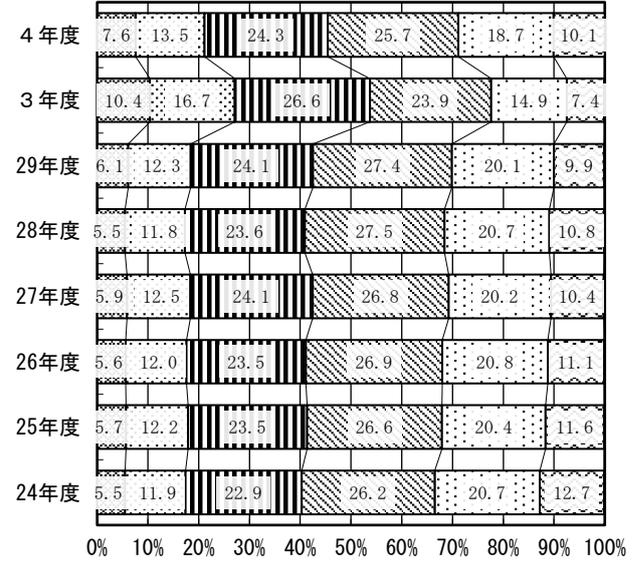


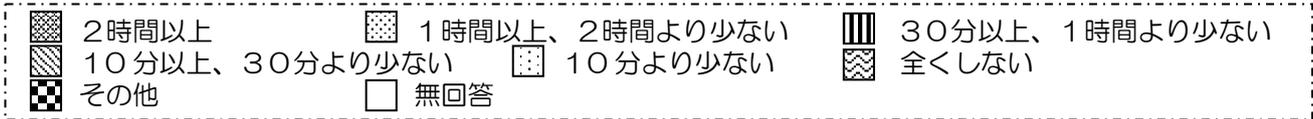
	質問番号	質問事項
小	22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)
中	22	

【小学校】



【中学校】

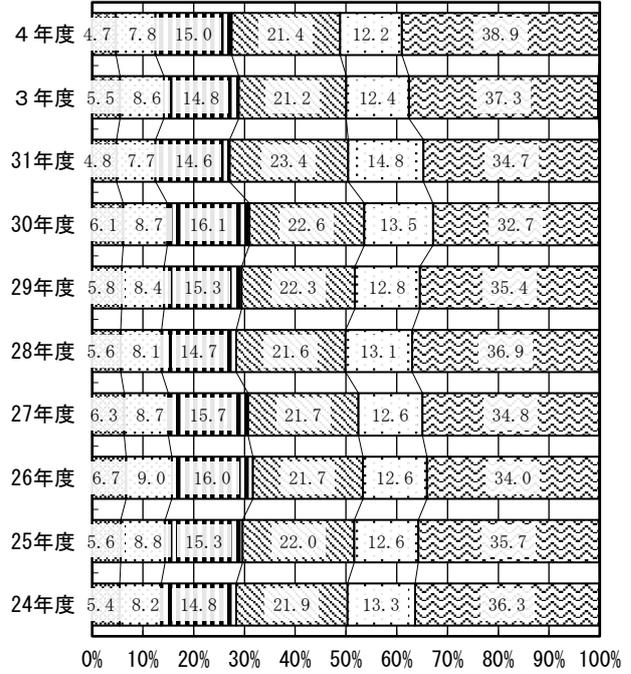
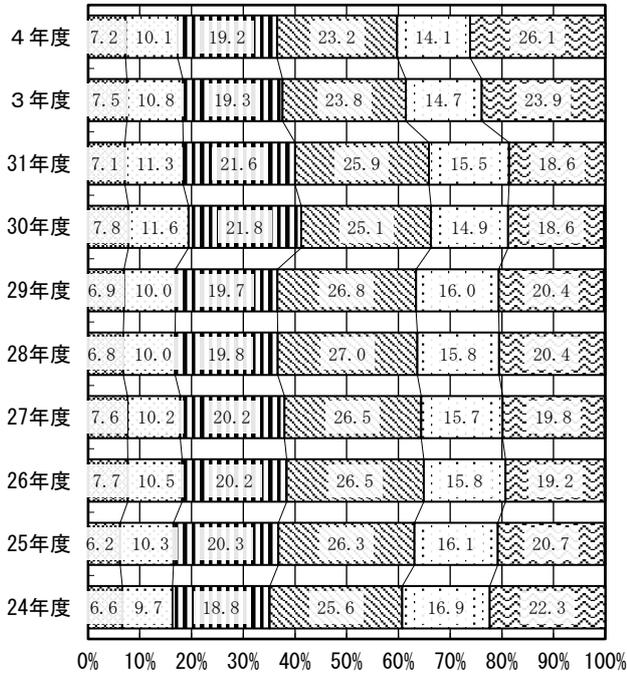




	質問番号	質問事項
小	23	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)
中	23	

【小学校】

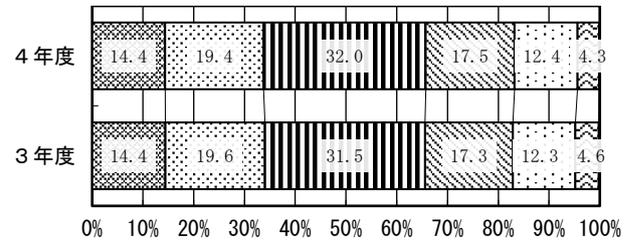
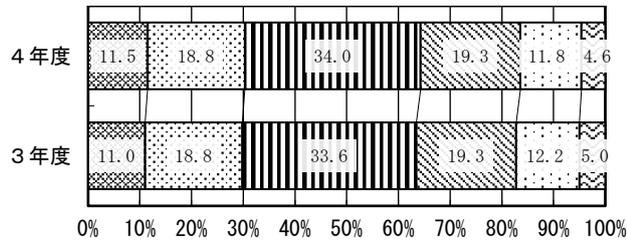
【中学校】

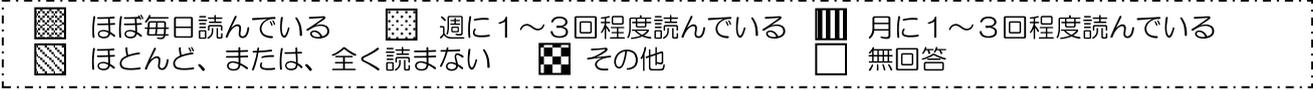


	質問番号	質問事項
小	24	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く) 〔(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)〕
中	24	

【小学校】

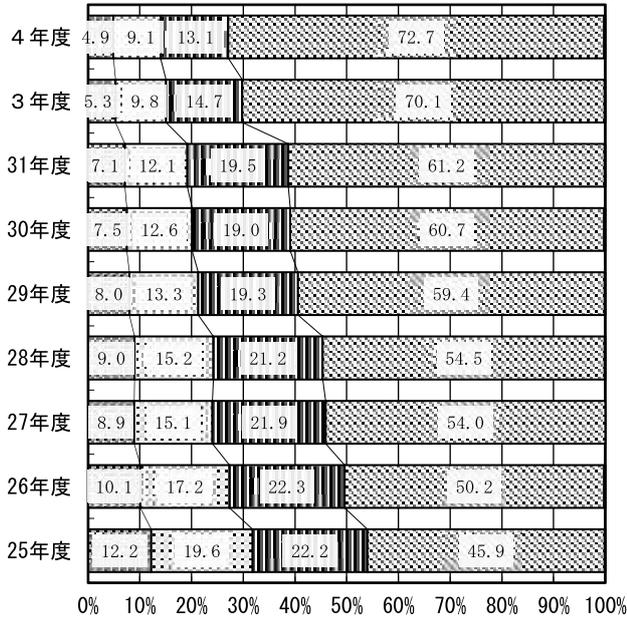
【中学校】



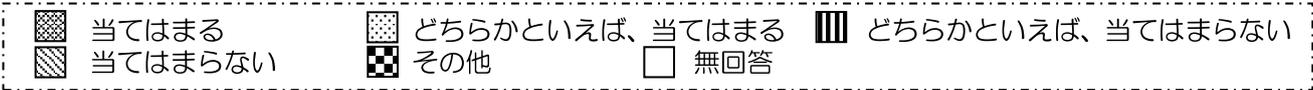
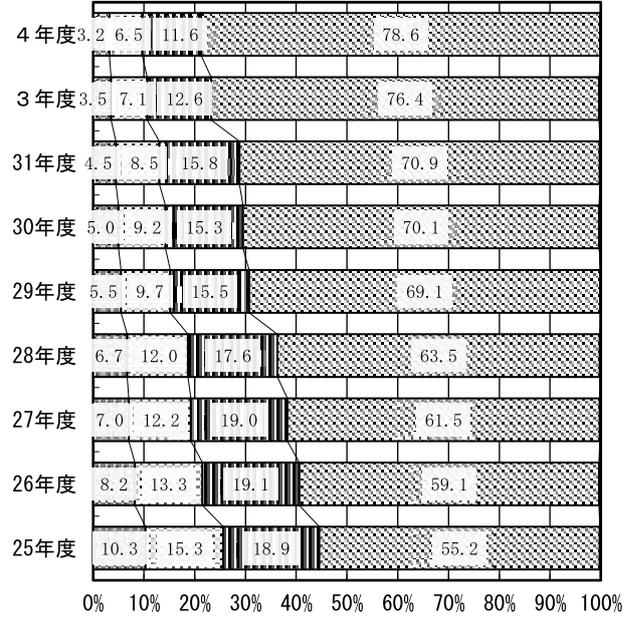


	質問番号	質問事項
小	25	新聞を読んでいますか
中	25	

【小学校】

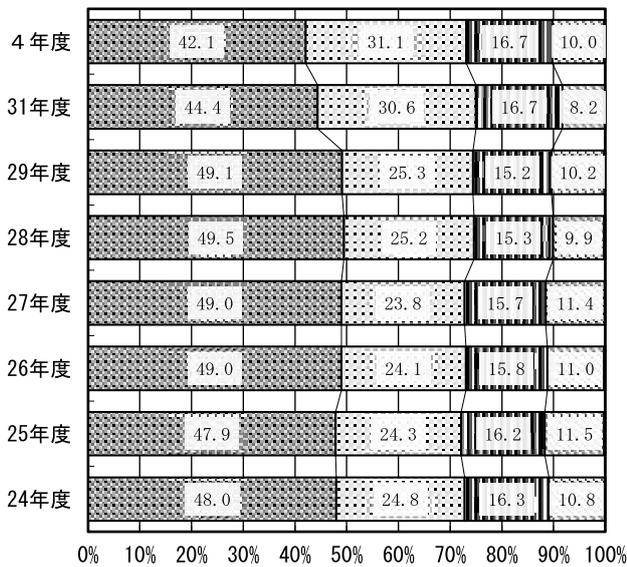


【中学校】

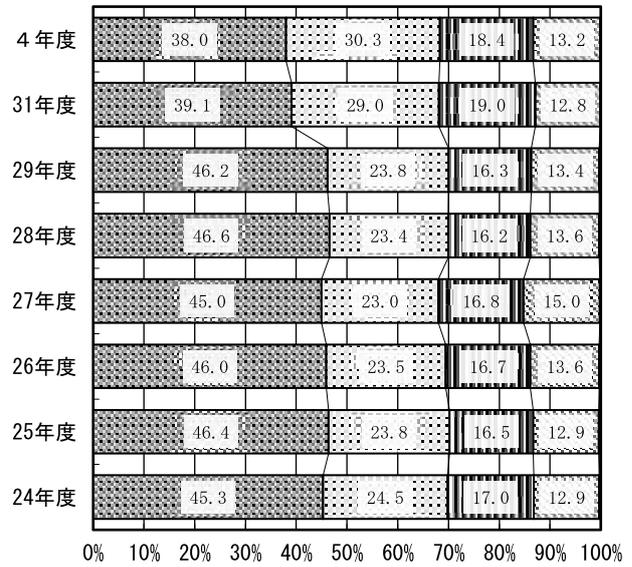


	質問番号	質問事項
小	26	読書は好きですか
中	26	

【小学校】



【中学校】



4 地域や社会に関わる活動の状況等

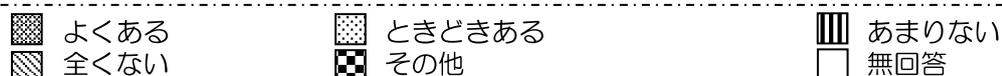
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(30)
- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(29)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあると回答している児童の割合は、約 65.1%である(27)
 - ・地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある(習い事の先生は除く)と回答している児童の割合は、約 30.6%である(28)
 - ・放課後や週末に何をして過ごすことが多いかについて、上位3位の回答は以下のとおり(31)
 - ⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている … 82.0%
 - ⑧家族と過ごしている … 72.5%
 - ⑨友達と遊んでいる … 61.2%

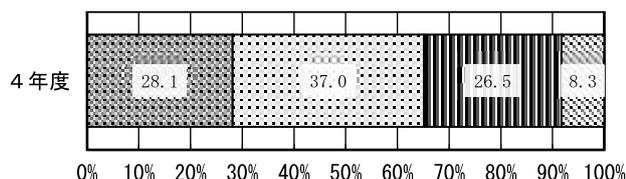
【中学校】

- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(30)
- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。(29)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあると回答している生徒の割合は、約 54.9%である(27)
 - ・地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある(習い事の先生は除く)と回答している生徒の割合は、約 20.9%である(28)
 - ・放課後や週末に何をして過ごすことが多いかについて、上位3位の回答は以下のとおり(31)
 - ⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている … 87.7%
 - ①学校の部活動に参加している … 73.4%
 - ⑧家族と過ごしている … 63.2%

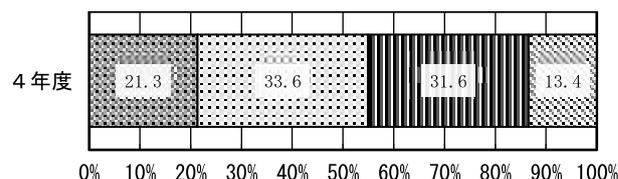


	質問番号	質問事項
小	27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか
中	27	

【小学校】

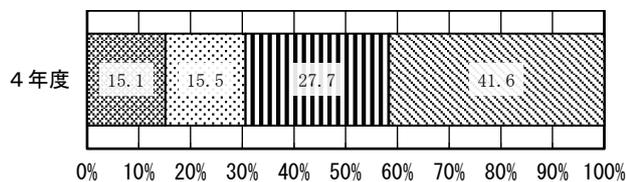


【中学校】

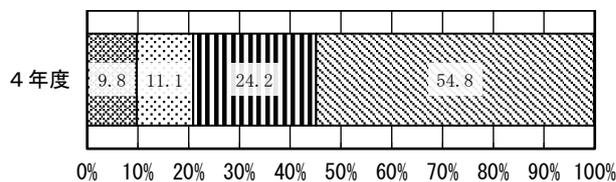


	質問番号	質問事項
小	28	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事の先生は除く）
中	28	

【小学校】



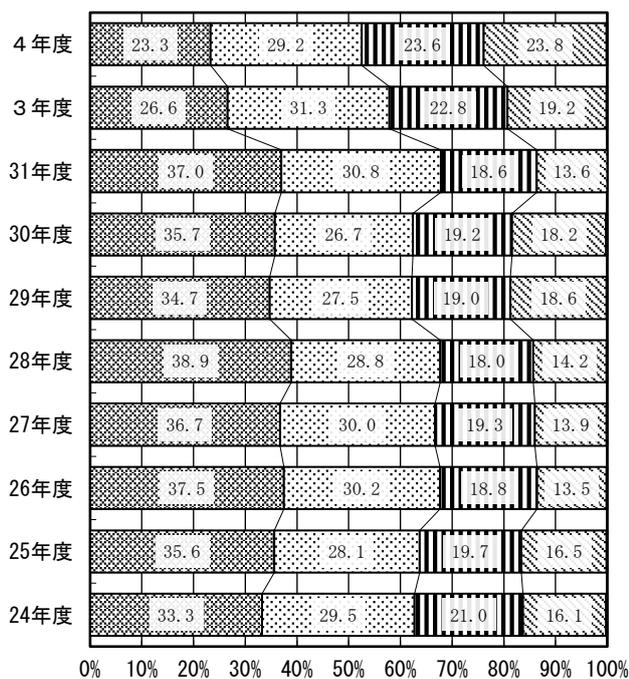
【中学校】



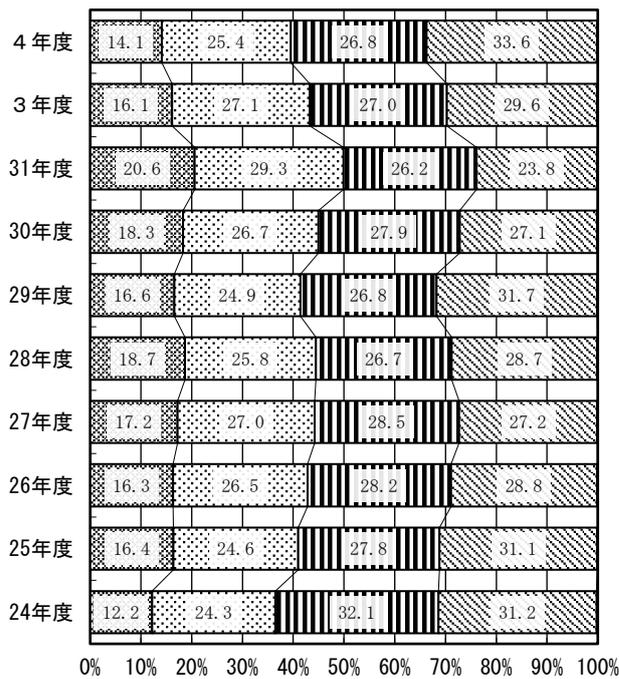
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない		その他		無回答
--	-------	--	----------------	--	------------------	--	-----	--	-----

	質問番号	質問事項
小	29	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	29	

【小学校】

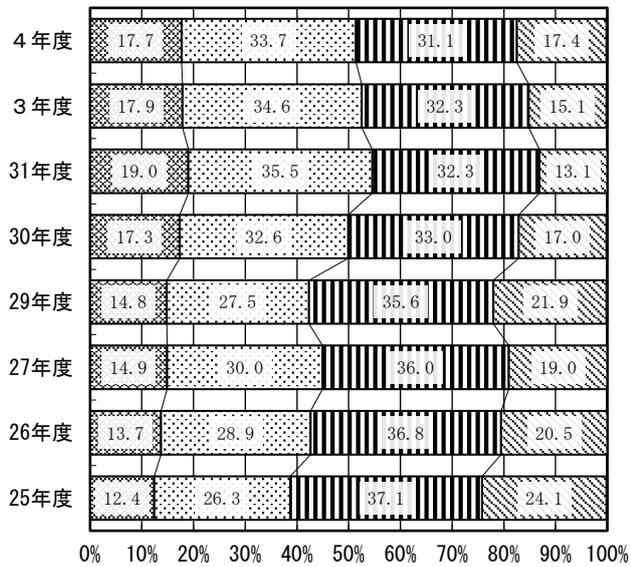


【中学校】

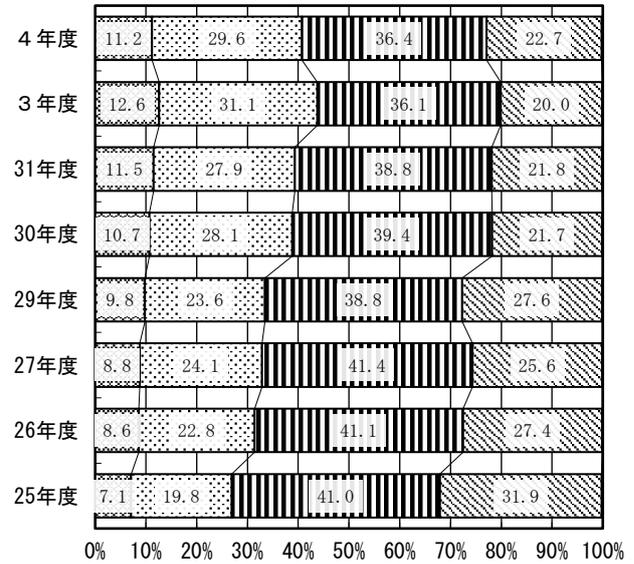


	質問番号	質問事項
小	30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
中	30	

【小学校】



【中学校】



【小学校】回答項目：横軸

- 1. 家で勉強や読書をしている
- 2. 放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している
- 3. 地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）
- 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている
- 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
- 7. 家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている
- 8. 家族と過ごしている
- 9. 友達と遊んでいる

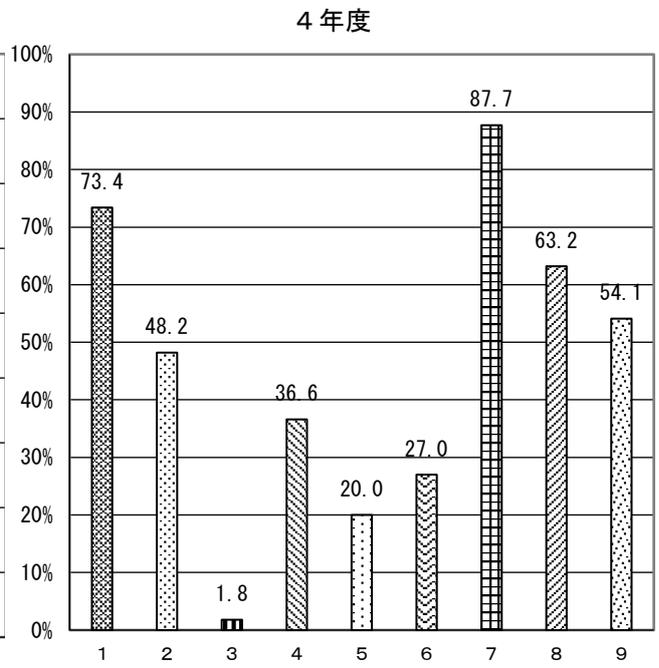
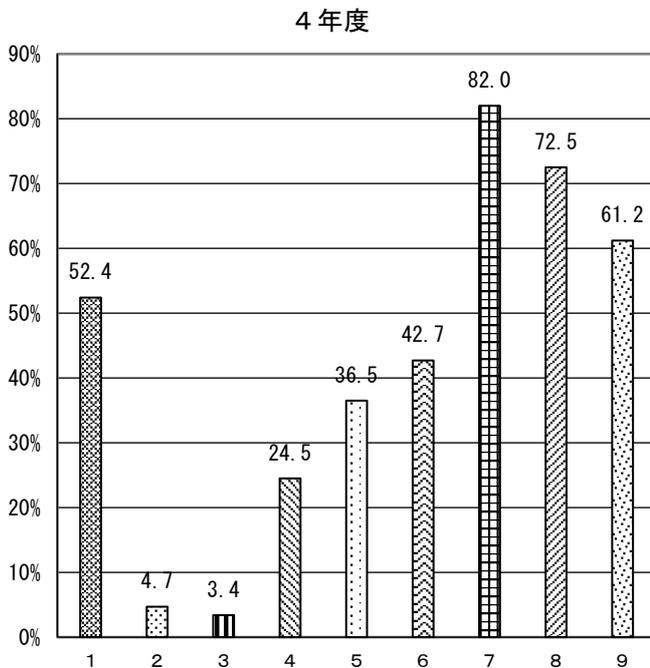
【中学校】回答項目：横軸

- 1. 学校の部活動に参加している
- 2. 家で勉強や読書をしている
- 3. 地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）
- 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている
- 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
- 7. 家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている
- 8. 家族と過ごしている
- 9. 友達と遊んでいる

	質問番号	質問事項
小	31	放課後や週末に何をしてお過ごしが多いですか（複数選択）
中	31	

【小学校】

【中学校】



5 ICT を活用した学習状況

〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用したと回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(32)
- 以下と回答している生徒の割合は、令和 3 年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学習の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思う(36)
 - ・普段(月曜日から金曜日)、1 日当たり 30 分以上スマートフォンやコンピュータなどの ICT 機器を、勉強のために使っている(37)
- 令和 4 年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用している(インターネット検索など)と回答している児童の割合は、約 76.2%である(33)
 - ・学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用していると回答している児童の割合は、約 49.5%である(34)
 - ・学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用していると回答している児童の割合は、約 45.4%である(35)

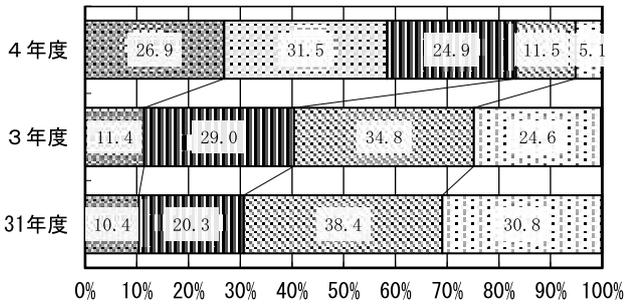
【中学校】

- PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用したと回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(32)
- 以下と回答している生徒の割合は、令和 3 年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学習の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思う(36)
 - ・普段(月曜日から金曜日)、1 日当たり 30 分以上スマートフォンやコンピュータなどの ICT 機器を、勉強のために使っている(37)
- 令和 4 年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用している(インターネット検索など)と回答している生徒の割合は、約 71.8%である(33)
 - ・学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用していると回答している生徒の割合は、約 43.8%である(34)
 - ・学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用していると回答している生徒の割合は、約 35.6%である(35)

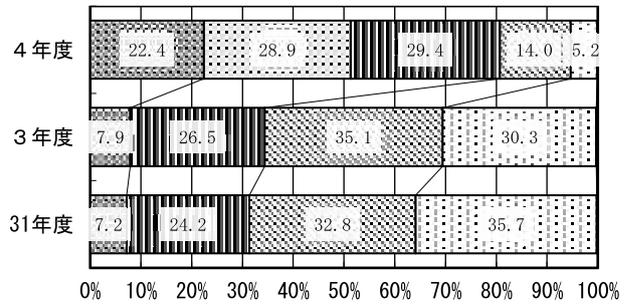


	質問番号	質問事項
小	3 2	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
中	3 2	

【小学校】



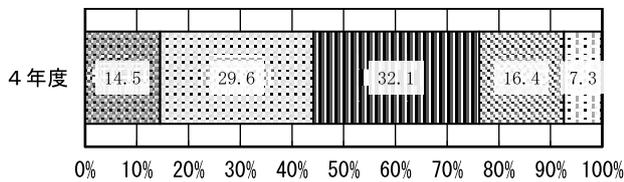
【中学校】



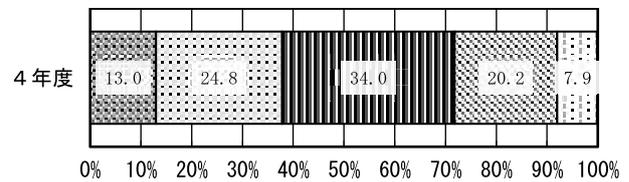
※平成31年度及び令和3年度においては、「ほぼ毎日」「週1回以上」「月1回以上」「月1回未満」の選択肢であったため、「週3回以上」と回答した児童生徒がいない。

	質問番号	質問事項
小	3 3	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など）
中	3 3	

【小学校】

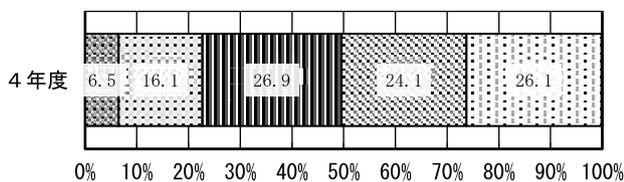


【中学校】

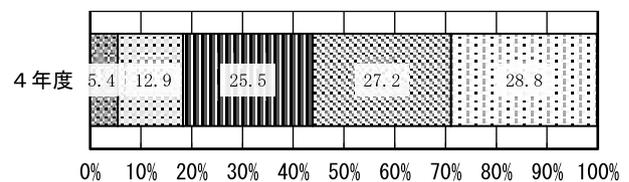


	質問番号	質問事項
小	3 4	学校で、学級の友達〔生徒〕と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか
中	3 4	

【小学校】

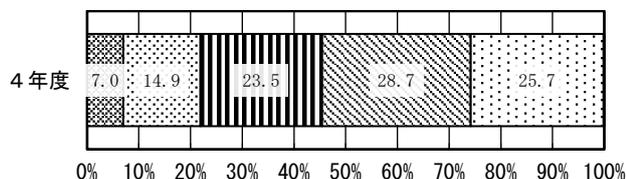


【中学校】

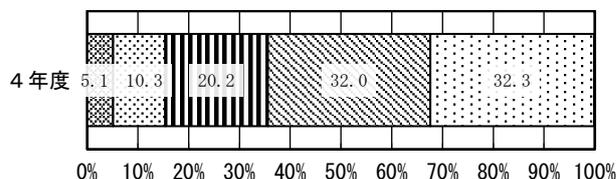


	質問番号	質問事項
小	35	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか
中	35	

【小学校】



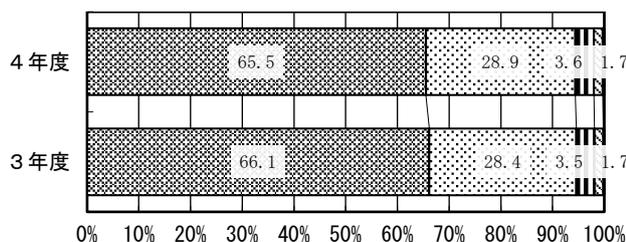
【中学校】



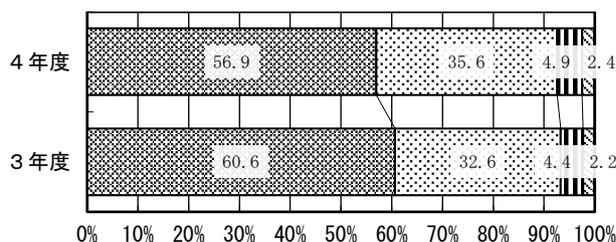
	役に立つと思う		どちらかといえば、役に立つと思う
	どちらかといえば、役に立たないと思う		役に立たないと思う
	その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	36	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか
中	36	

【小学校】



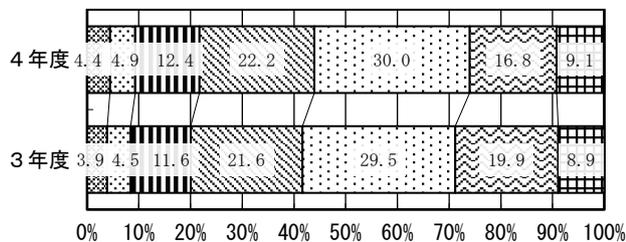
【中学校】



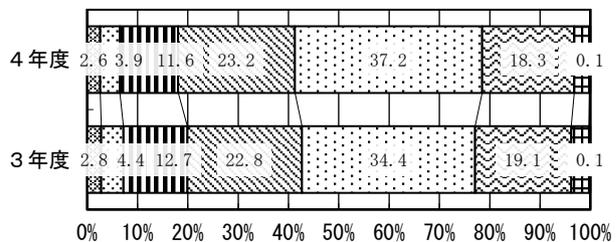
	3時間以上		2時間以上、3時間より少ない		1時間以上、2時間より少ない
	30分以上、1時間より少ない		30分より少ない		全く使っていない
	スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	37	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか
中	37	

【小学校】



【中学校】



6 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

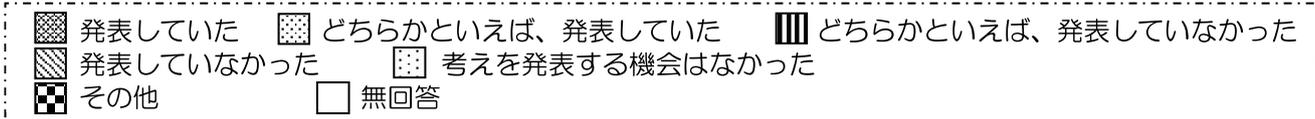
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(43)
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた(38)
 - ・授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた(39)
- 以下と回答している児童の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた(42)
 - ・学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている(44)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていたと回答している児童の割合は、約72.2%である(40)
 - ・自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていたと回答している児童の割合は、約68.4%である(41)

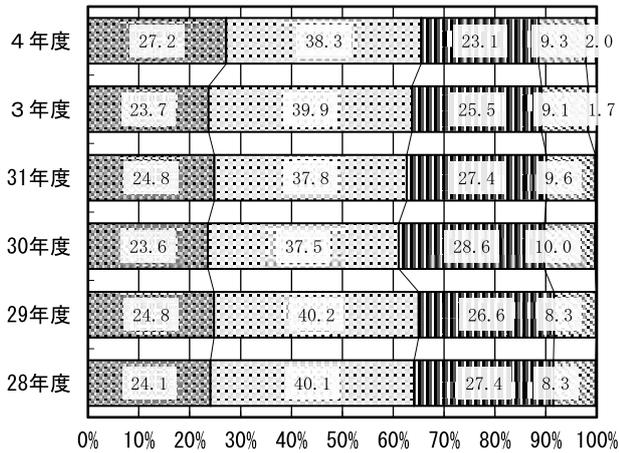
【中学校】

- 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(43)
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた(38)
 - ・授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた(39)
- 以下と回答している児童の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた(42)
 - ・学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている(44)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていたと回答している生徒の割合は、約67.2%である(40)
 - ・自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていたと回答している生徒の割合は、約67.0%である(41)

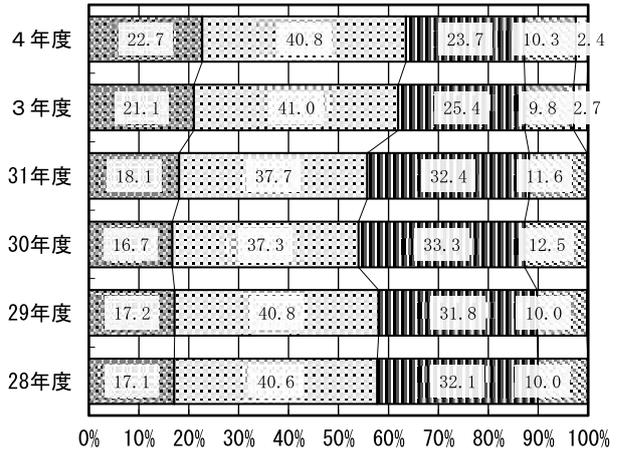


	質問番号	質問事項
小	38	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
中	38	

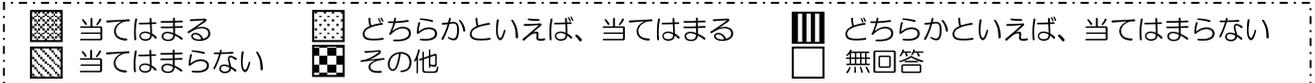
【小学校】



【中学校】

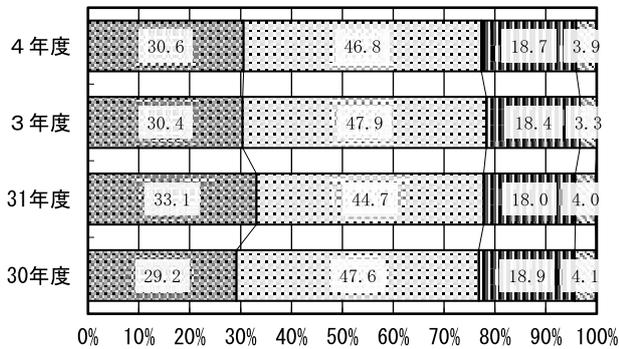


※平成31年度以前においては、「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」「どちらかといえば、発表していなかった」「発表していなかった」の選択肢であったため「考えを発表する機会はなかった」と回答した児童生徒がいない。

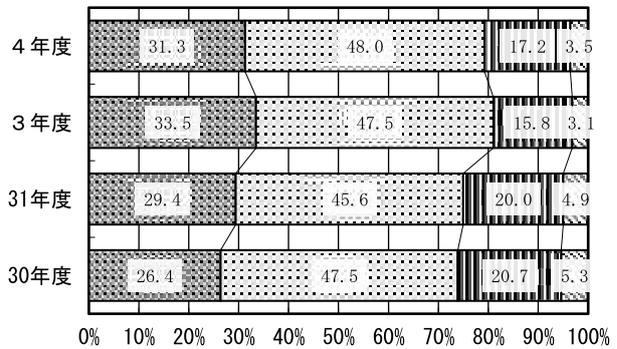


	質問番号	質問事項
小	39	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
中	39	

【小学校】

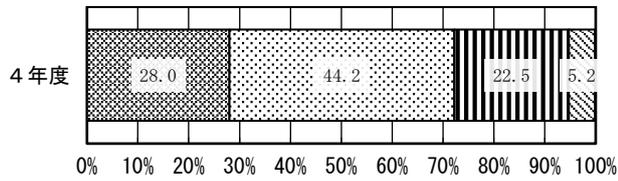


【中学校】

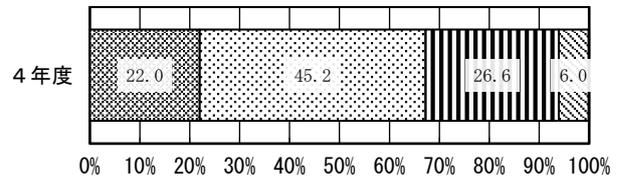


	質問番号	質問事項
小	40	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
中	40	

【小学校】

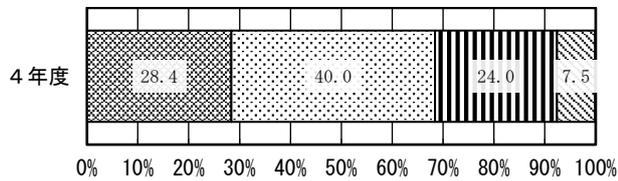


【中学校】

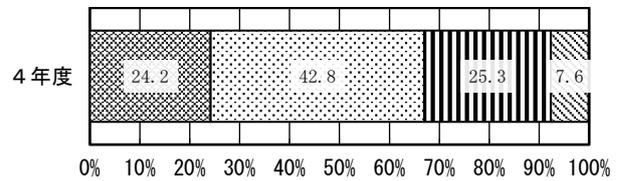


	質問番号	質問事項
小	41	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか
中	41	

【小学校】

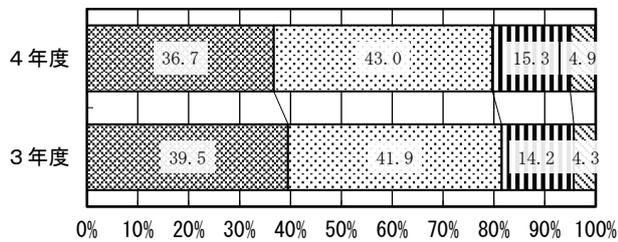


【中学校】

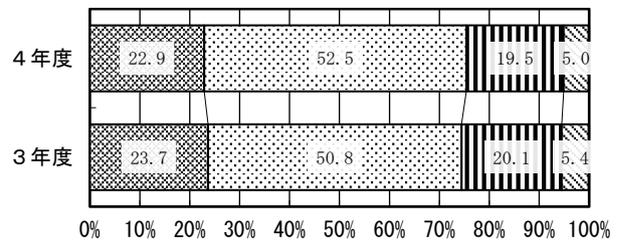


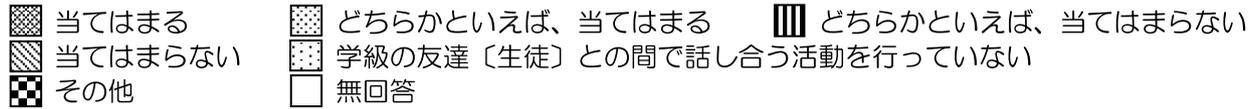
	質問番号	質問事項
小	42	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか
中	42	

【小学校】



【中学校】

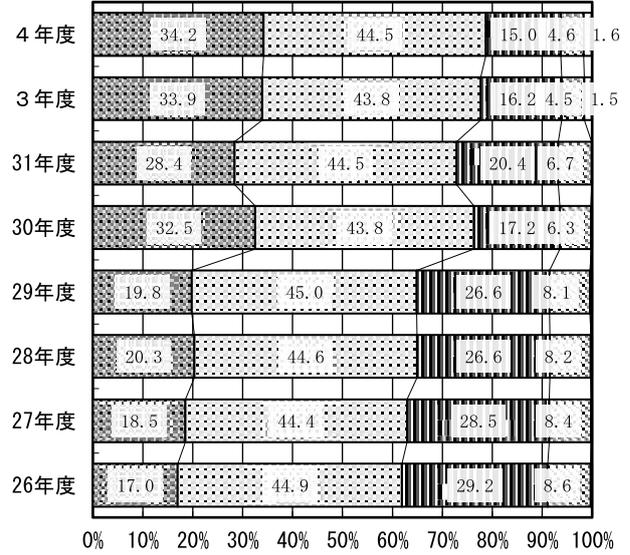
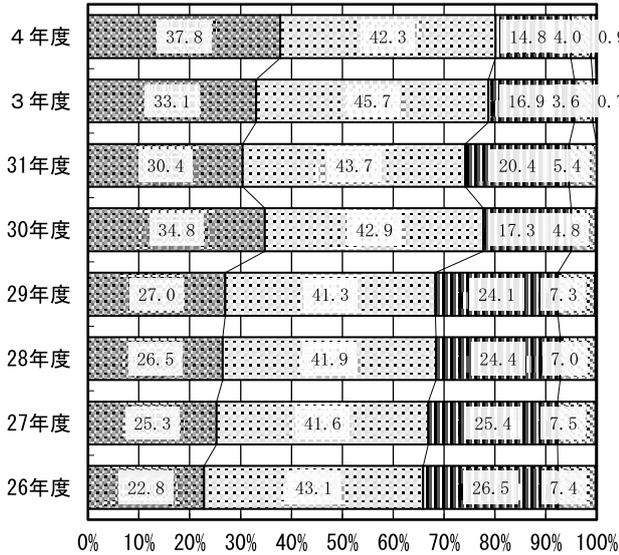




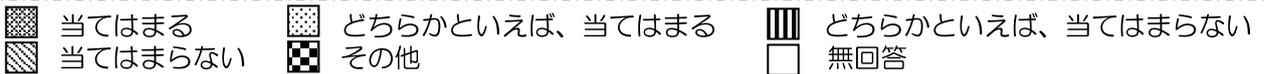
	質問番号	質問事項
小	43	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか
中	43	

【小学校】

【中学校】



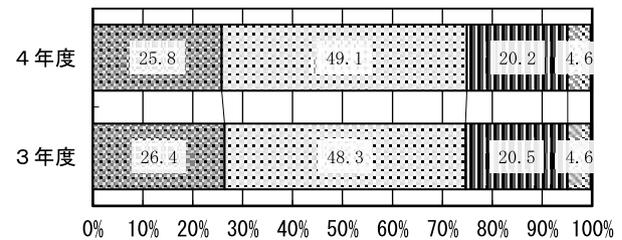
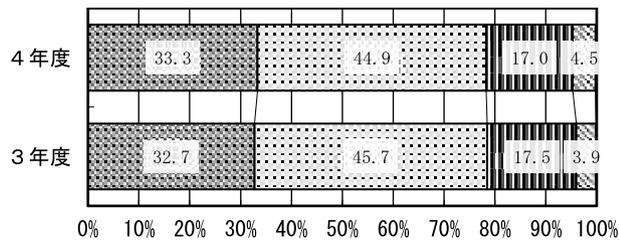
※平成31年度以前においては、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」の選択肢であったため「学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない」と回答した児童生徒がいない。



	質問番号	質問事項
小	44	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか
中	44	

【小学校】

【中学校】



7 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳

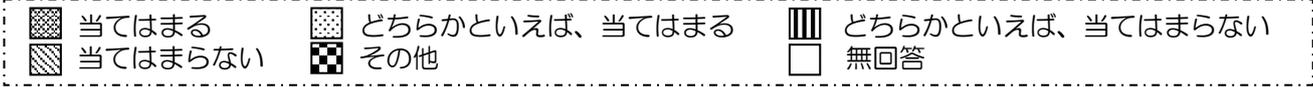
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる（45）
 - ・学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている（46）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる（47）
 - ・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる（48）

【中学校】

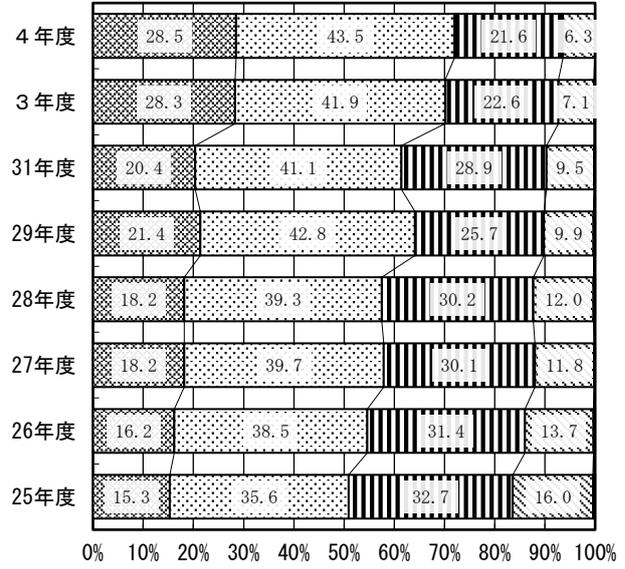
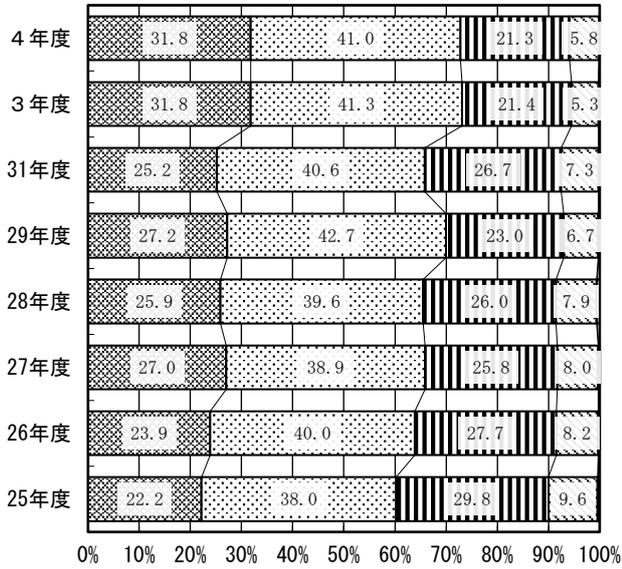
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる（45）
 - ・学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている（46）
 - ・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる（48）
- 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（47）



	質問番号	質問事項
小	45	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
中	45	

【小学校】

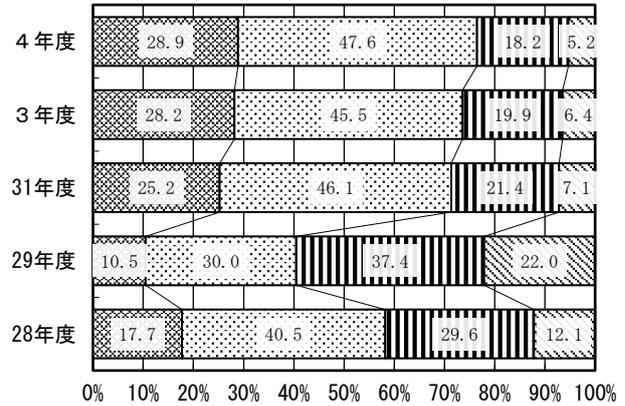
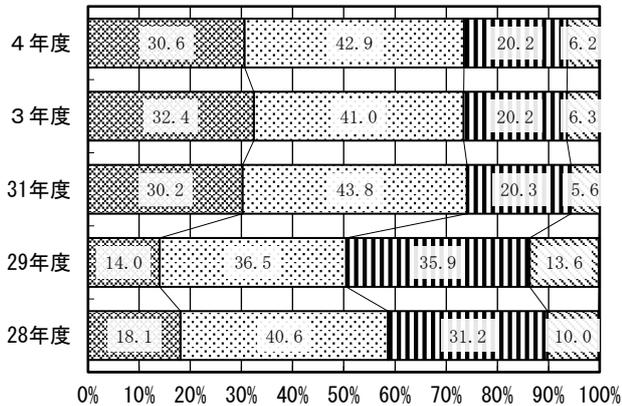
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	46	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
中	46	

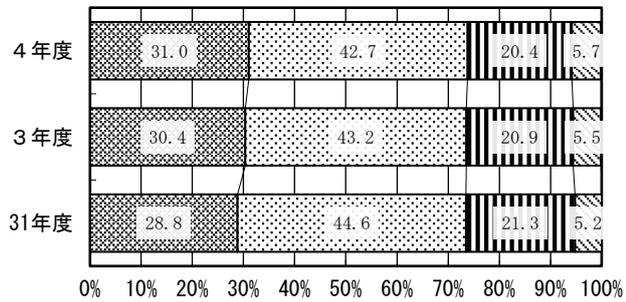
【小学校】

【中学校】

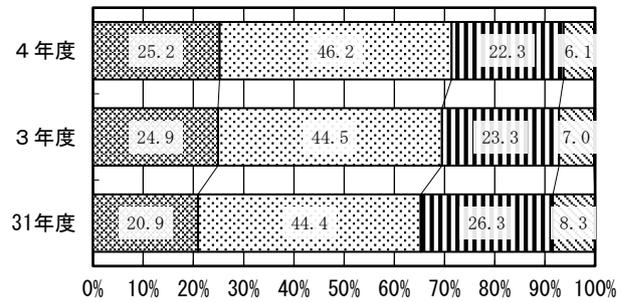


	質問番号	質問事項
小	47	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
中	47	

【小学校】

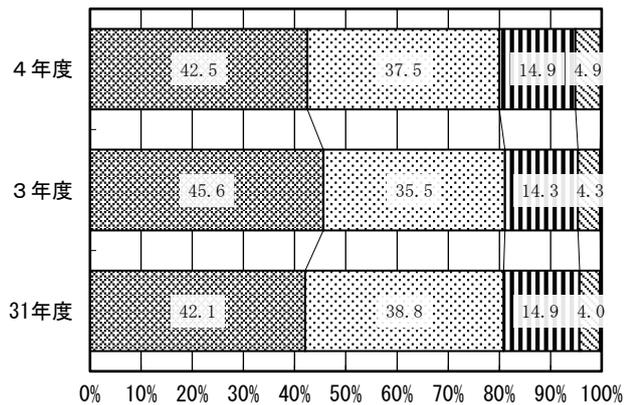


【中学校】

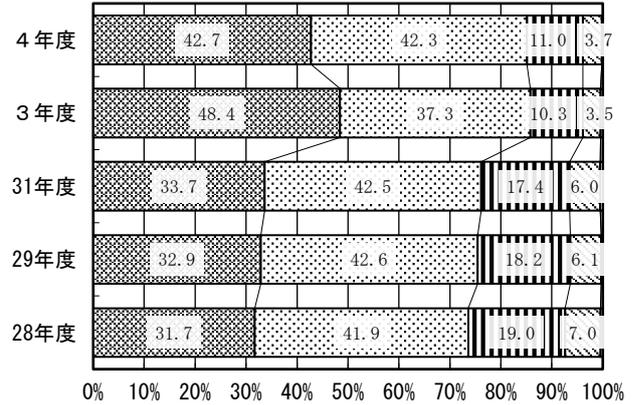


	質問番号	質問事項
小	48	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
中	48	

【小学校】



【中学校】



8 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

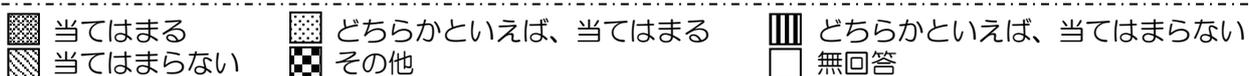
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・国語の勉強は好きだ（49）
 - ・国語の勉強は大切だ（50）
 - ・国語の授業の内容はよく分かる（51）
 - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（52）

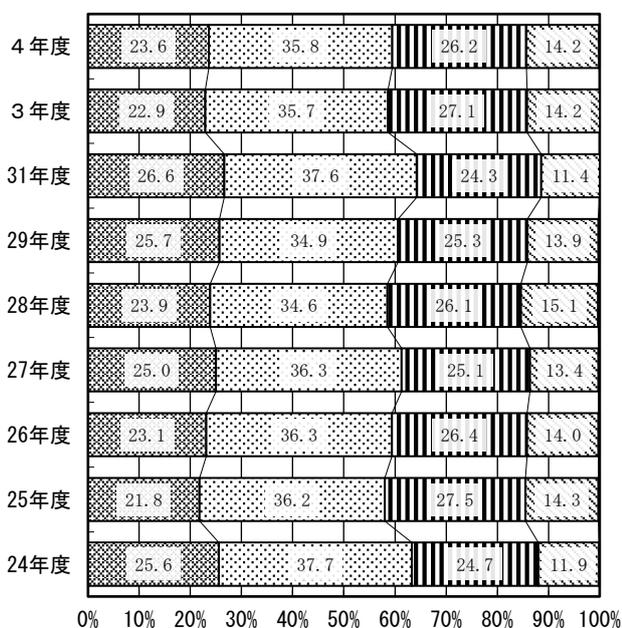
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の授業の内容はよく分かる（51）
 - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（52）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・国語の勉強は好きだ（49）
 - ・国語の勉強は大切だ（50）

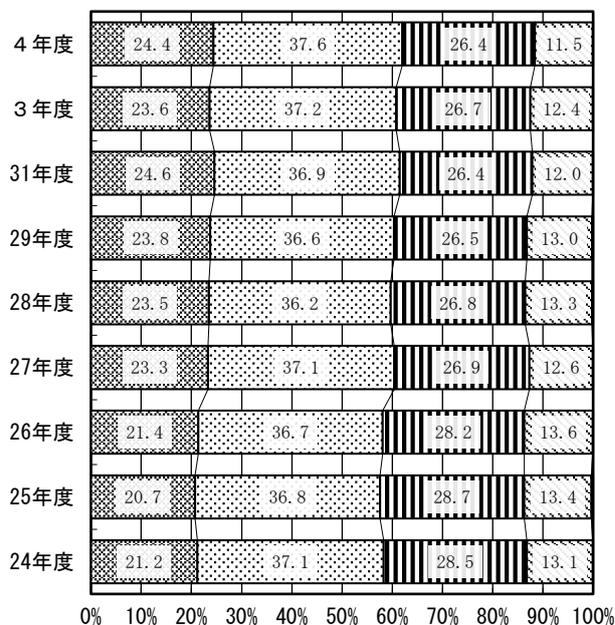


	質問番号	質問事項
小	49	国語の勉強は好きですか
中	49	

【小学校】

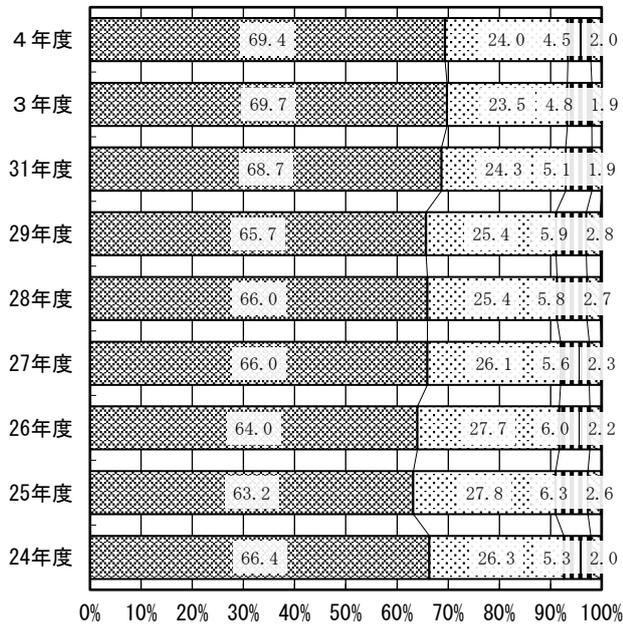


【中学校】

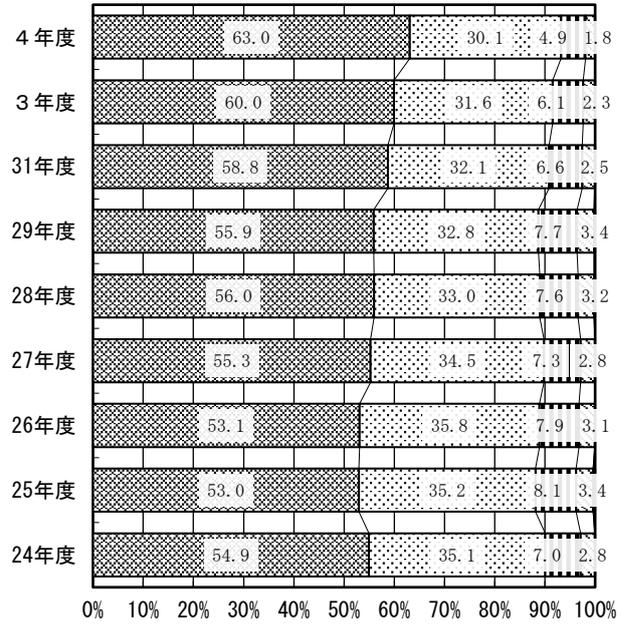


	質問番号	質問事項
小	50	国語の勉強は大切だと思いますか
中	50	

【小学校】

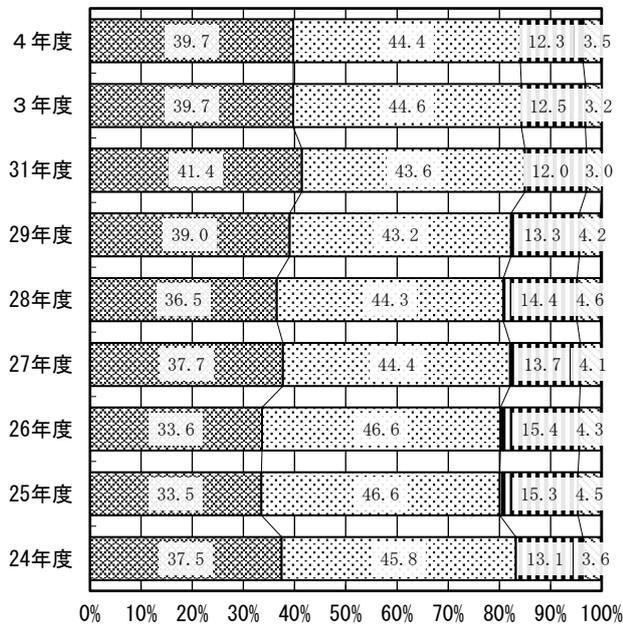


【中学校】

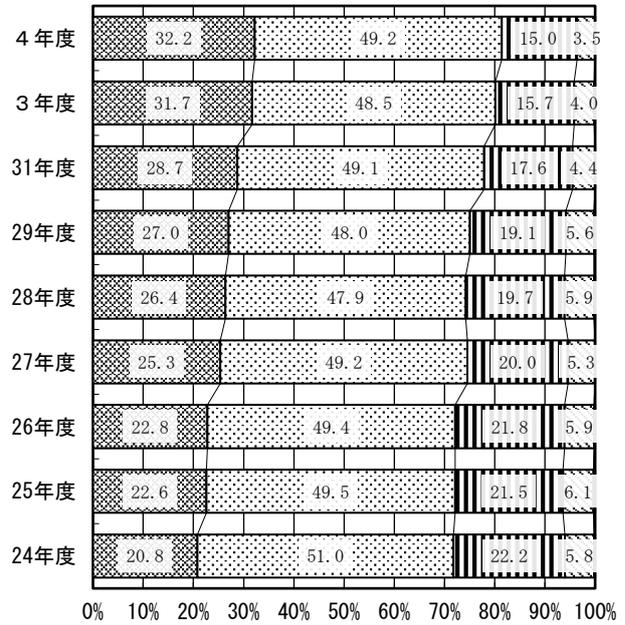


	質問番号	質問事項
小	51	国語の授業の内容はよくわかりますか
中	51	

【小学校】

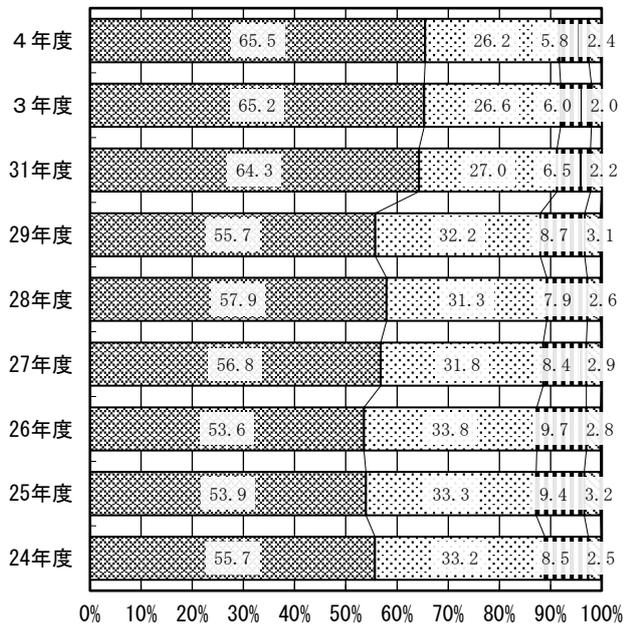


【中学校】

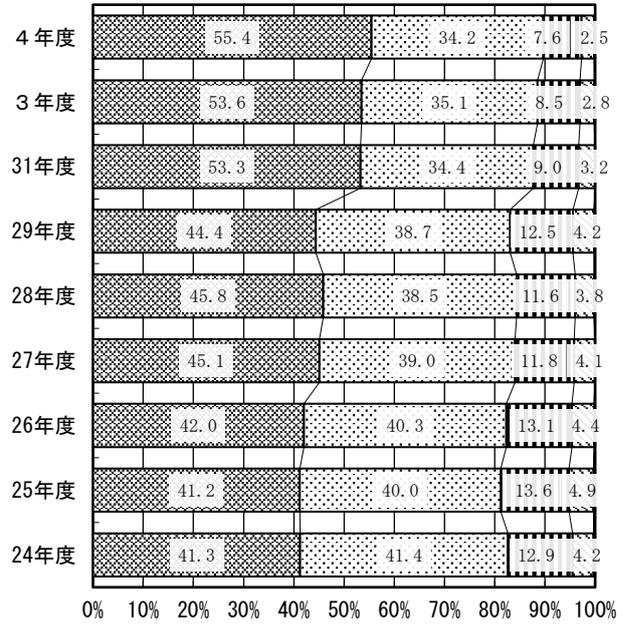


	質問番号	質問事項
小	52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	52	

【小学校】



【中学校】



9 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

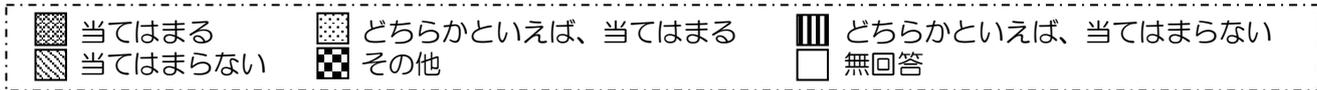
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・算数の勉強は好きだ（53）
 - ・算数の勉強は大切だ（54）
 - ・算数の授業の内容はよく分かる（55）
 - ・算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（56）
 - ・算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える（57）
 - ・算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える（58）
 - ・算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える（59）
- 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていると回答している児童の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。（60）

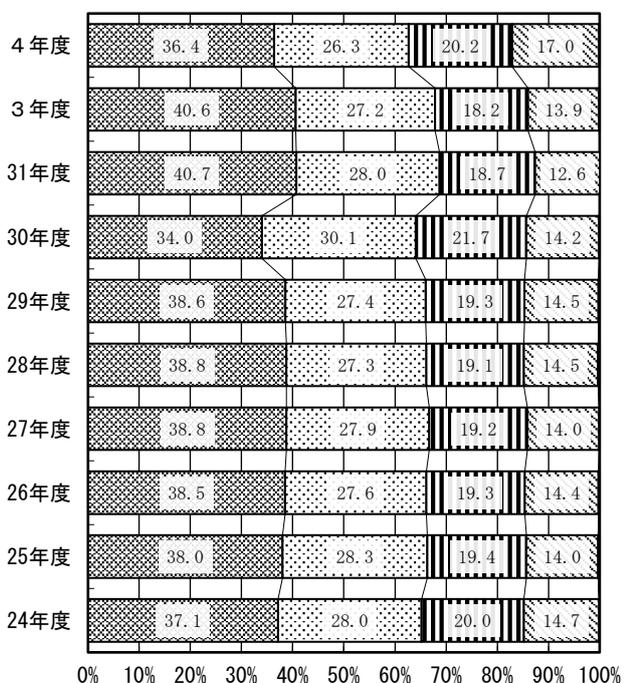
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・数学の授業の内容はよく分かる（55）
 - ・数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える（57）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・数学の勉強は好きだ（53）
 - ・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（56）
 - ・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える（58）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・数学の勉強は大切だ（54）
 - ・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える（59）
- 数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていると回答している生徒の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。（60）

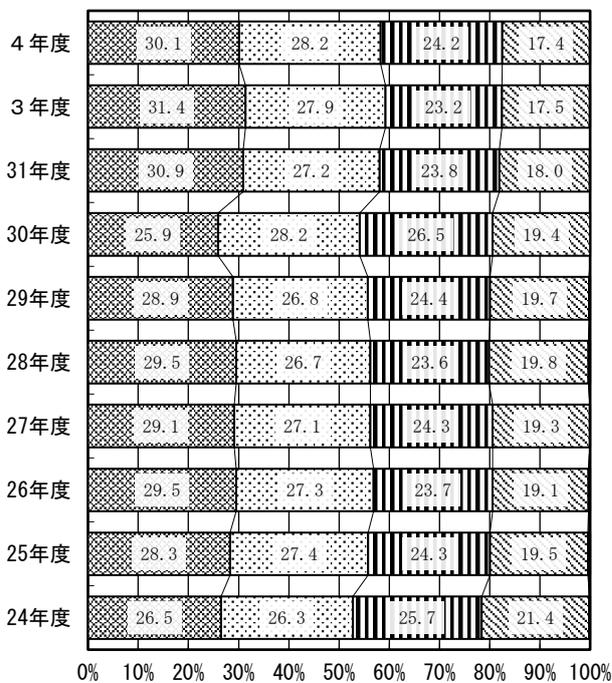


	質問番号	質問事項
小	53	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	53	

【小学校】

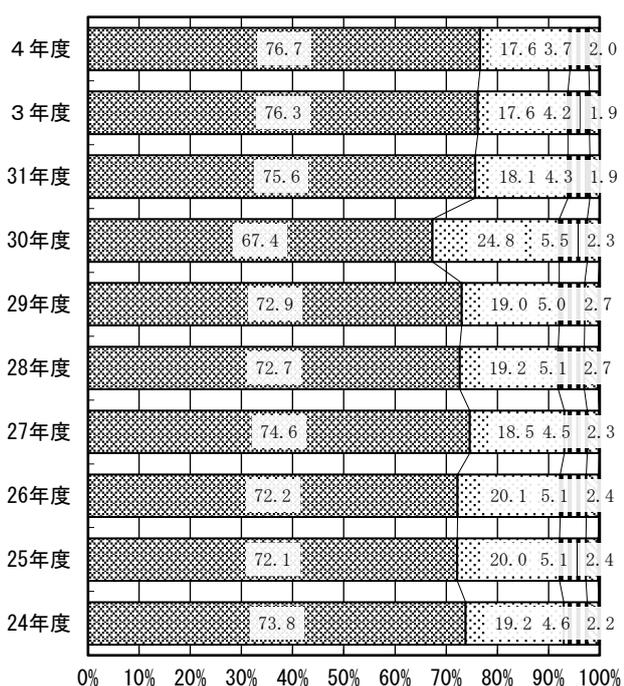


【中学校】

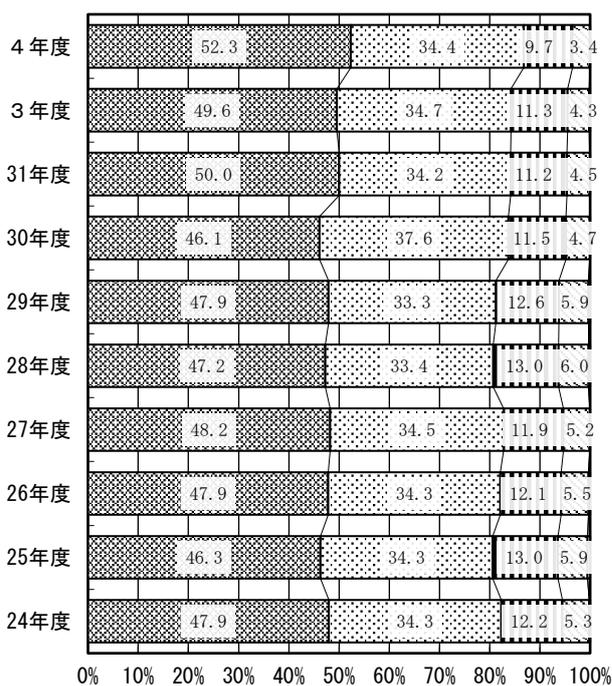


	質問番号	質問事項
小	54	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか
中	54	

【小学校】

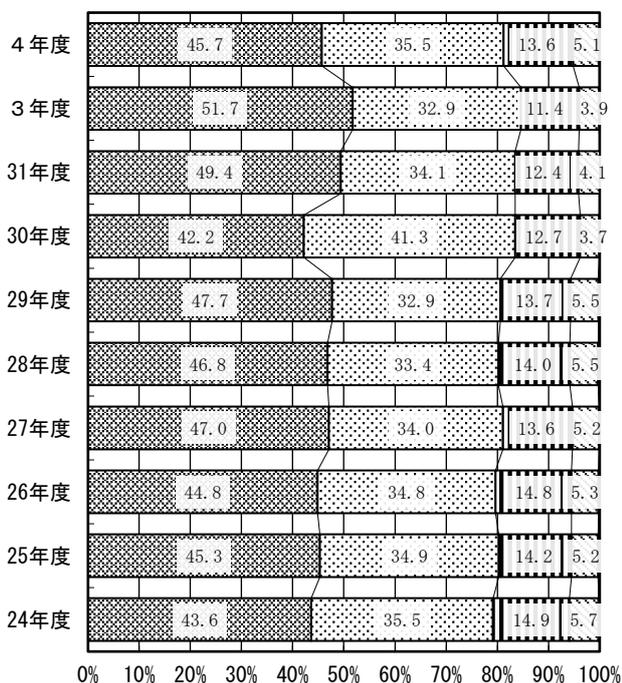


【中学校】

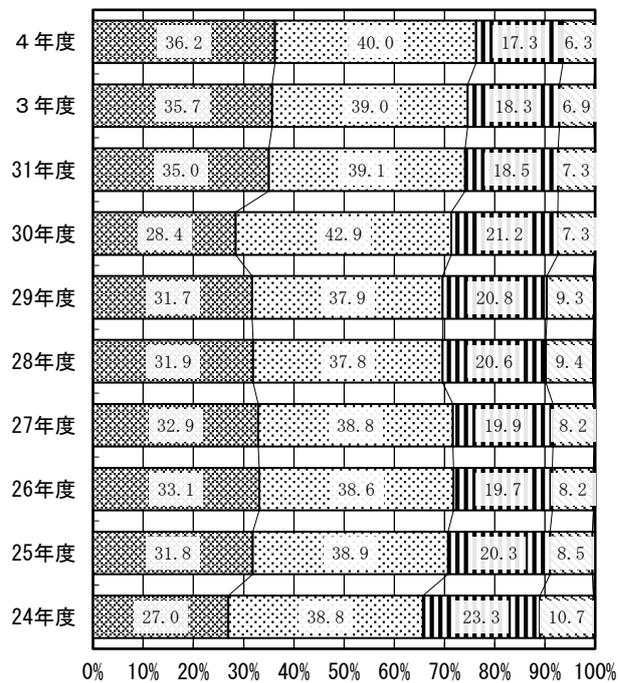


	質問番号	質問事項
小	55	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	55	

【小学校】

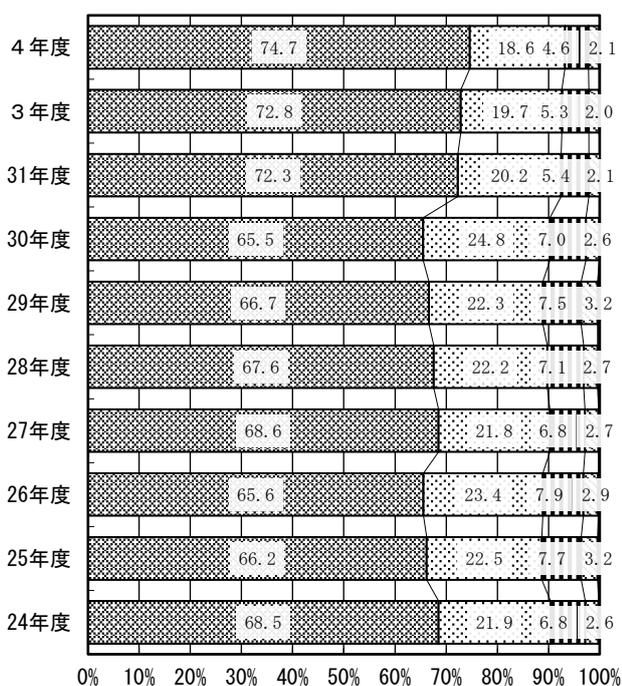


【中学校】

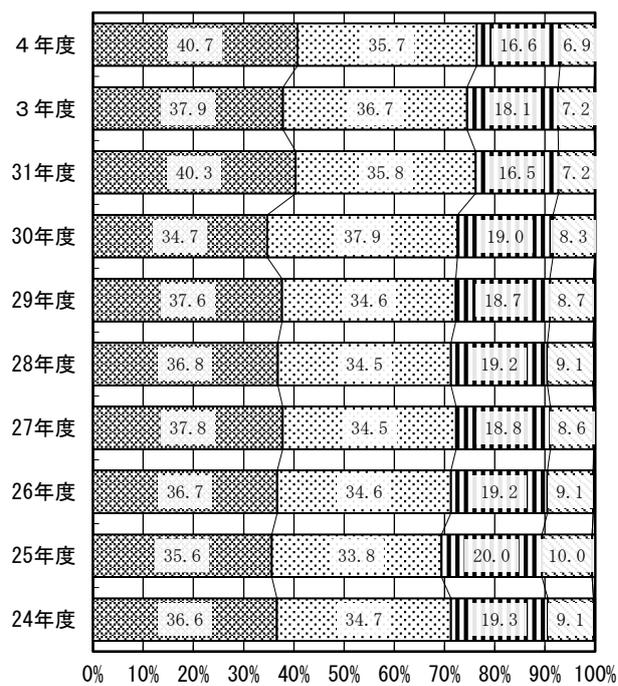


	質問番号	質問事項
小	56	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	56	

【小学校】

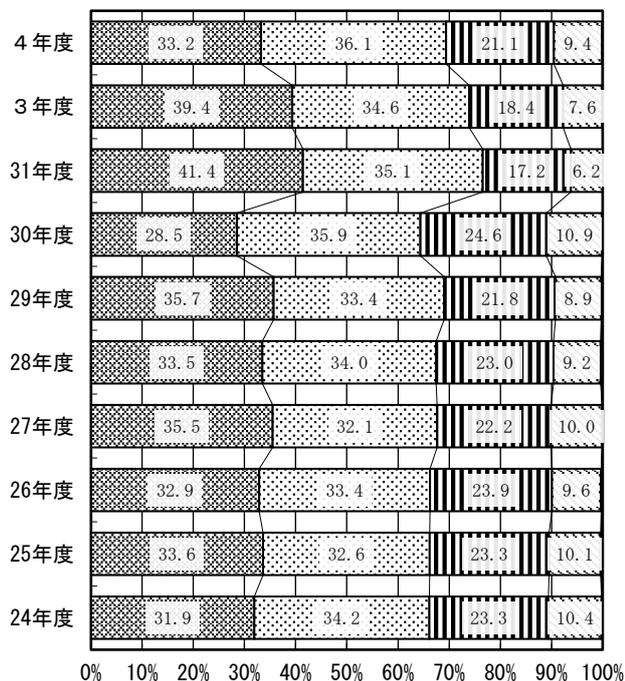


【中学校】

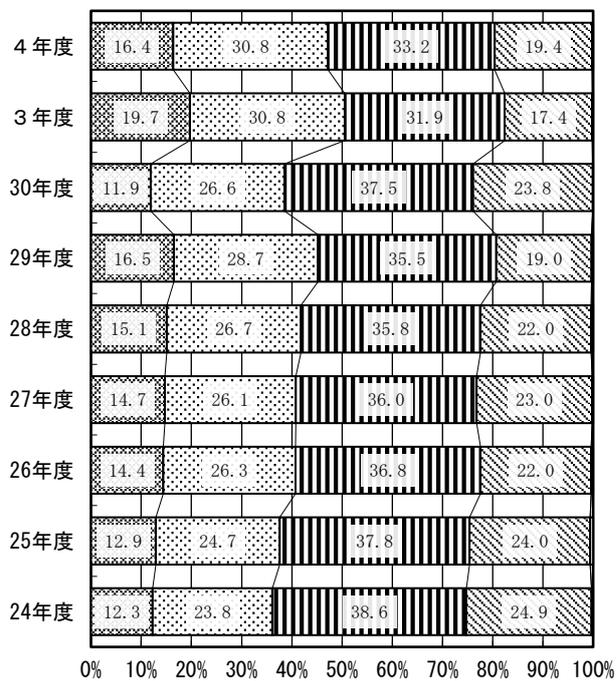


	質問番号	質問事項
小	57	算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	57	

【小学校】

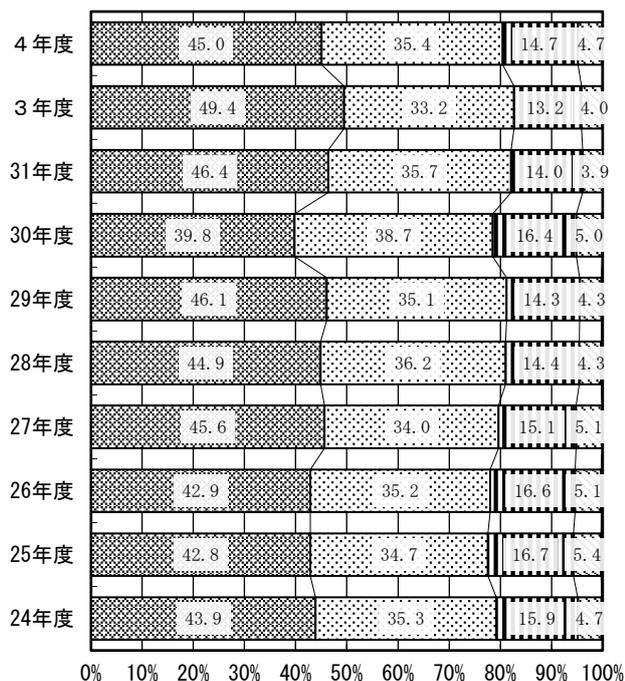


【中学校】

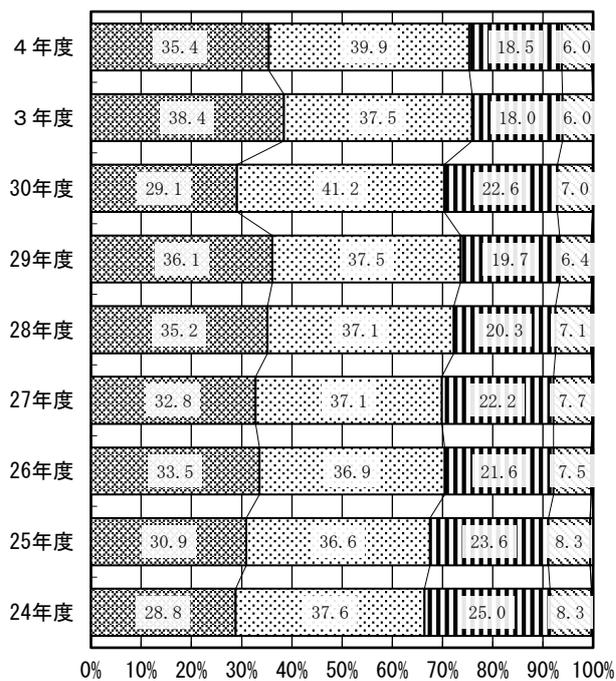


	質問番号	質問事項
小	58	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
中	58	

【小学校】

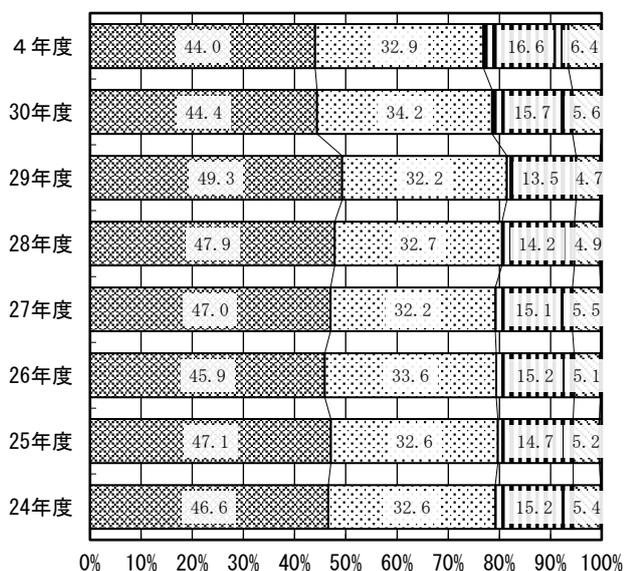


【中学校】

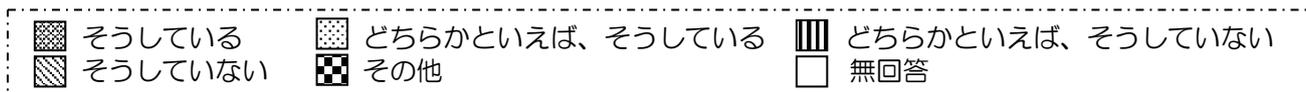
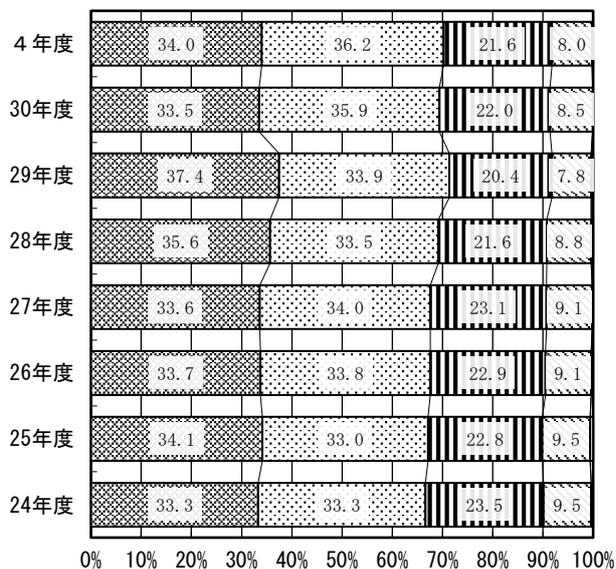


	質問番号	質問事項
小	59	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
中	59	

【小学校】

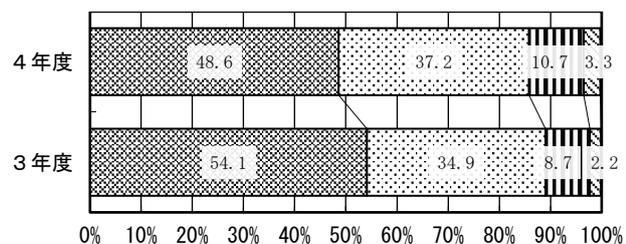


【中学校】

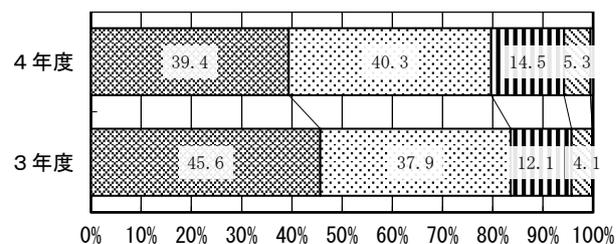


	質問番号	質問事項
小	60	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
中	60	

【小学校】



【中学校】



10 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）

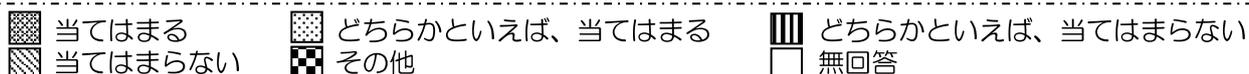
〔児童生徒質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える（64）
 - ・理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている（67）
 - ・理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている（68）
 - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている（69）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・理科の勉強は好きだ（61）
 - ・理科の勉強は大切だ（62）
 - ・理科の授業の内容はよく分かる（63）
 - ・理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（65）
 - ・将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい（66）

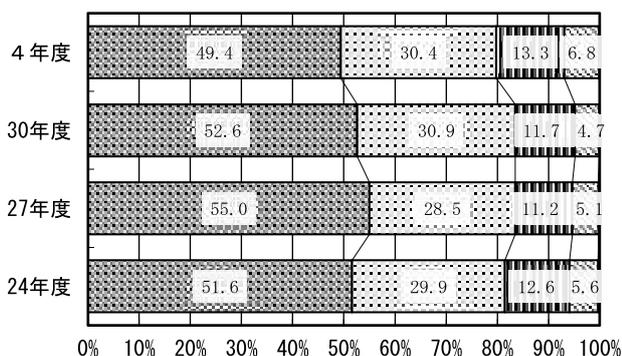
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・理科の授業の内容はよく分かる（63）
 - ・理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える（64）
 - ・理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている（67）
 - ・理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している（68）
 - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている（69）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・理科の勉強は大切だ（62）
 - ・理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（65）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・理科の勉強は好きだ（61）
 - ・将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい（66）

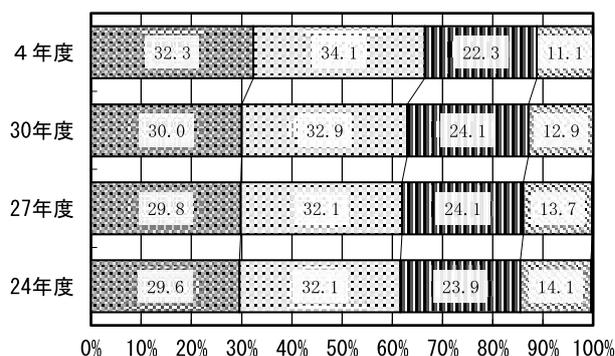


	質問番号	質問事項
小	61	理科の勉強は好きですか
中	61	

【小学校】

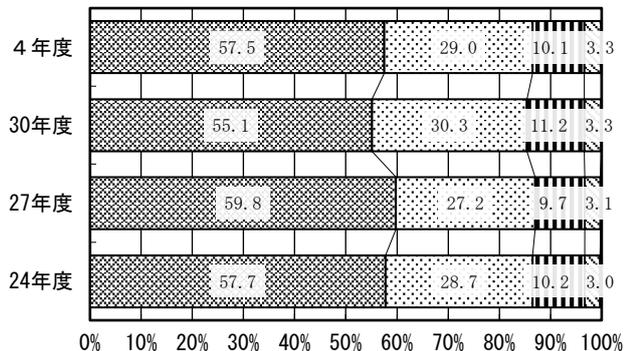


【中学校】

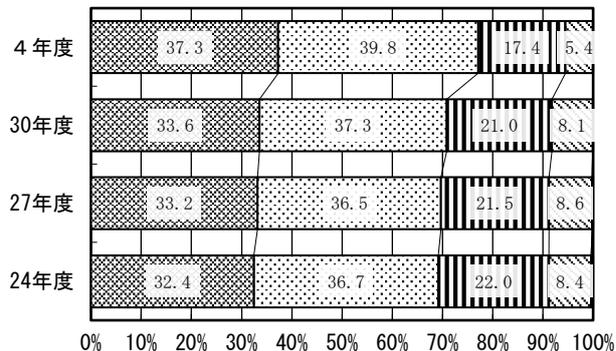


	質問番号	質問事項
小	6 2	理科の勉強は大切だと思いますか
中	6 2	

【小学校】

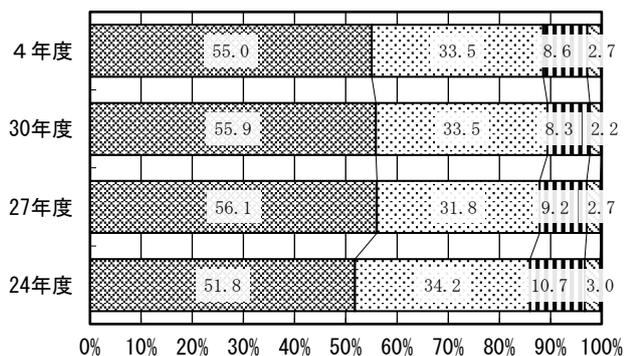


【中学校】

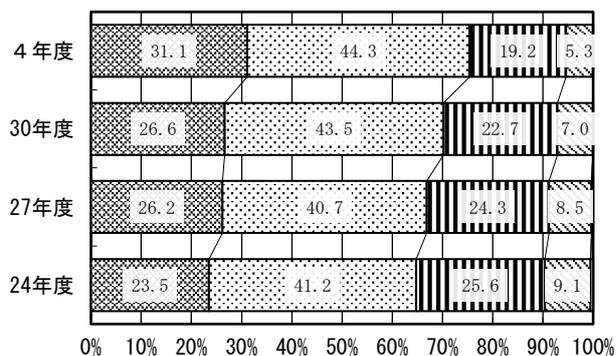


	質問番号	質問事項
小	6 3	理科の授業の内容はよくわかりますか
中	6 3	

【小学校】

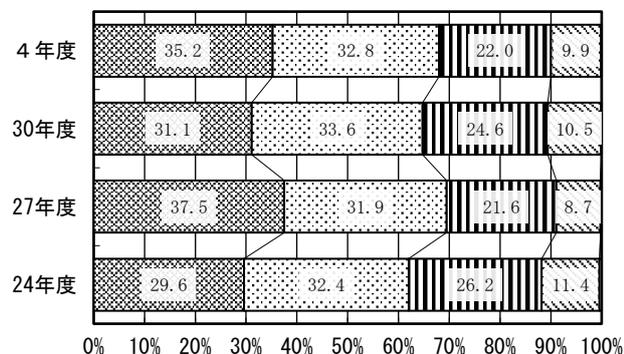


【中学校】

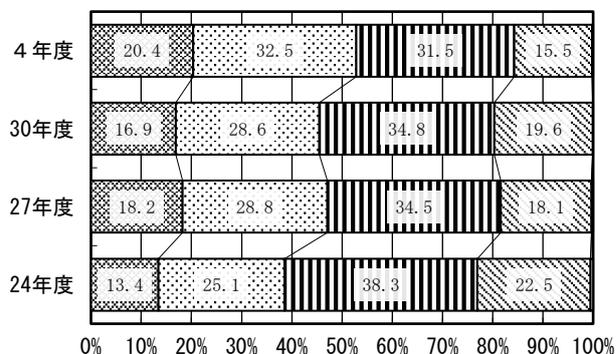


	質問番号	質問事項
小	6 4	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	6 4	

【小学校】

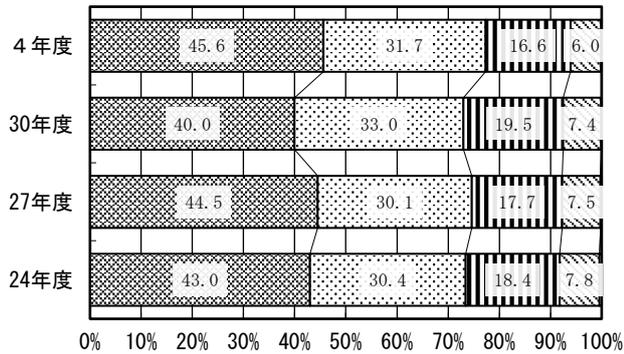


【中学校】

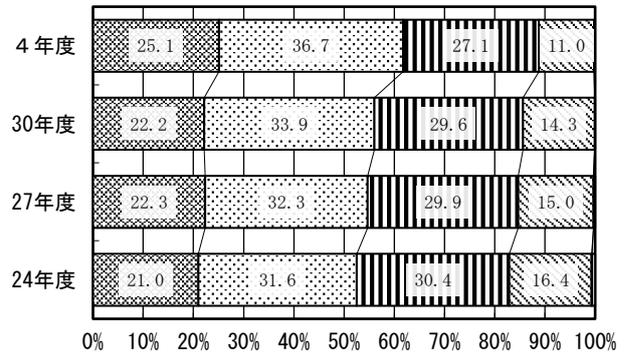


	質問番号	質問事項
小	65	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	65	

【小学校】

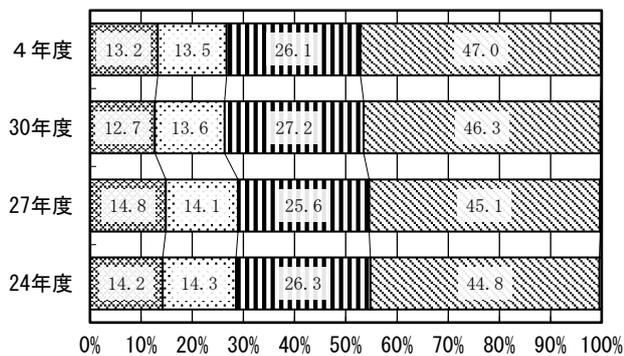


【中学校】

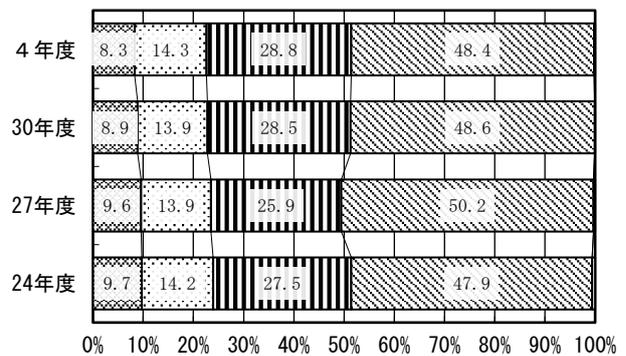


	質問番号	質問事項
小	66	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
中	66	

【小学校】

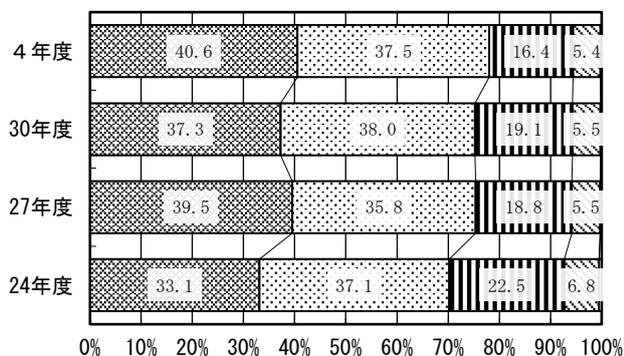


【中学校】

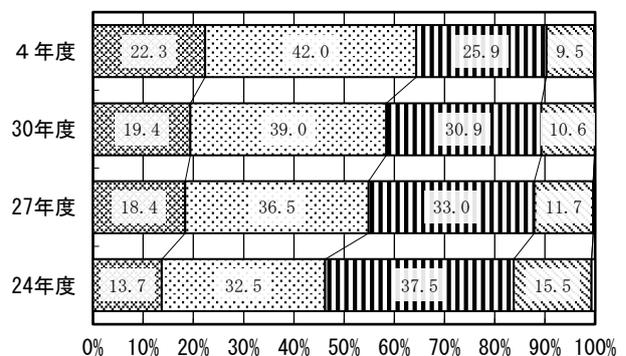


	質問番号	質問事項
小	67	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
中	67	

【小学校】

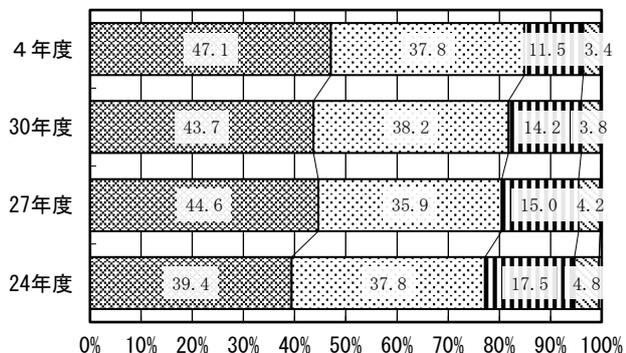


【中学校】

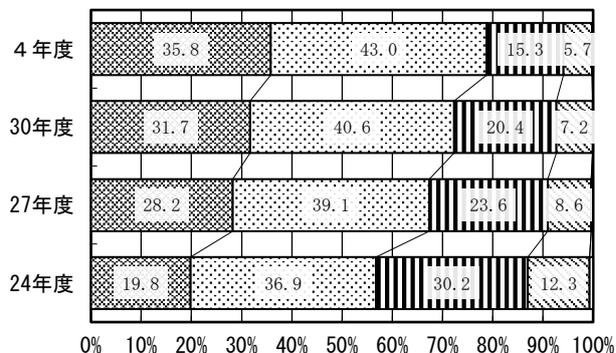


	質問番号	質問事項
小	68	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか
中	68	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか

【小学校】

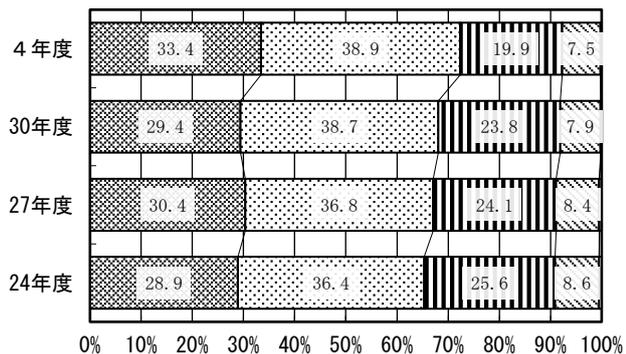


【中学校】

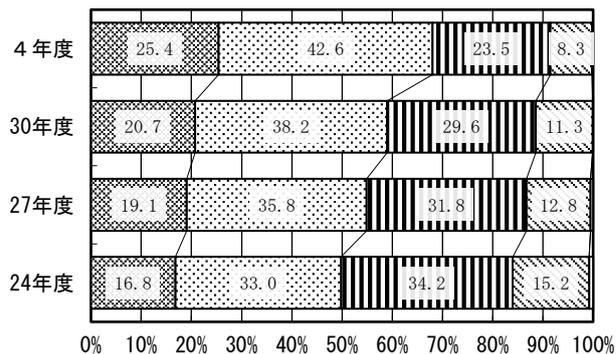


	質問番号	質問事項
小	69	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
中	69	

【小学校】



【中学校】



1.1 各教科に関する調査の解答状況

〔各教科に関する調査の解答状況の経年変化〕

【小学校】

- 算数の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（算1）
- 理科の調査問題の解答時間は十分でないとは回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。（理2）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の調査問題の解答時間は十分でない（国2）
 - ・理科の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（理1）
- 以下と回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・国語の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（国1）
 - ・算数の調査問題の解答時間は十分でない（算2）

【中学校】

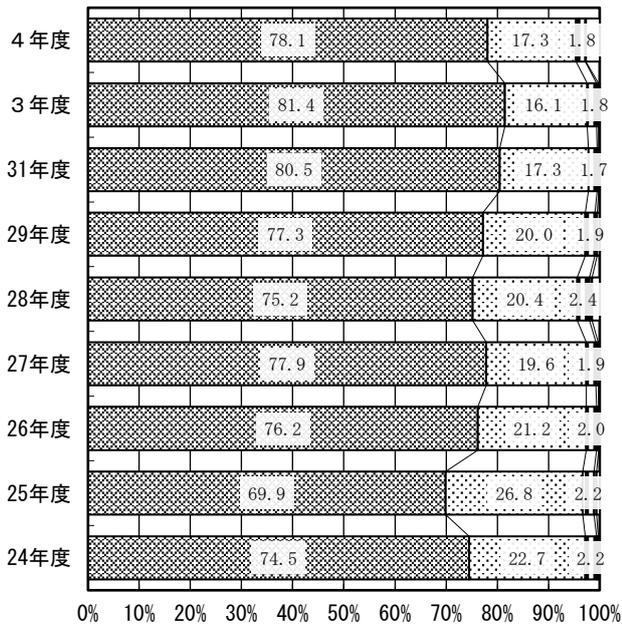
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・数学の調査問題の解答時間は十分でない（数2）
 - ・理科の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（理1）
- 理科の調査問題の解答時間は十分でないとは回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。（理2）
- 以下と回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・国語の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（国1）
 - ・数学の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（数1）
- 国語の調査問題の解答時間は十分でないとは回答している生徒の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（国2）

※本項目に掲載されている質問については、令和3年度までは児童生徒質問紙調査の質問項目として調査していたが、令和4年度は児童生徒質問紙調査とは別に各教科に関する調査の解答時間終了直後に調査した。

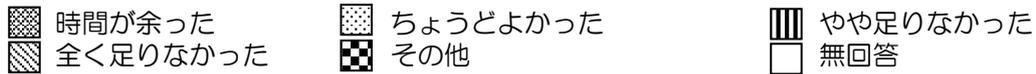
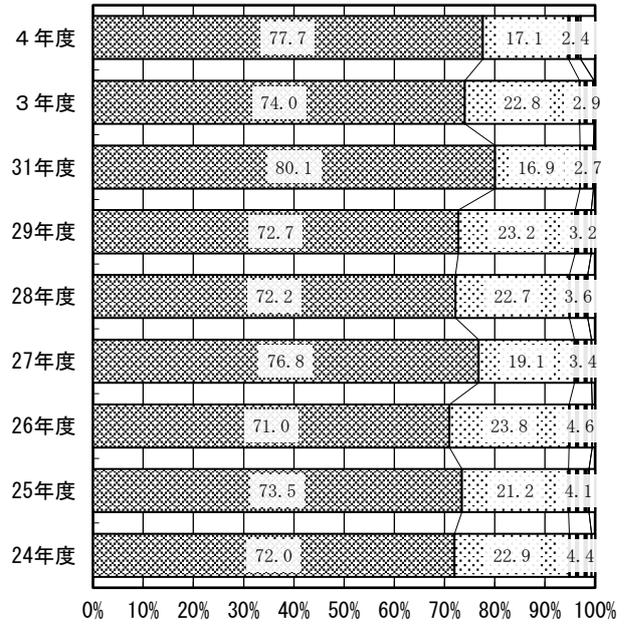


質問番号		質問事項
小	国 1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	国 1	

【小学校】

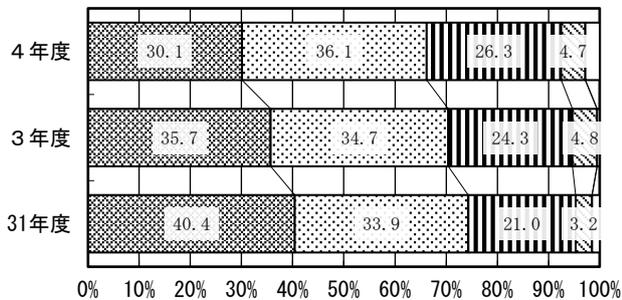


【中学校】

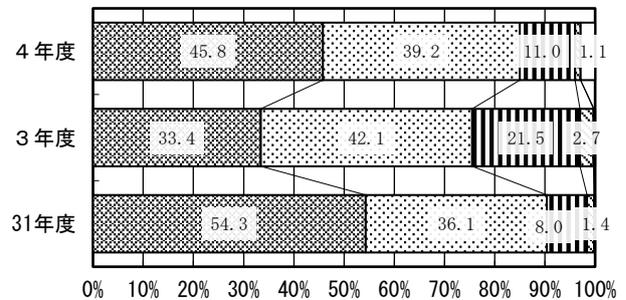


質問番号		質問事項
小	国 2	解答時間は十分でしたか（国語）
中	国 2	

【小学校】



【中学校】

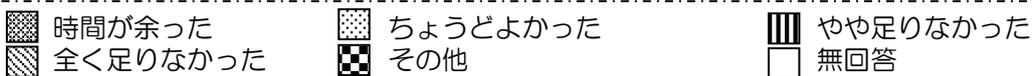
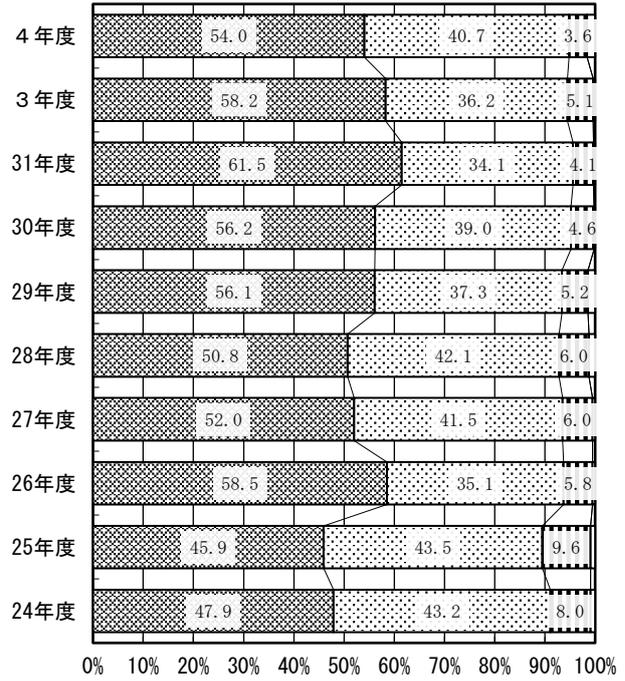
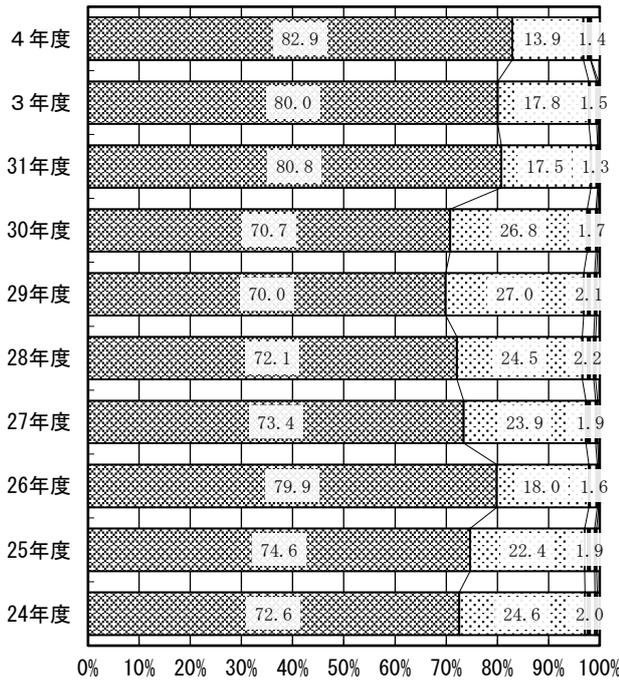




	質問番号	質問事項
小	算1	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	数1	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

【小学校】

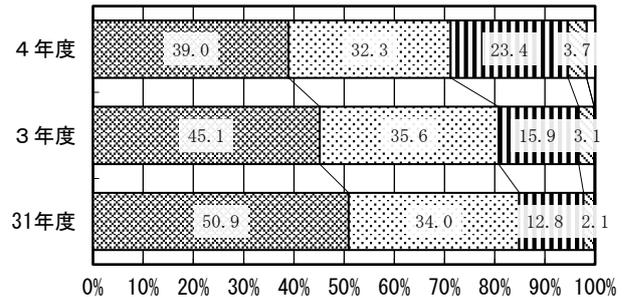
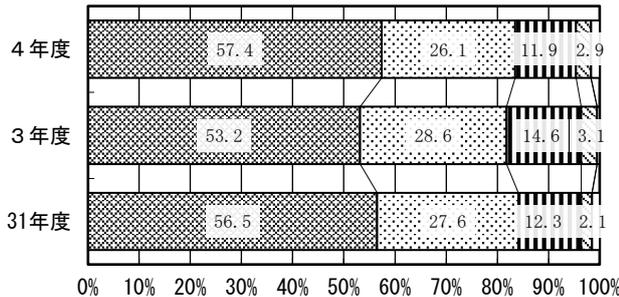
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	算2	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕）
中	数2	

【小学校】

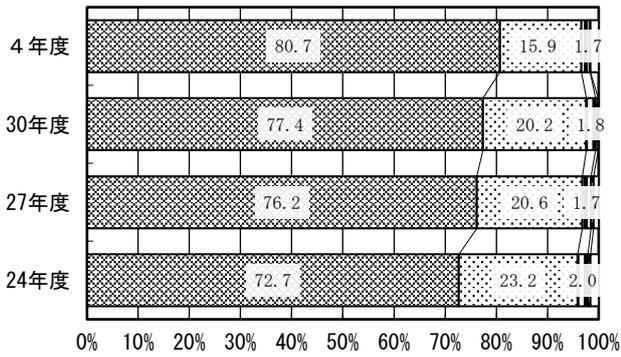
【中学校】



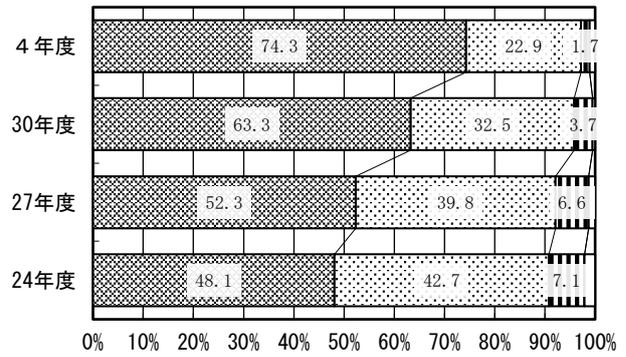
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた
- 書く問題は全く解答しなかった
- その他
- 無回答

	質問番号	質問事項
小	理 1	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	理 1	

【小学校】



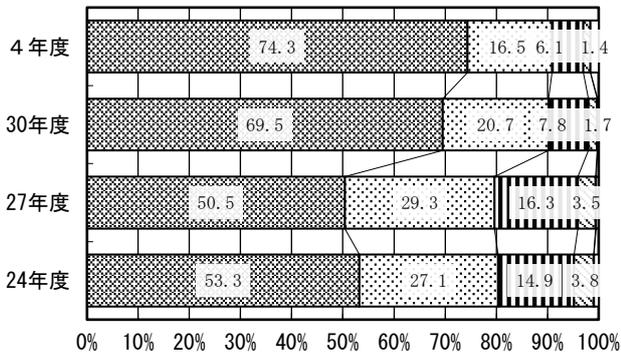
【中学校】



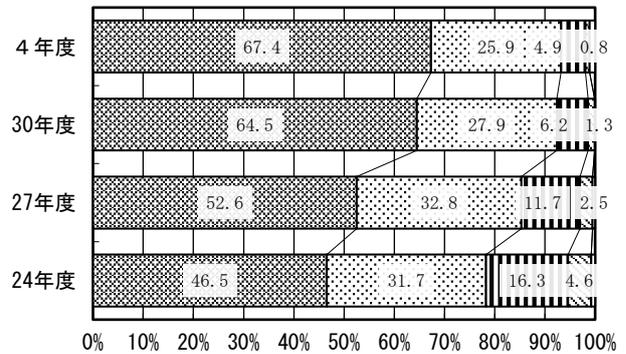
- 時間が余つた
- ちょうどよかつた
- やや足りなかつた
- 全く足りなかつた
- その他
- 無回答

	質問番号	質問事項
小	理 2	解答時間は十分でしたか（理科）
中	理 2	

【小学校】



【中学校】



<学校質問紙の経年変化>

1 生徒指導等

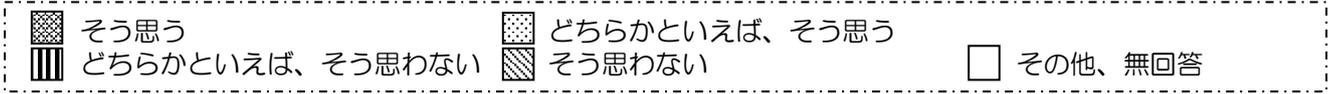
【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしたと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(8)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いている(7)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた(9)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行った(10)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・学校として、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したいときに相談できる体制となっていると回答している学校の割合は、約88.4%である(11)

【中学校】

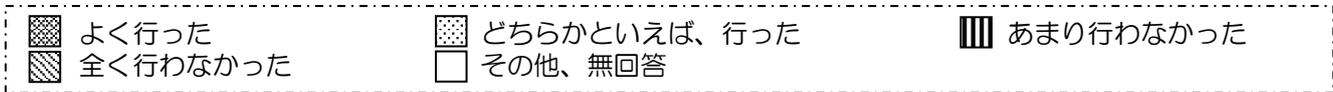
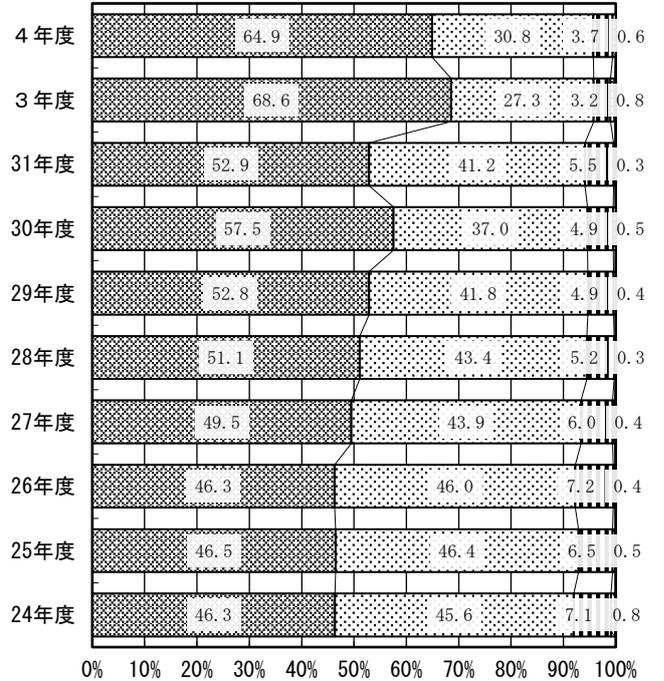
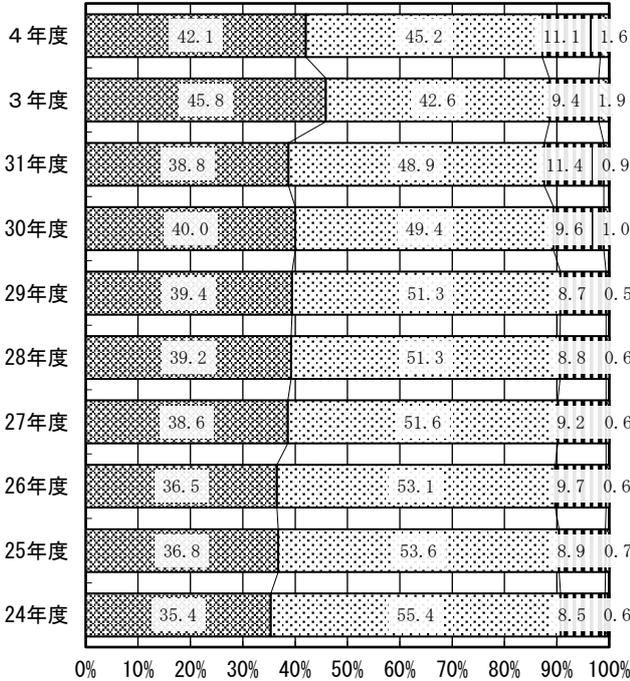
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えたと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(9)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている(7)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした(8)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行った(10)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・学校として、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したいときに相談できる体制となっていると回答している学校の割合は、約94.8%である(11)



	質問番号	質問事項
小	7	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	7	

【小学校】

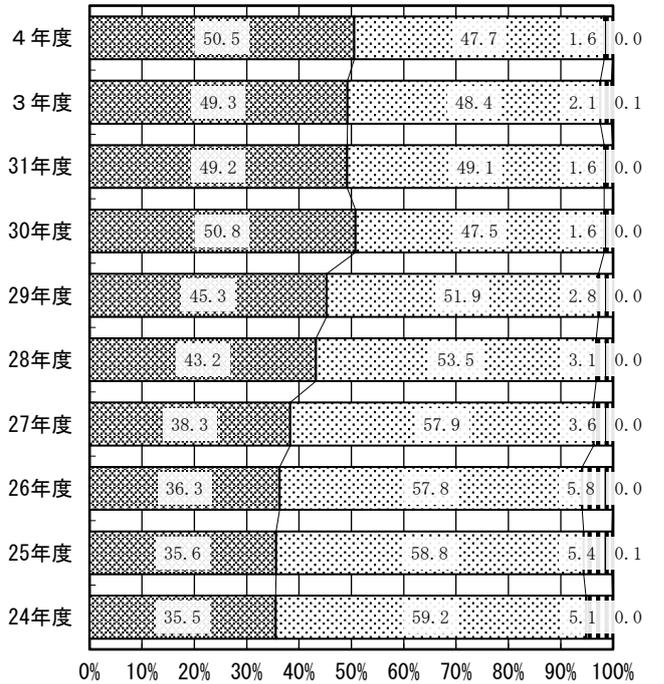
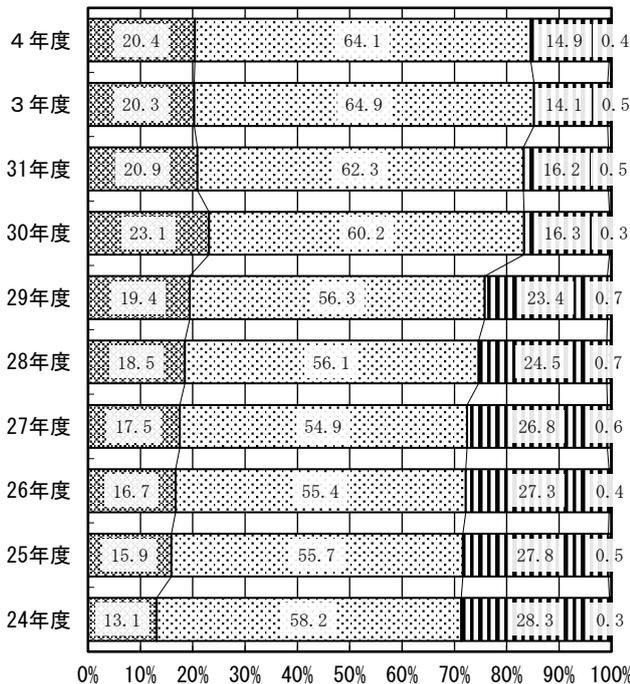
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	8	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	8	

【小学校】

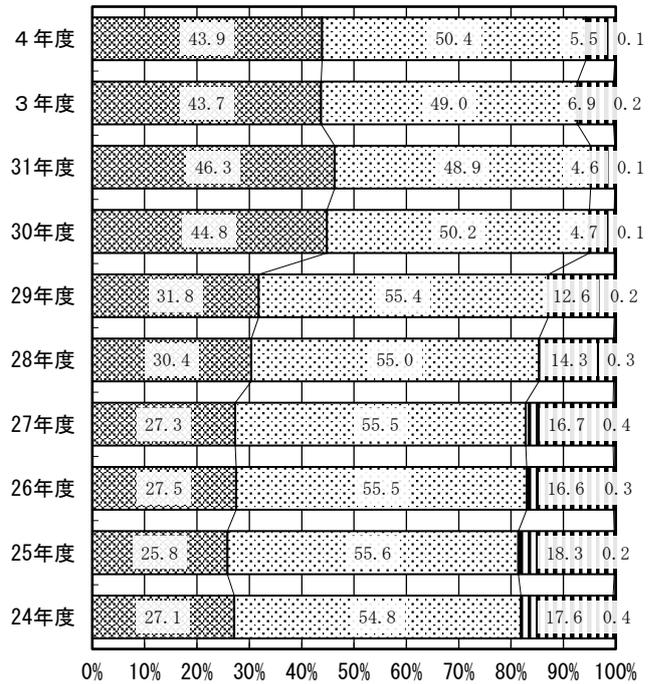
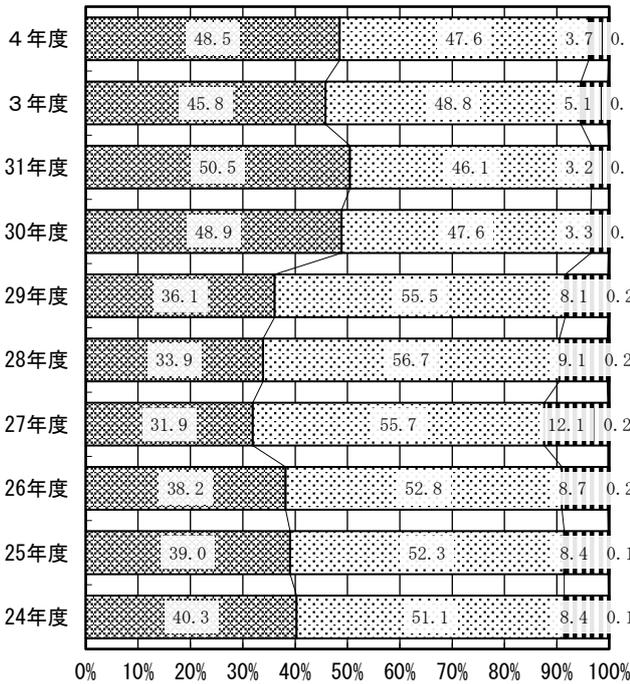
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	9	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	9	

【小学校】

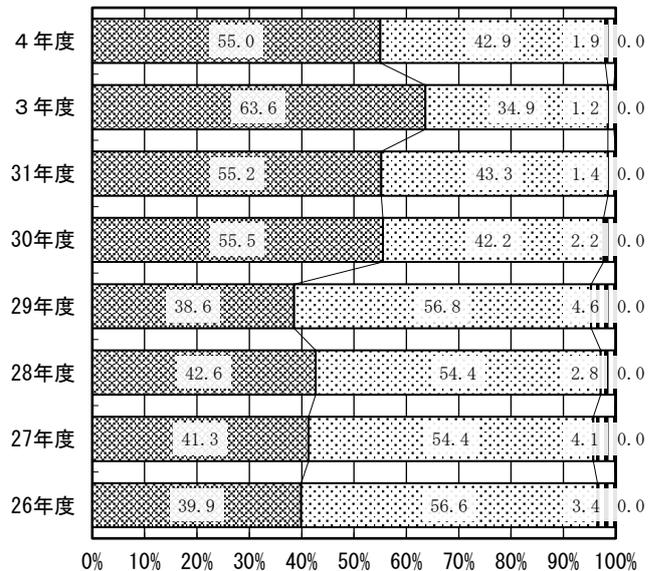
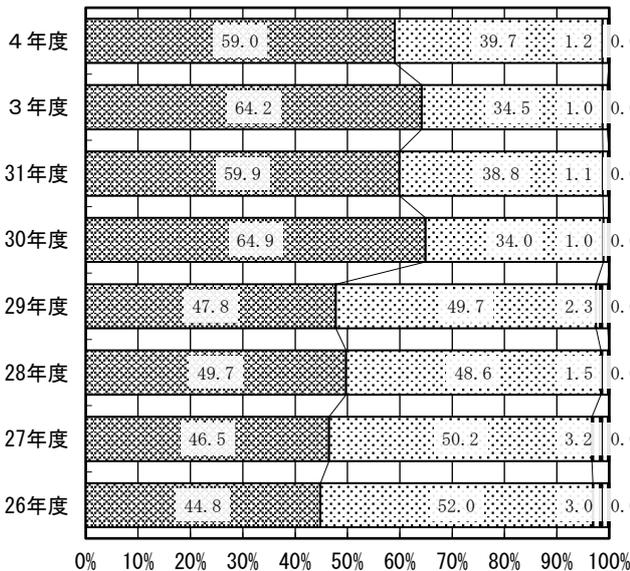
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	10	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行いましたか
中	10	

【小学校】

【中学校】

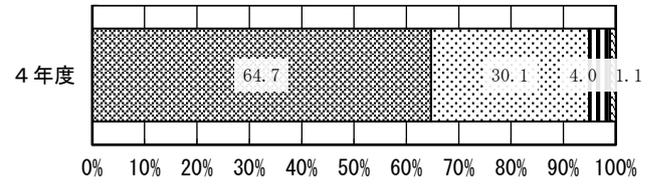
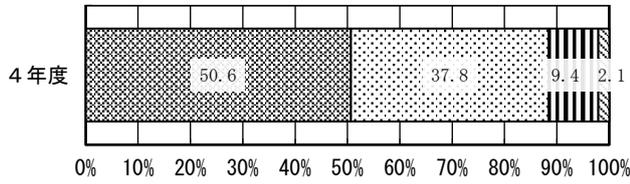


	そう思う		どちらかといえば、そう思う		その他、無回答
	どちらかといえば、そう思わない		そう思わない		

	質問番号	質問事項
小	11	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか
中	11	

【小学校】

【中学校】



2 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている学校との割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(20)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している(16)
 - ・児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している(17)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている(18)
 - ・授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている(19)
- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行った(12)
 - ・前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行った(13)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいる学校との割合は、約95.0%である(14)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、児童の出欠・遅刻に関する事務は軽減したと回答している学校の割合は、約63.5%である(15_1)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)は軽減したと回答している学校の割合は、約60.9%である(15_2)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、学校からのお知らせ(学校通信等)は軽減したと回答している学校の割合は、約50.4%である(15_3)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員等会議に関する事務は軽減したと回答している学校の割合は、約71.5%である(15_4)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員の書類作成等その他の事務は軽減したと回答している学校の割合は、約73.6%である(15_5)
 - ・個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(オンラインでの参加を含む)と回答している学校の割合は、約75.9%である(21)
 - ・校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、当該教員が担っていると回答している学校の割合は、約89.0%である(22)

【中学校】

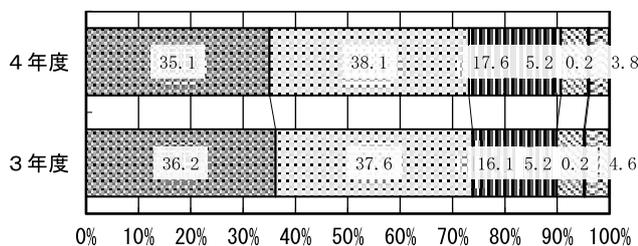
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している(16)
 - ・指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている(18)
 - ・生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている(20)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。

- ・生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している (17)
- ・授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている (19)
- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行った (12)
 - ・前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行った (13)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）に取り組んでいると回答している学校の割合は、約94.3%である (14)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、生徒の出欠・遅刻に関する事務は軽減したと回答している学校の割合は、約60.1%である (15_1)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、家庭への調査等に関する事務（個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど）は軽減したと回答している学校の割合は、約62.5%である (15_2)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、学校からのお知らせ（学校通信等）は軽減したと回答している学校の割合は、約53.9%である (15_3)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員等会議に関する事務は軽減したと回答している学校の割合は、約68.0%である (15_4)
 - ・ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員の書類作成等その他の事務は軽減したと回答している学校の割合は、約69.7%である (15_5)
 - ・個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している（オンラインでの参加を含む）と回答している学校の割合は、約72.8%である (21)
 - ・校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、当該教員が担っていると回答している学校の割合は、約86.8%である (22)

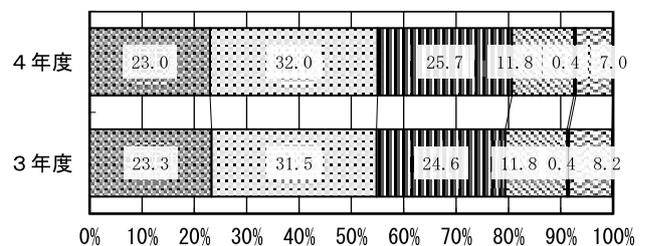
	週に1回程度、または、それ以上行った		月に数回程度行った
	学期に数回程度行った		年に数回程度行った
	行わなかった		特に問題を抱えていなかった
	その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	1 2	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか
中	1 2	

【小学校】

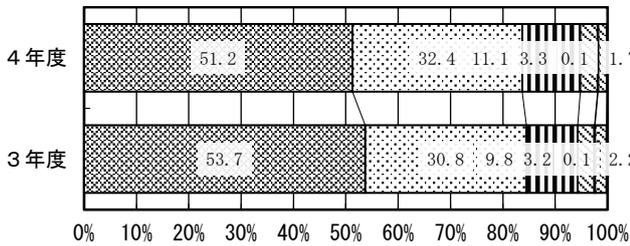


【中学校】

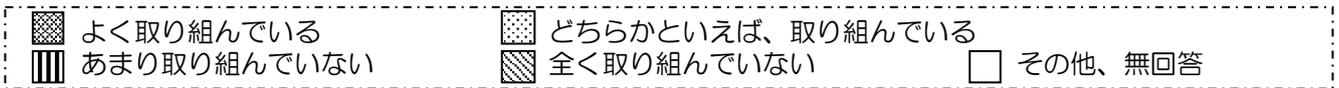
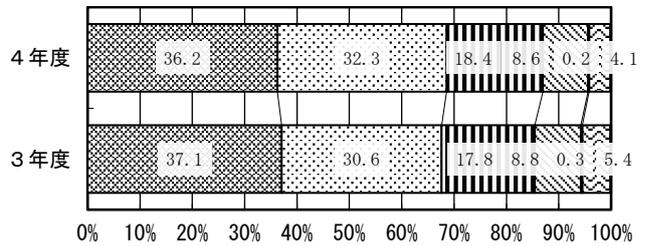


質問番号		質問事項
小	13	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか
中	13	

【小学校】

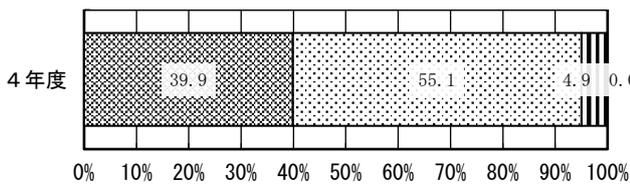


【中学校】

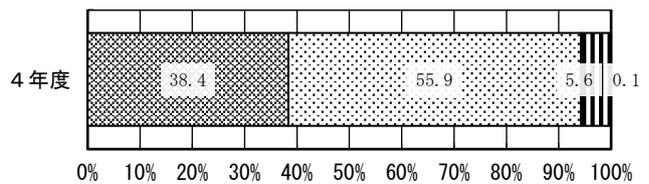


質問番号		質問事項
小	14	ICT を活用した校務の効率化（事務の軽減）に取り組んでいますか
中	14	

【小学校】

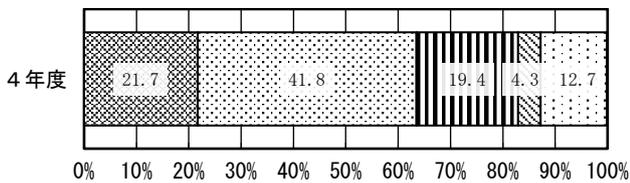


【中学校】

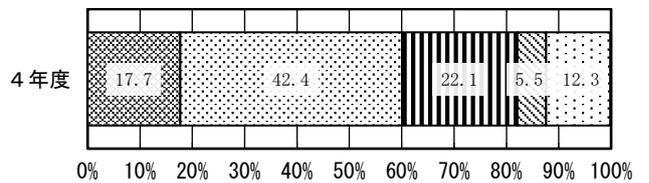


質問番号		質問事項
小	15_1	ICT を活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (1) 児童生徒の出欠・遅刻に関する事務
中	15_1	

【小学校】

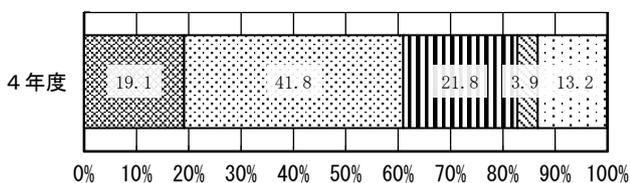


【中学校】

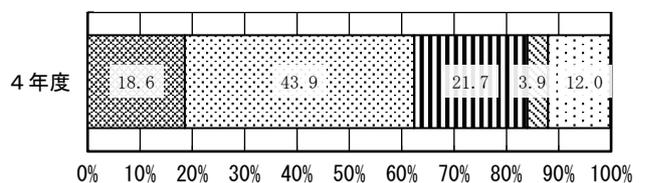


質問番号		質問事項
小	15_2	ICT を活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (2) 家庭への調査等に関する事務（個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど）
中	15_2	

【小学校】



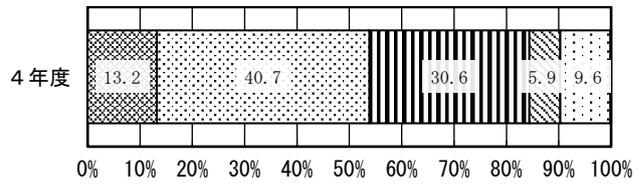
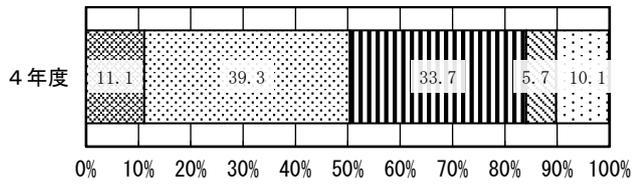
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	15__3	ICT を活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (3) 学校からのお知らせ(学校通信等)
中	15__3	

【小学校】

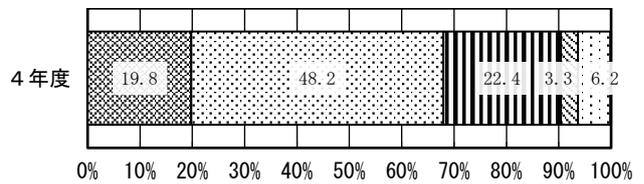
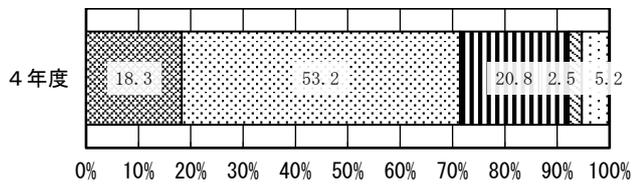
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	15__4	ICT を活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (4) 教職員等会議に関する事務
中	15__4	

【小学校】

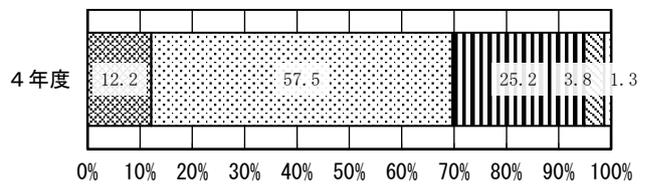
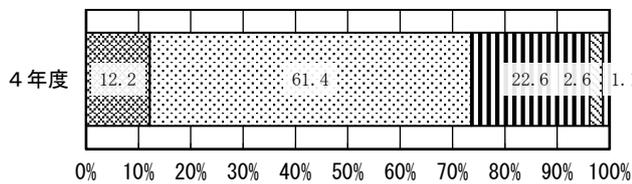
【中学校】

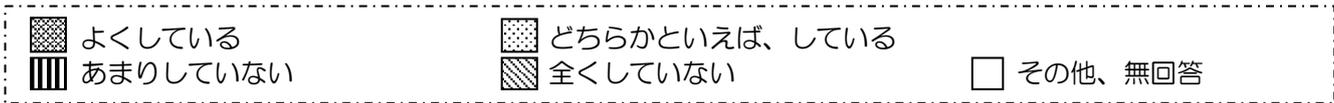


	質問番号	質問事項
小	15__5	ICT を活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (5) 教職員の書類作成等その他の事務
中	15__5	

【小学校】

【中学校】

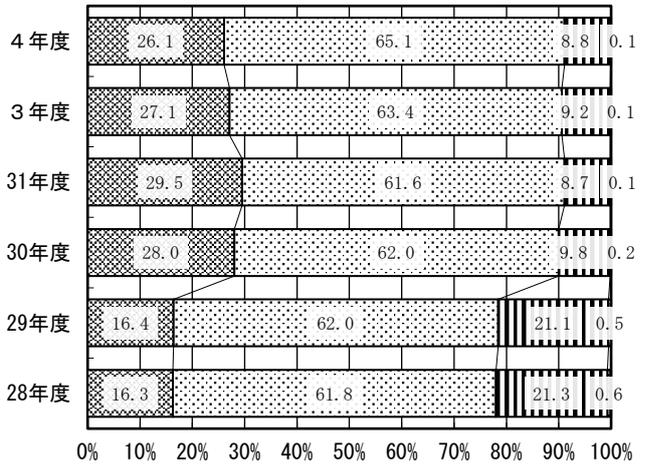
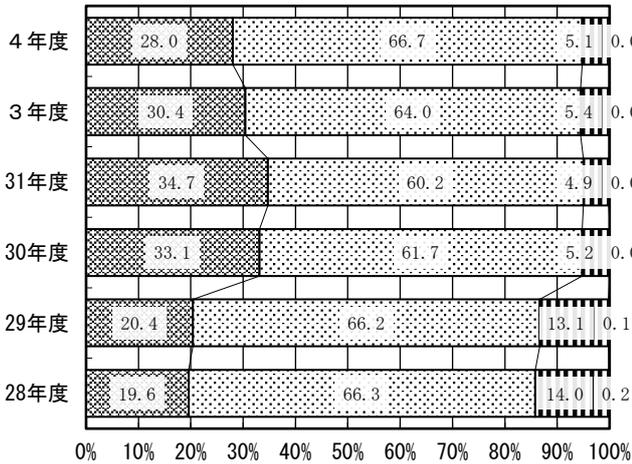




	質問番号	質問事項
小	16	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか
中	16	

【小学校】

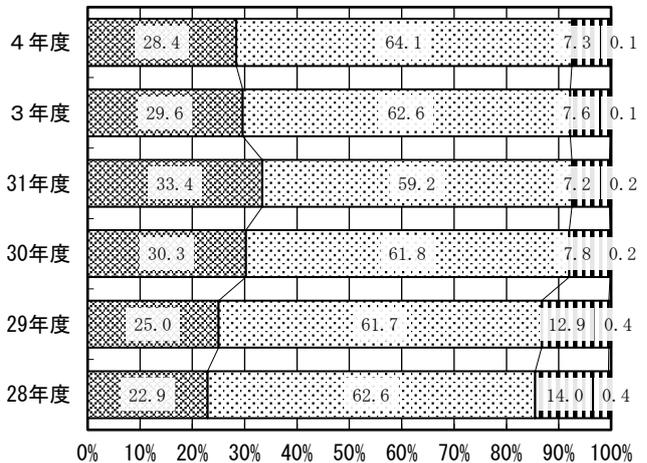
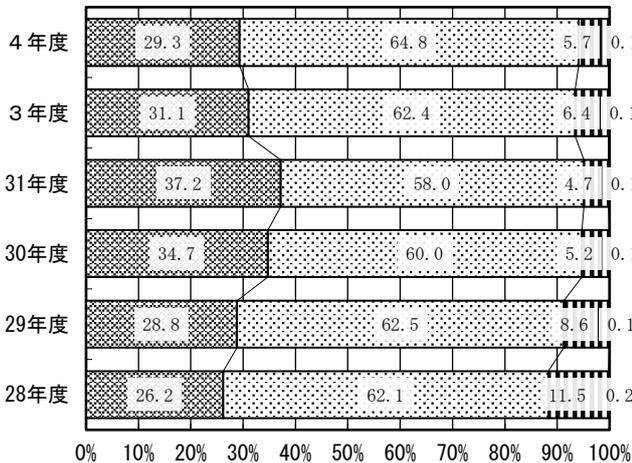
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか
中	17	

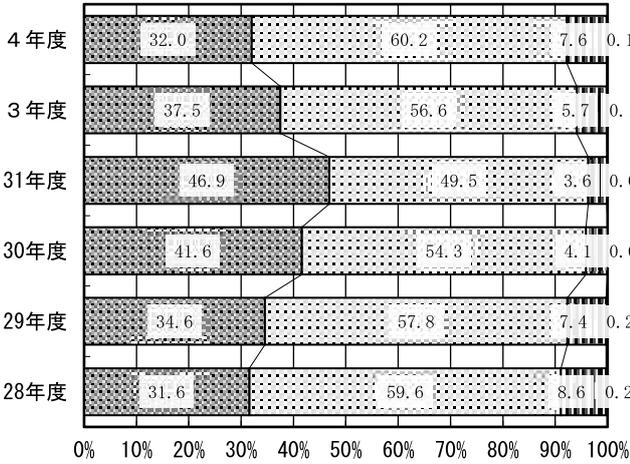
【小学校】

【中学校】

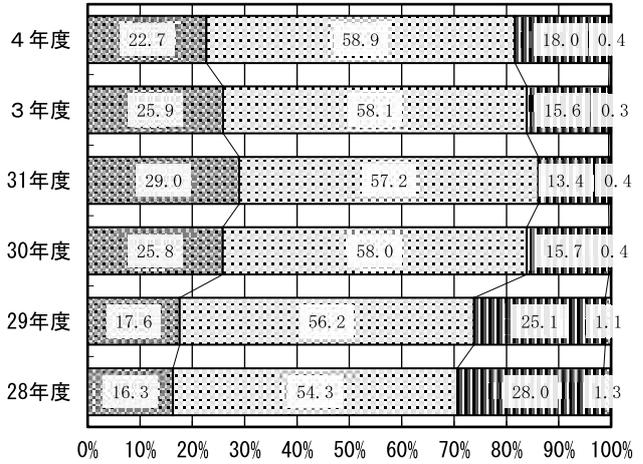


	質問番号	質問事項
小	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	18	

【小学校】

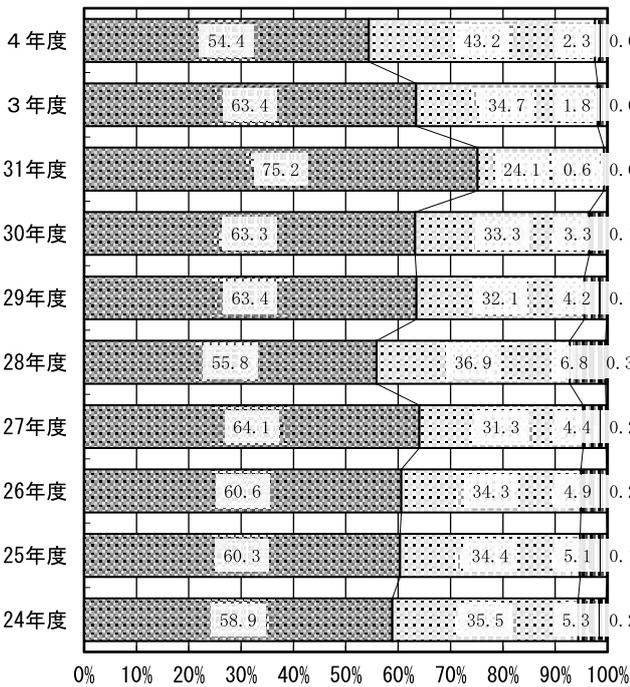


【中学校】

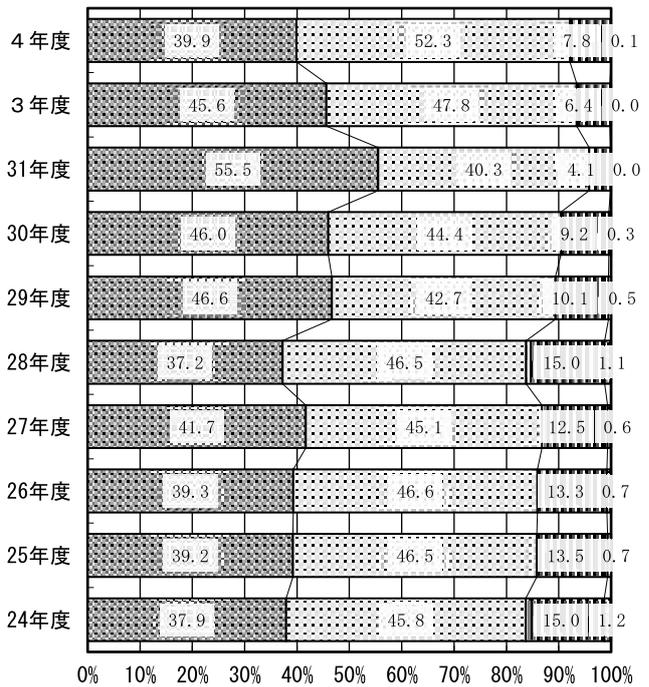


	質問番号	質問事項
小	19	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか
中	19	

【小学校】

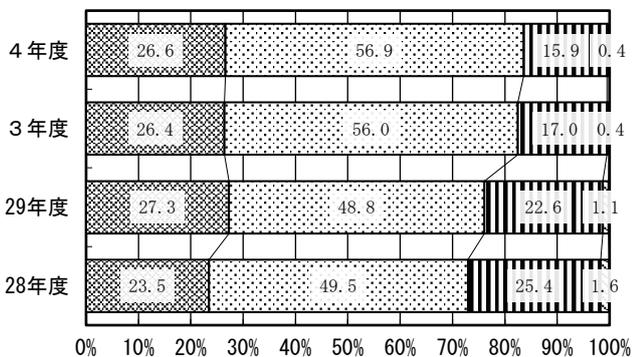


【中学校】

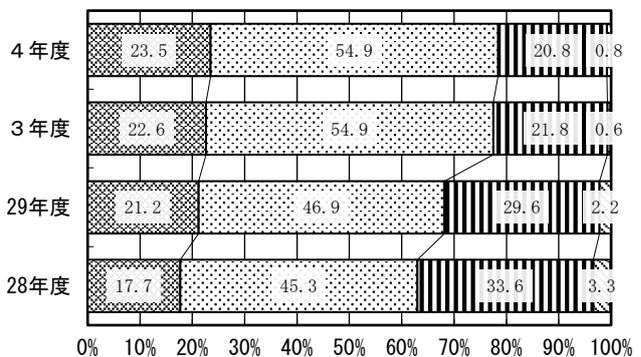


	質問番号	質問事項
小	20	児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか
中	20	

【小学校】

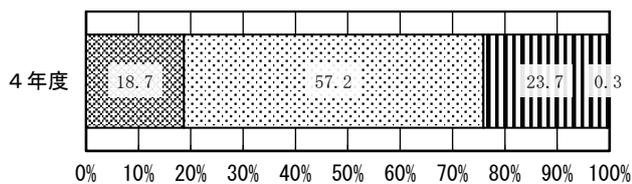


【中学校】

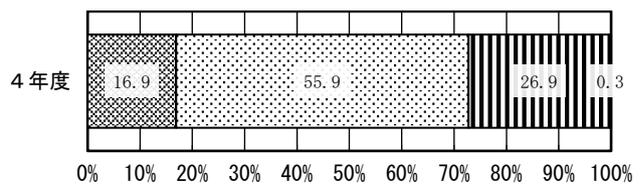


	質問番号	質問事項
小	21	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）
中	21	

【小学校】



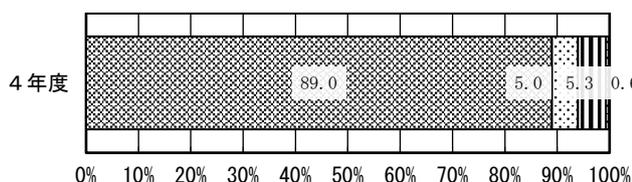
【中学校】



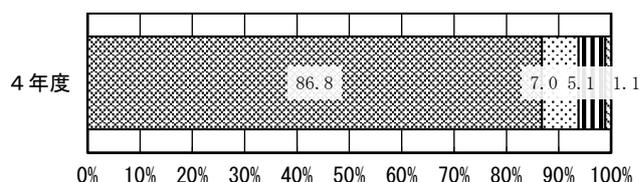
- 1. 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、当該教員が担っている
- 2. 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、研究活動に関する業務を行う教員が担っている
- 3. 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、教務主任や主幹教諭が担っている
- 4. 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、2や3の教員以外が担っている
- 5. その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	22	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか（管理職を除く）
中	22	

【小学校】



【中学校】



3 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている (24)
 - ・調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている (25)
 - ・調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる (26)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた (29)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている (27)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科書の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った (32)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている (23)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、試行を深めたりするような発問や指導をした (28)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした (30)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた (31)

【中学校】

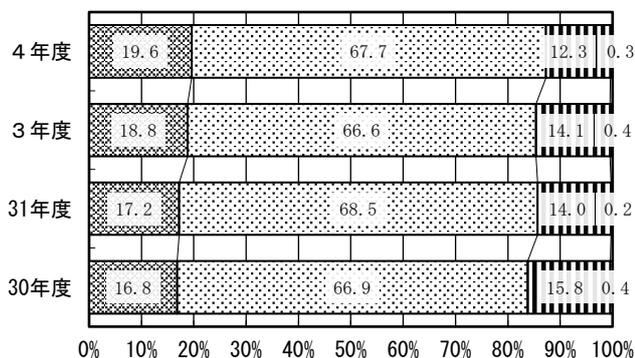
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている (24)
 - ・調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている (25)
 - ・調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる (26)
 - ・調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている (27)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた (29)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科書の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った (32)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている (23)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、試行を深めたりするような発問や指導をした (28)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。

- ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした (30)
- ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた (31)

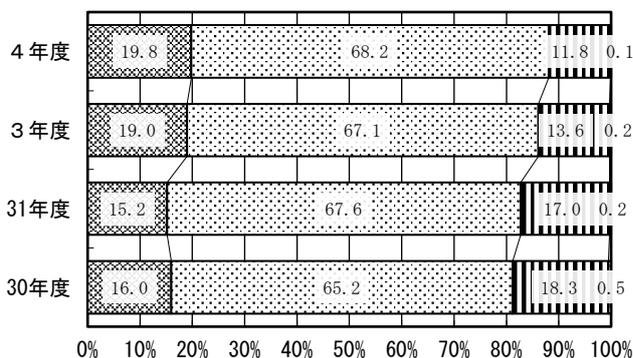
そう思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	23	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	23	

【小学校】

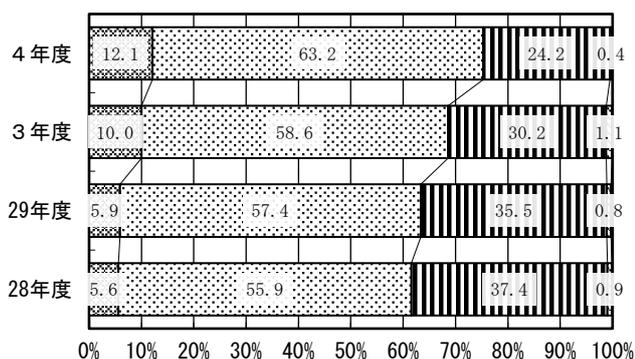


【中学校】

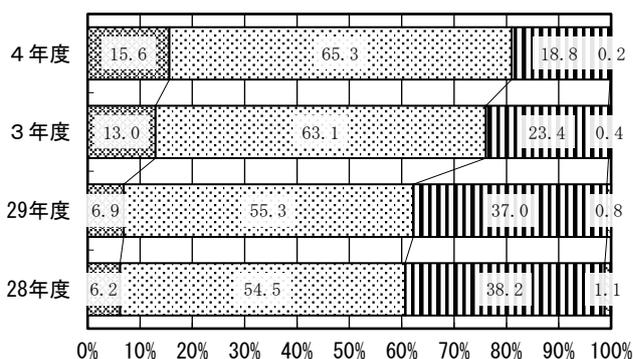


	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか
中	24	

【小学校】

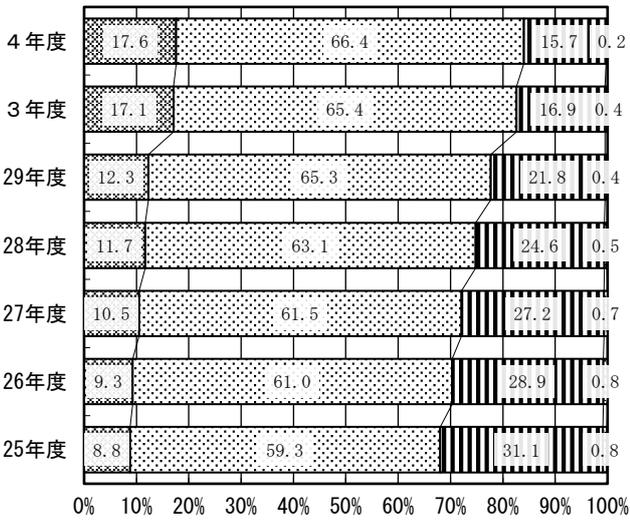


【中学校】

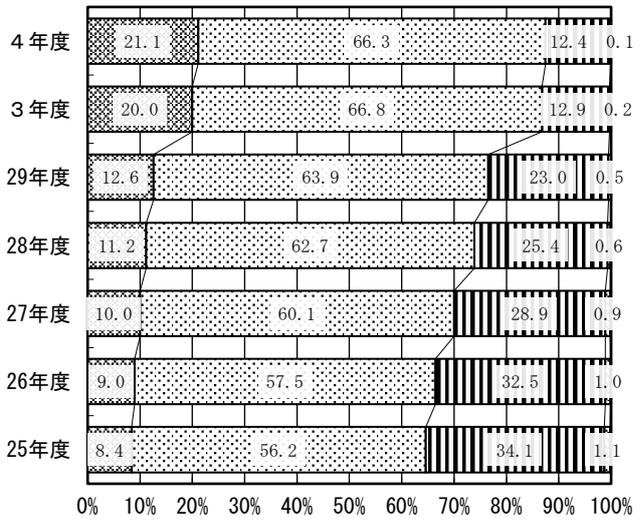


	質問番号	質問事項
小	25	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	25	

【小学校】

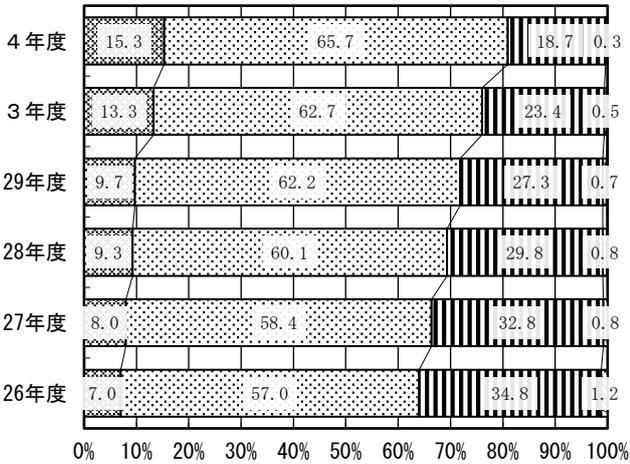


【中学校】

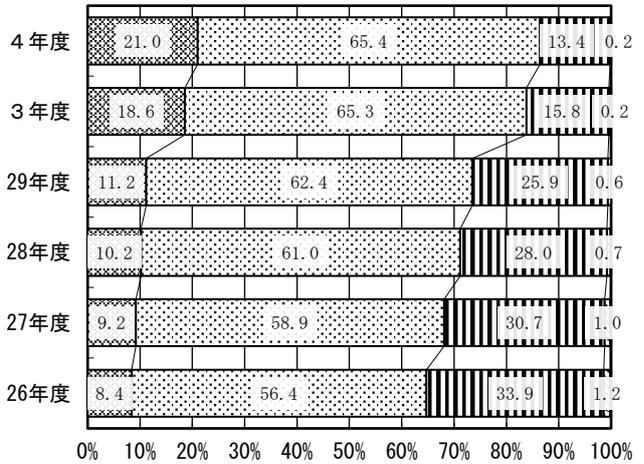


	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	26	

【小学校】

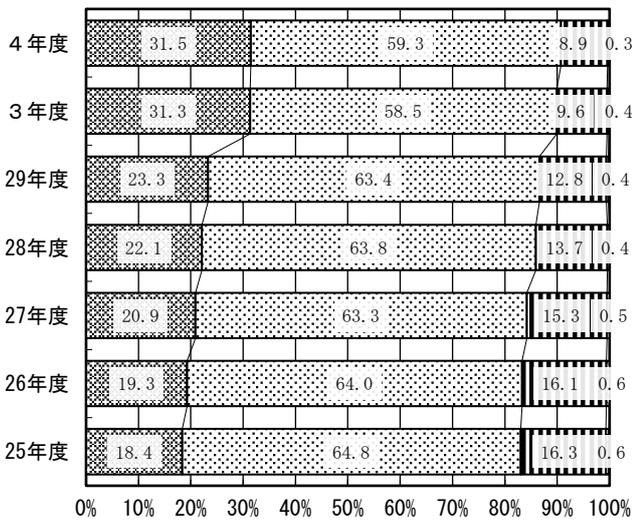


【中学校】

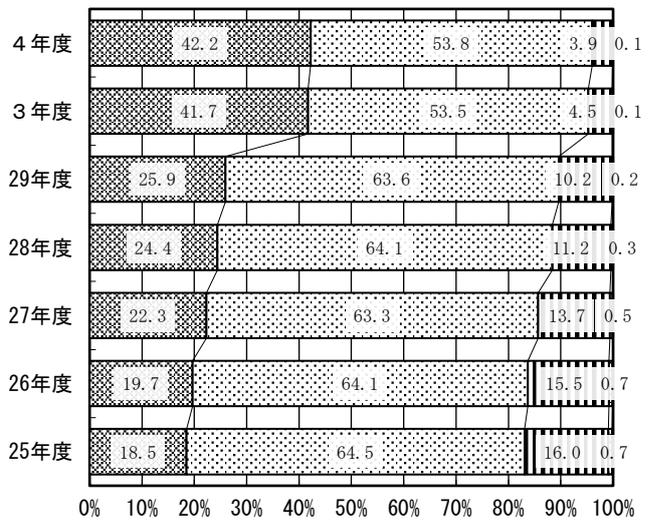


	質問番号	質問事項
小	27	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか
中	27	

【小学校】



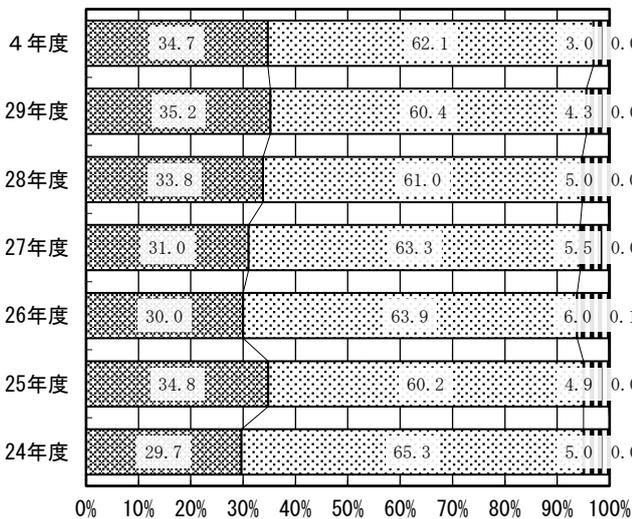
【中学校】



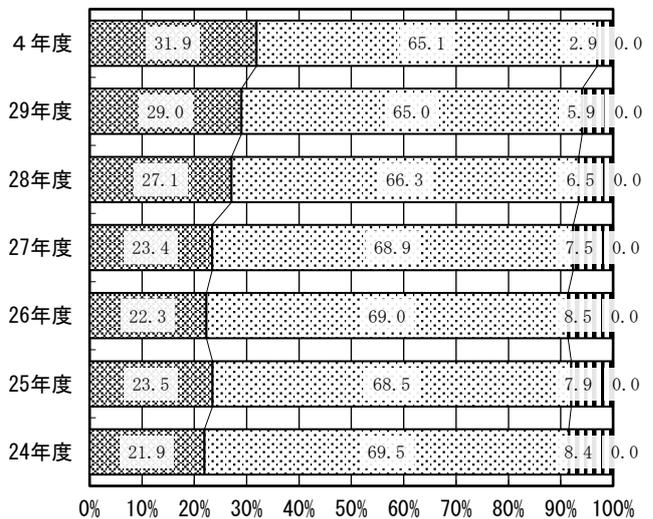
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行わなかった		全く行わなかった		その他、無回答
--	-------	--	--------------	--	-----------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	28	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか
中	28	

【小学校】



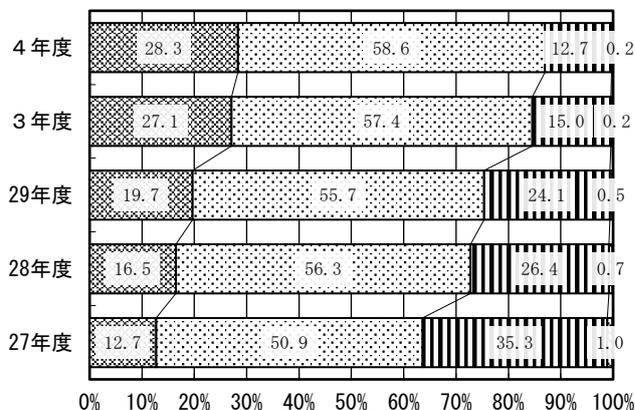
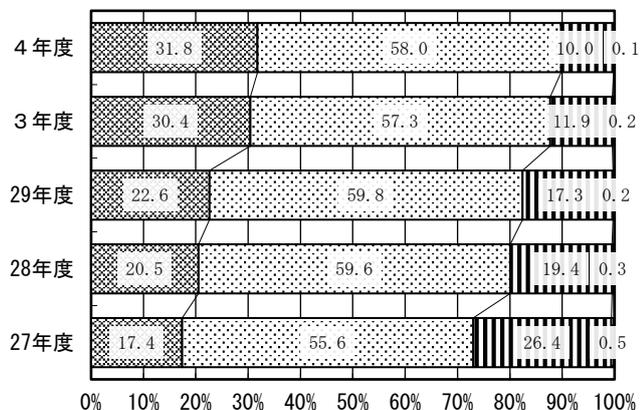
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	29	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか
中	29	

【小学校】

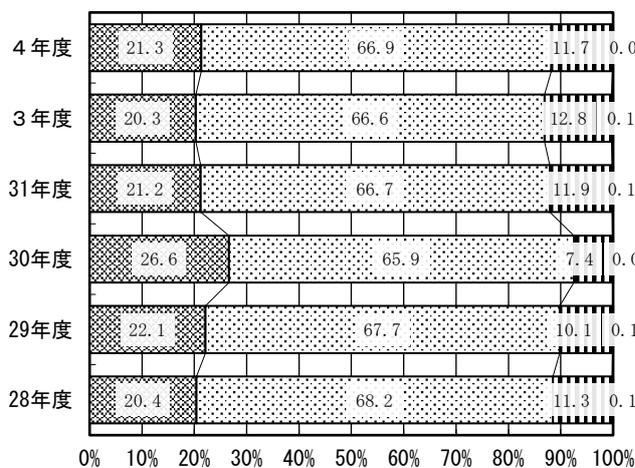
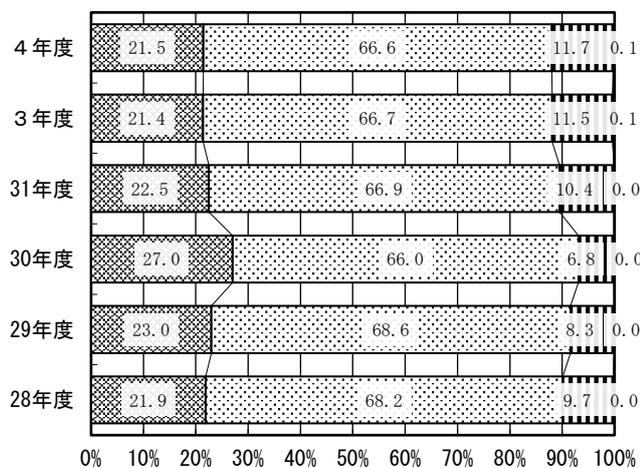
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	30	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	30	

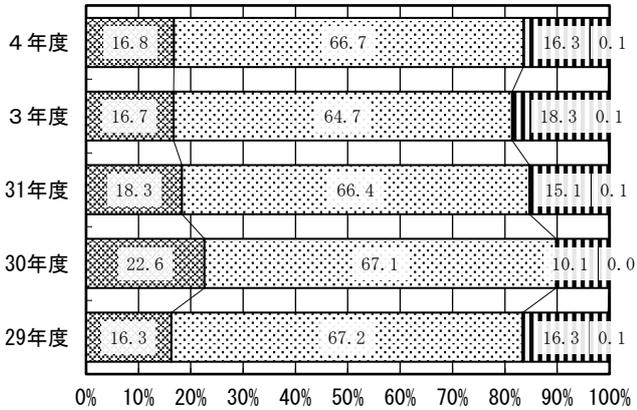
【小学校】

【中学校】

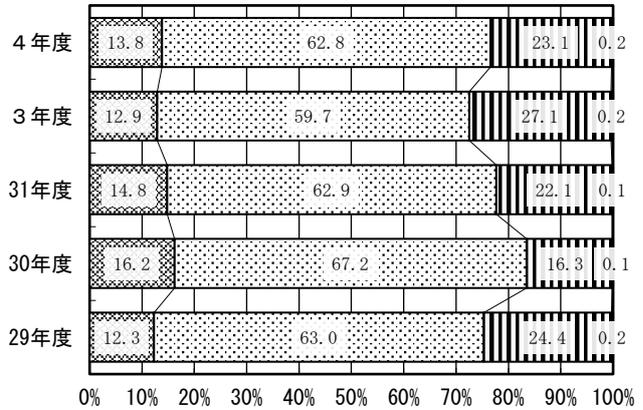


質問番号		質問事項
小	31	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	31	

【小学校】

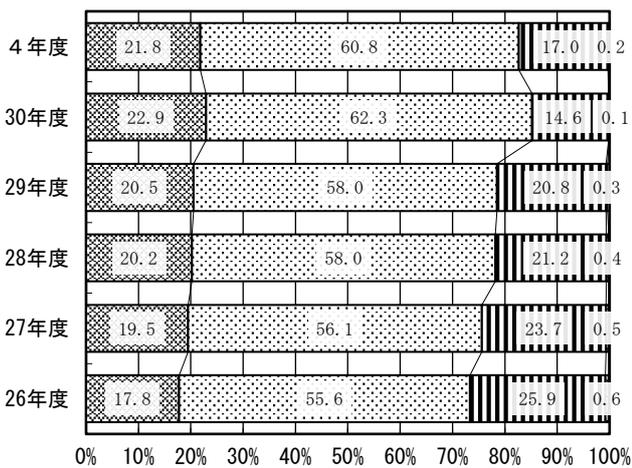


【中学校】

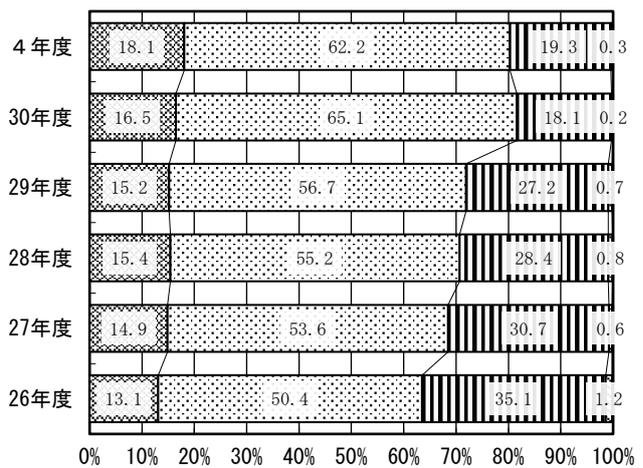


質問番号		質問事項
小	32	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか
中	32	

【小学校】



【中学校】



4 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていると回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(33)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている(34)
 - ・調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っている(35)
 - ・調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている(36)

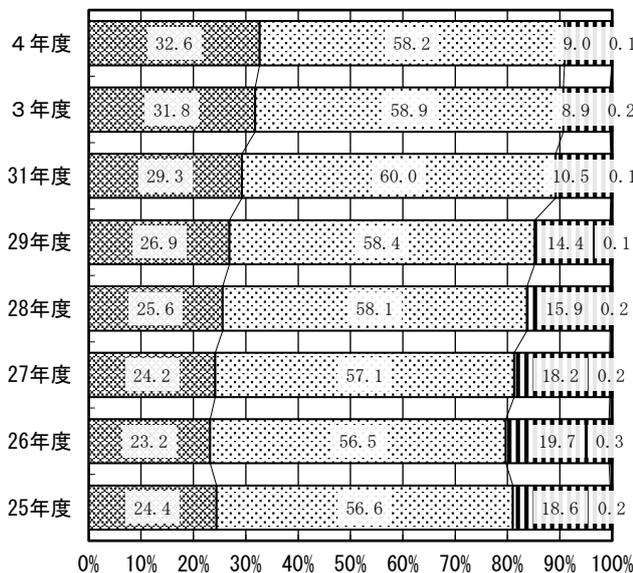
【中学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている(33)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている(36)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている(34)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っている(35)

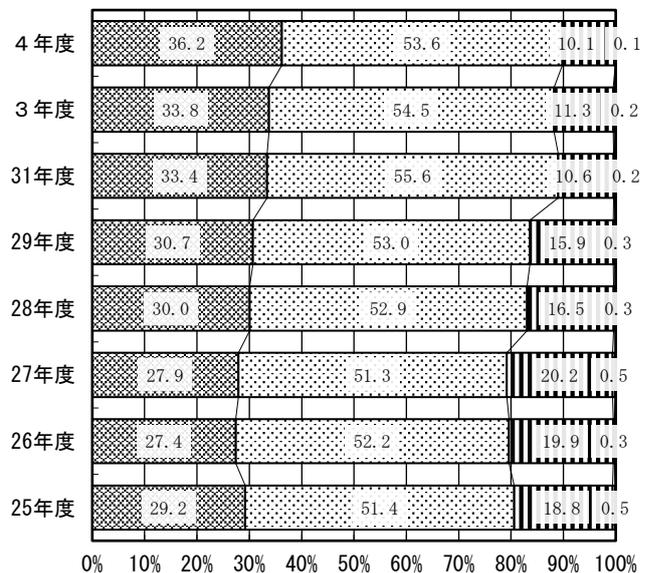


	質問番号	質問事項
小	33	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか
中	33	

【小学校】

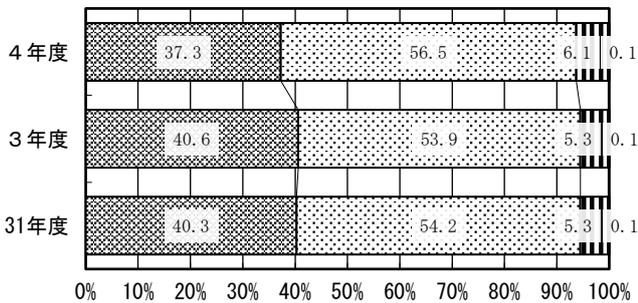


【中学校】

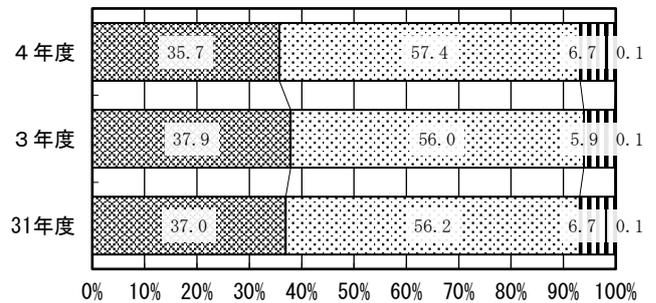


	質問番号	質問事項
小	34	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか
中	34	

【小学校】

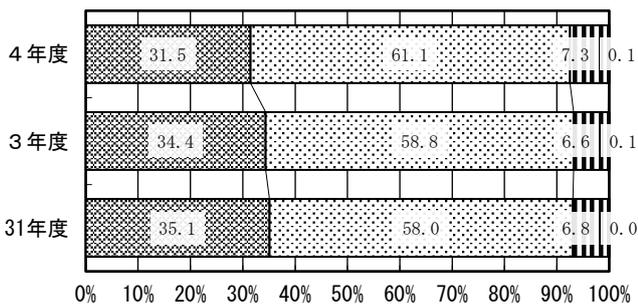


【中学校】

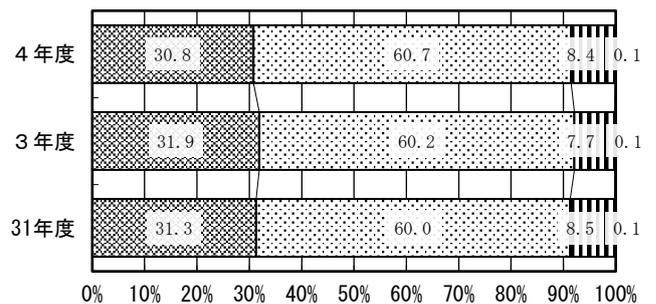


	質問番号	質問事項
小	35	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか
中	35	

【小学校】

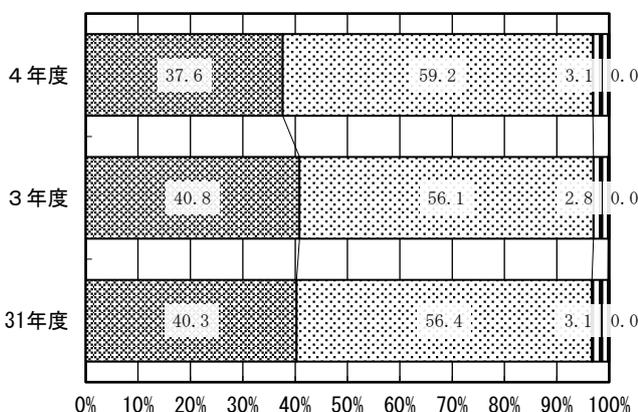


【中学校】

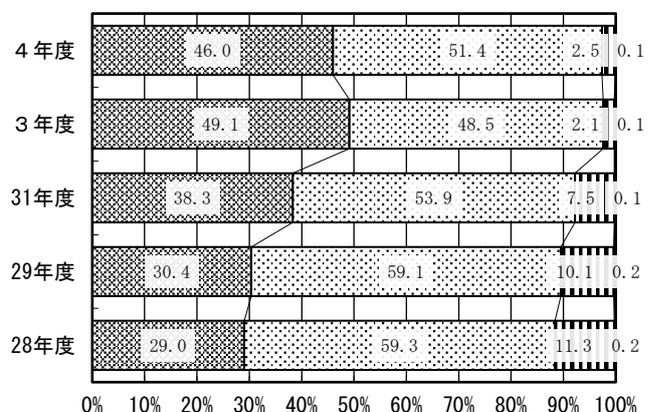


	質問番号	質問事項
小	36	調査対象学年の児童生徒に対して、特別の教科 道徳において、児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか
中	36	

【小学校】



【中学校】



5 学習評価

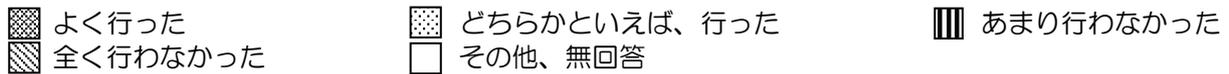
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにした (37)
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をした (38)

【中学校】

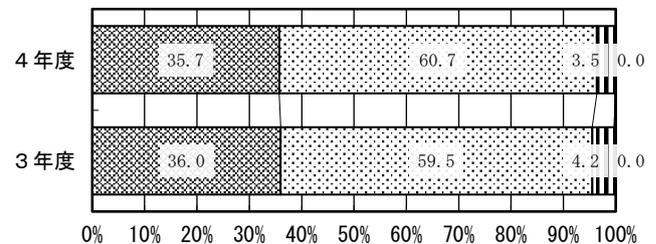
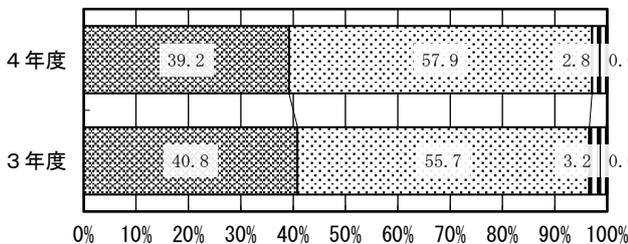
- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにした (37)
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をした (38)



	質問番号	質問事項
小	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか
中	37	

【小学校】

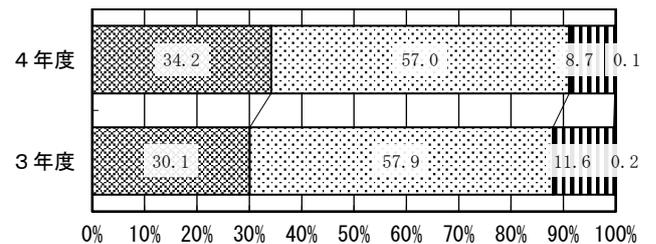
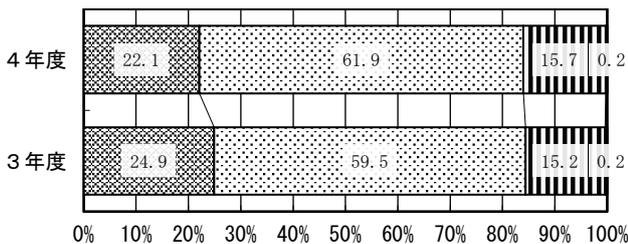
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか
中	38	

【小学校】

【中学校】



6 国語科の指導方法

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行った (39)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行った (40)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行った (41)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行った (42)

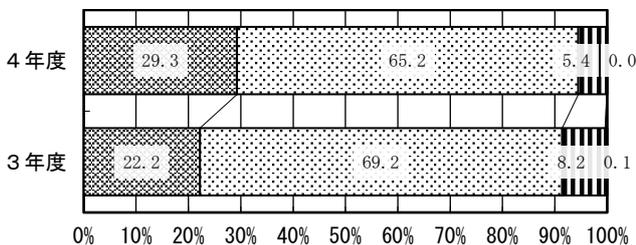
【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行ったと回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、高くなっている。(40)
- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行った (39)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行った (41)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行った (42)

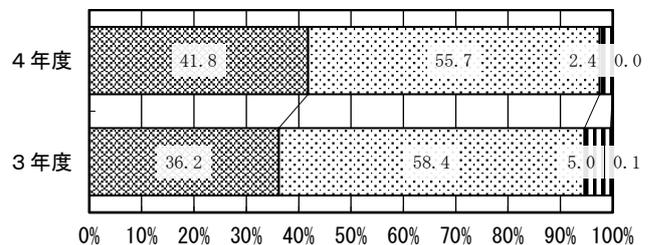


	質問番号	質問事項
小	39	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか
中	39	

【小学校】

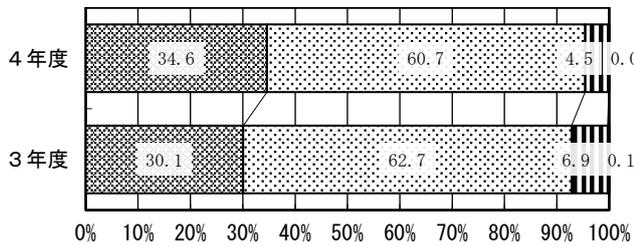


【中学校】

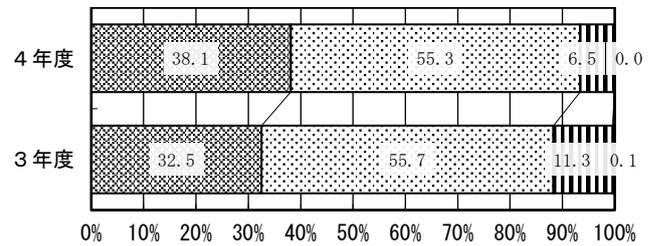


	質問番号	質問事項
小	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか
中	40	

【小学校】

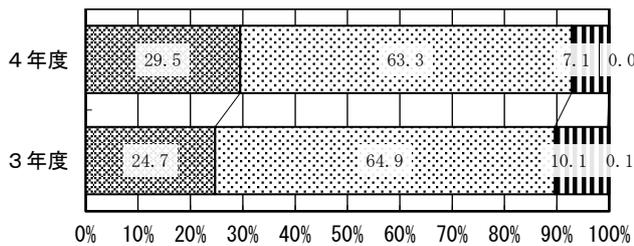


【中学校】

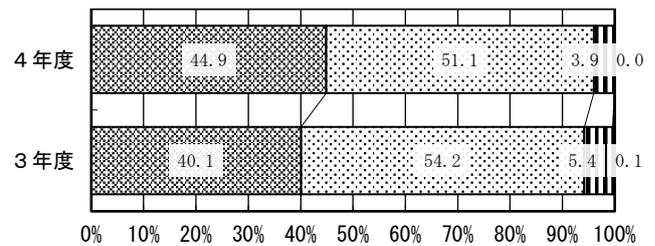


	質問番号	質問事項
小	41	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか
中	41	

【小学校】

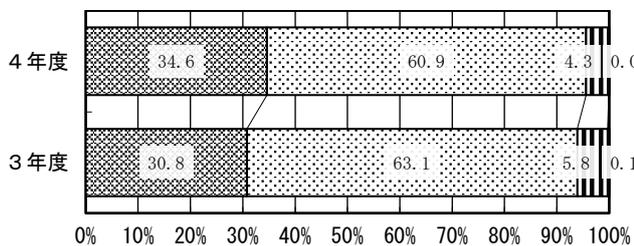


【中学校】

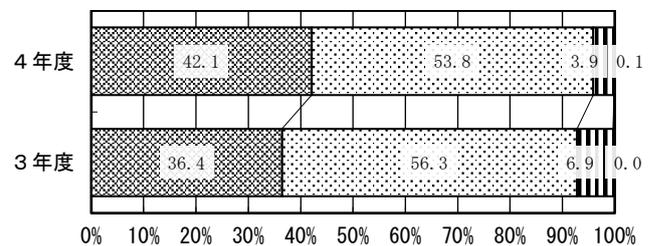


	質問番号	質問事項
小	42	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか
中	42	

【小学校】



【中学校】



7 個に応じた指導

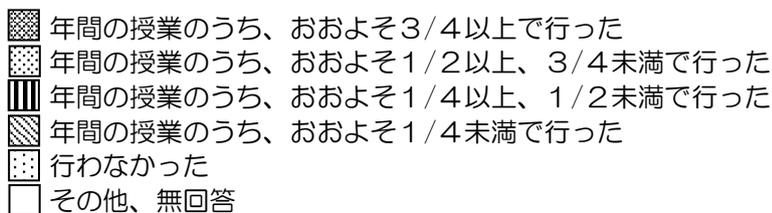
【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における少人数による指導を年間の授業のうち、おおよそ 1/2 以上行ったと回答している学校の割合は、約 28.7%である (43)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における習熟度に応じた指導を年間の授業のうち、おおよそ 1/2 以上行ったと回答している学校の割合は、約 22.4%である (44)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業におけるティーム・ティーミングによる指導を年間の授業のうち、おおよそ 1/2 以上行ったと回答している学校の割合は、約 24.7%である (45)

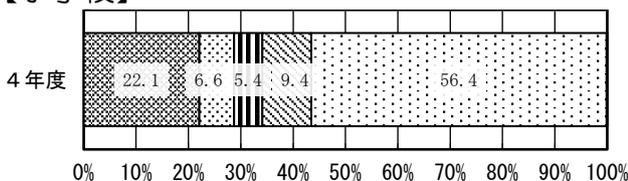
【中学校】

- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における少人数による指導を年間の授業のうち、おおよそ 1/2 以上行ったと回答している学校の割合は、約 26.2%である (43)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における習熟度に応じた指導を年間の授業のうち、おおよそ 1/2 以上行ったと回答している学校の割合は、約 21.1%である (44)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業におけるティーム・ティーミングによる指導を年間の授業のうち、おおよそ 1/2 以上行ったと回答している学校の割合は、約 28.1%である (45)

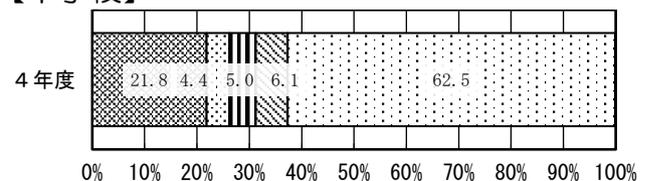


	質問番号	質問事項
小	43	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業における少人数による指導を行いましたか
中	43	

【小学校】



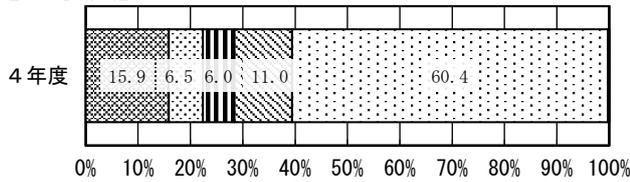
【中学校】



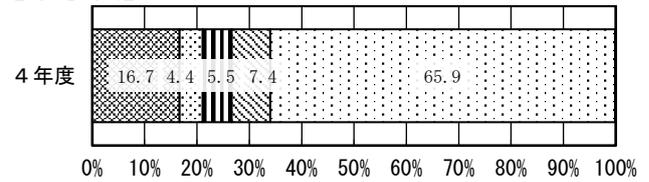
※「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、2つの学級を3つ以上の学習集団に分けるなどした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースをいう（学級を班に分けて一人の教員が指導を行うケースは含まない）。

	質問番号	質問事項
小	4 4	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか
中	4 4	

【小学校】



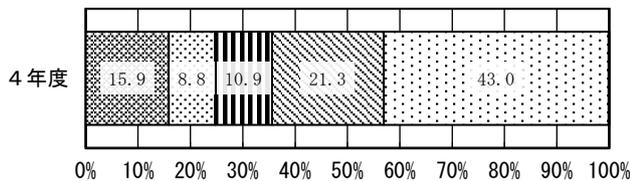
【中学校】



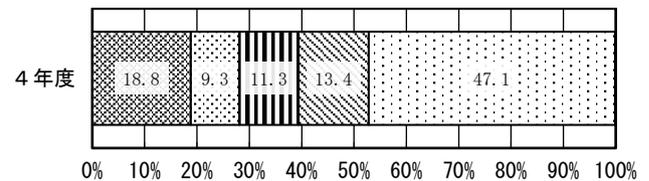
※「習熟度に応じた指導」とは、1つの学級を習熟度別に2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級を習熟度別に同じ数の学習集団に分けた上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースをいう。

	質問番号	質問事項
小	4 5	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか
中	4 5	

【小学校】



【中学校】



※「チーム・ティーチングによる指導」とは、1つの学級に複数の教員が入り、連携して授業を展開するケースをいう。

8 算数・数学科の指導方法

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った (46)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担当制を実施していた (49)
- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行った (47)
 - ・ 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していた (48)

【中学校】

- 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。(46)
- 以下と回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行った (47)
 - ・ 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していた (48)

よく行った
全く行わなかった

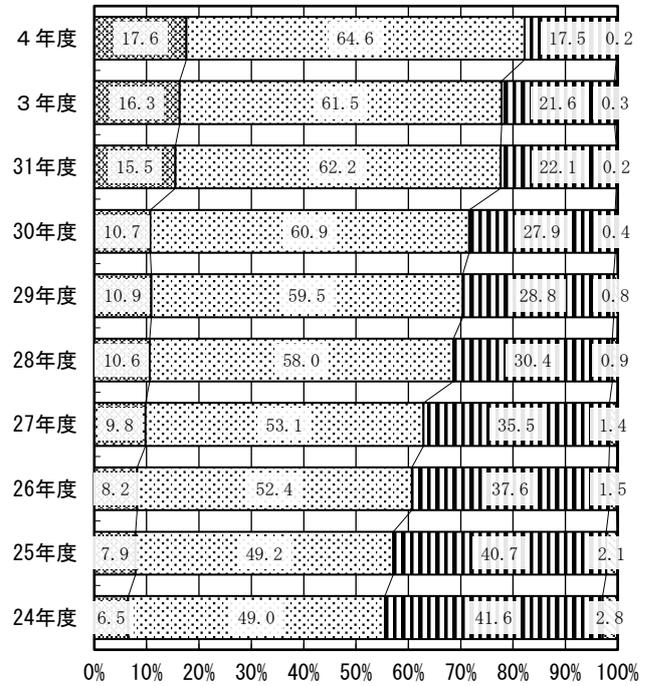
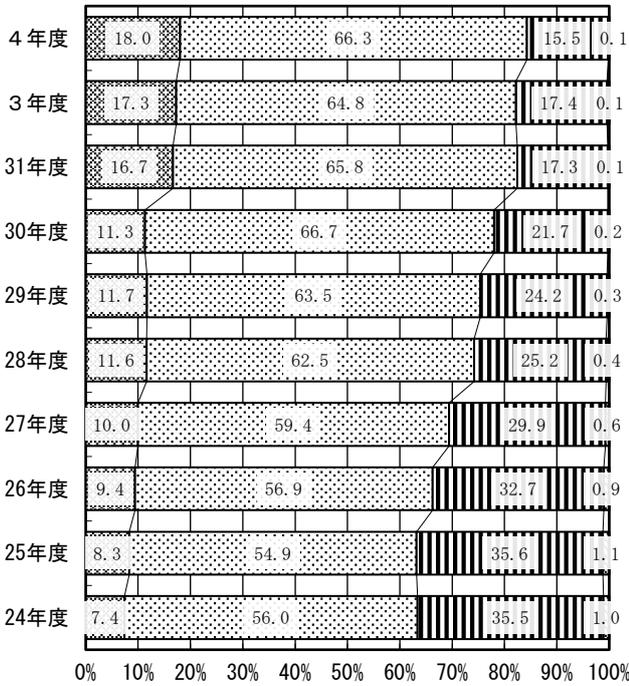
どちらかといえば、行った
その他、無回答

あまり行わなかった

	質問番号	質問事項
小	4 6	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	4 6	

【小学校】

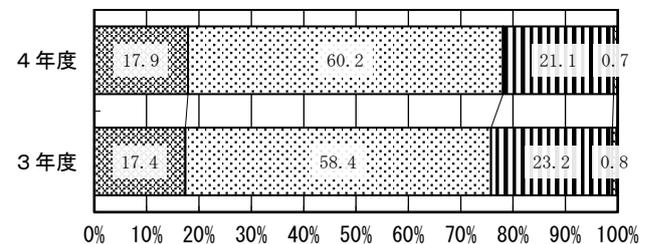
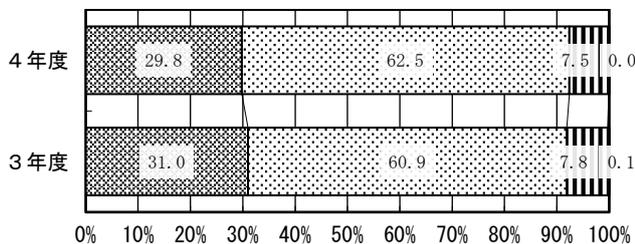
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	4 7	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか
中	4 7	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか

【小学校】

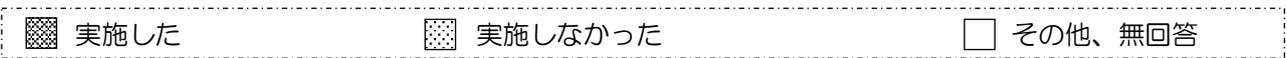
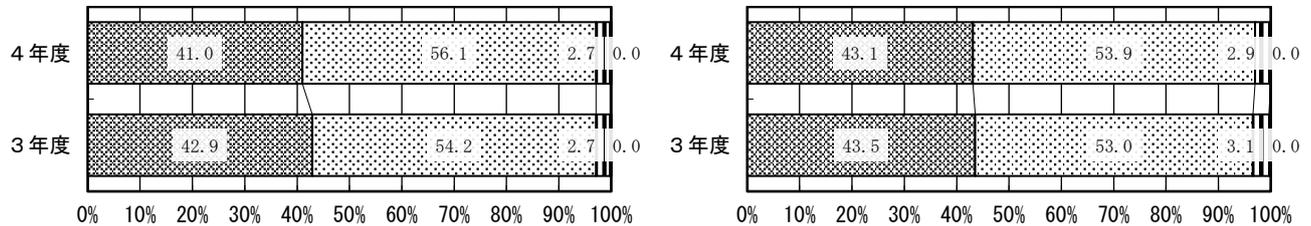
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	48	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか
中	48	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか

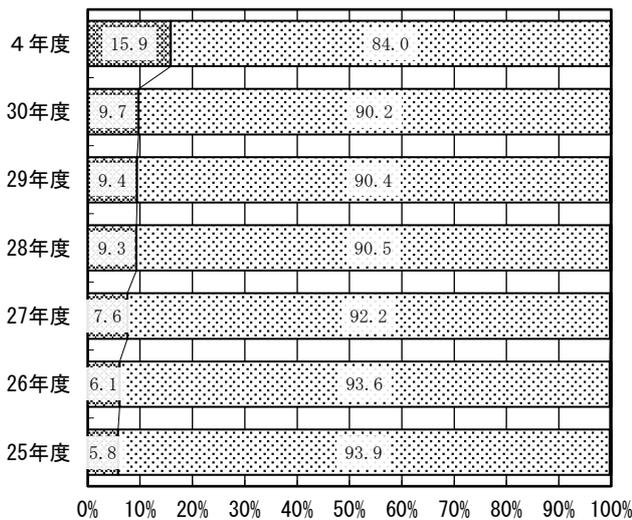
【小学校】

【中学校】



	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか
中	—	

【小学校】



9 理科の指導方法

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った (51)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行った (52)
- 調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童が観察や実験をする授業を週1回以上行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(54)
- 調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(53)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見出すことができる指導を行ったと回答している学校の割合は、約93.9%である(50)
 - ・調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担当制を実施していたと回答している学校の割合は、約53.9%である(55)

【中学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った (50)
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行った (51)
- 調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(52)
- 調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒が観察や実験をする授業を週1回以上行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(53)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見出すことができる指導を行ったと回答している学校の割合は、約94.3%である(49)

よく行った
 全く行わなかった

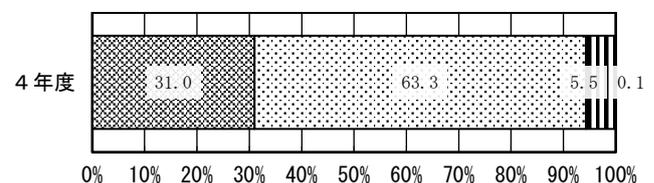
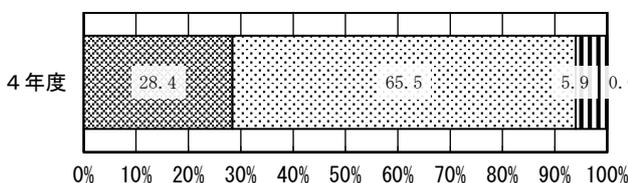
どちらかといえば、行った
 その他、無回答

あまり行わなかった

	質問番号	質問事項
小	50	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか
中	49	

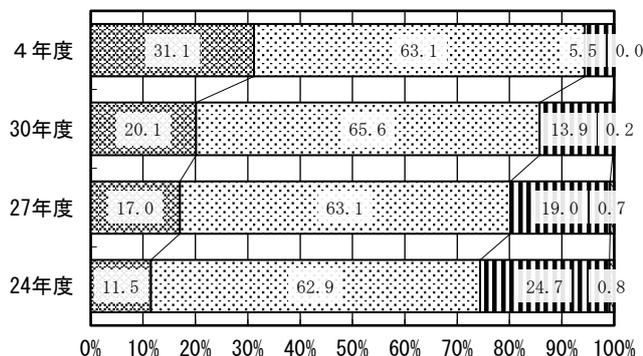
【小学校】

【中学校】

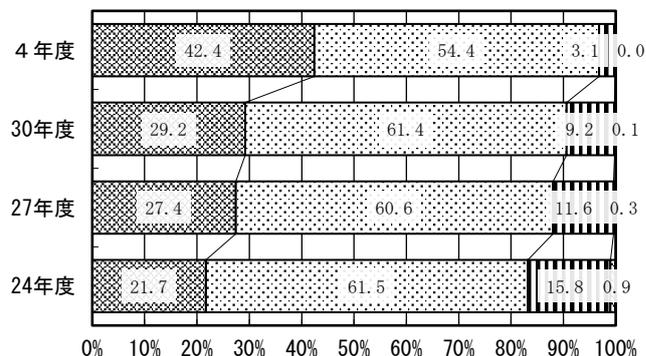


	質問番号	質問事項
小	51	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	50	

【小学校】

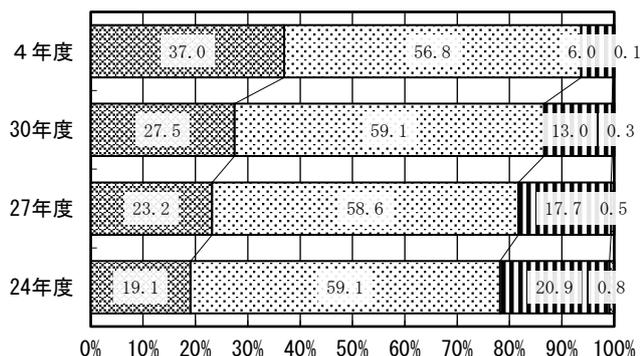


【中学校】

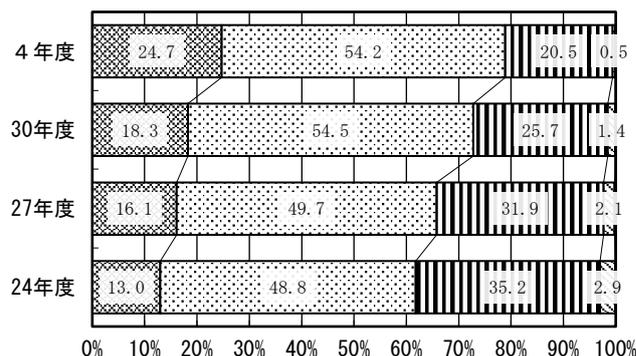


	質問番号	質問事項
小	52	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説〔仮説〕をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか
中	51	

【小学校】

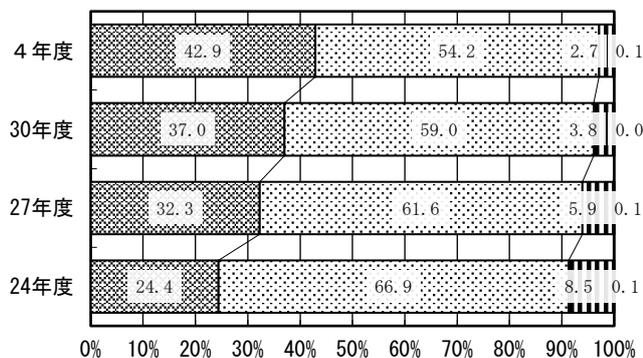


【中学校】

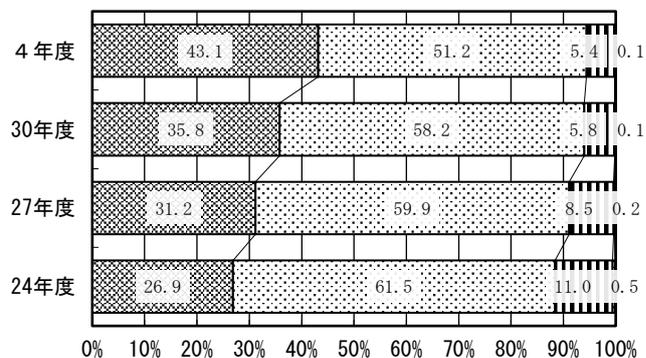


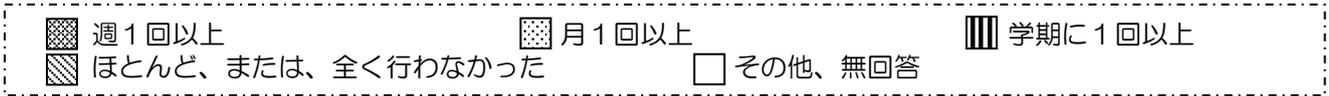
	質問番号	質問事項
小	53	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか
中	52	

【小学校】



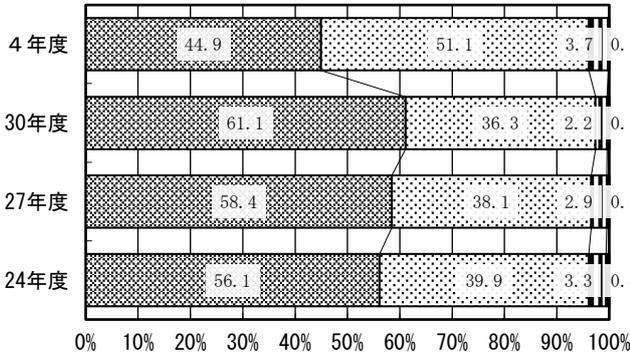
【中学校】



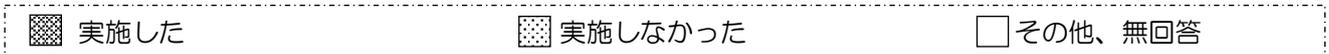
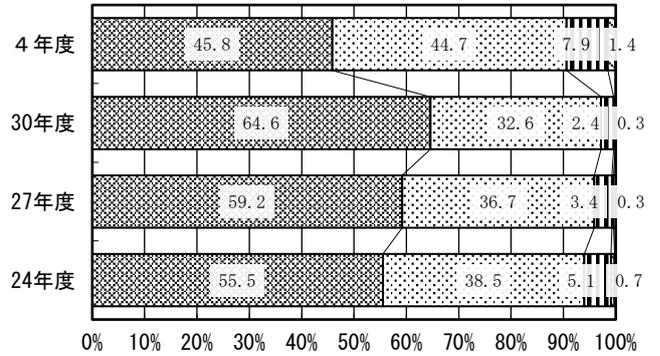


	質問番号	質問事項
小	54	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	53	

【小学校】

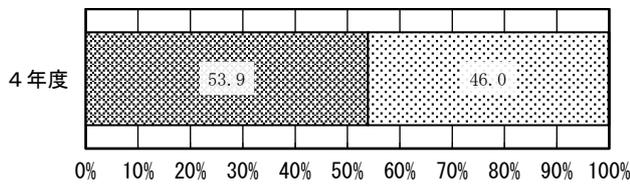


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	55	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施して
中	—	

【小学校】



10 ICT を活用した学習状況

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）の ICT 機器を活用した授業を 1 クラス当たり週 1 回以上行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（56）
- 以下と回答している学校の割合は、令和 3 年度と比べ、高くなっている。
 - ・教員がコンピュータなどの ICT 機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がある（57）
 - ・コンピュータなどの ICT 機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ（教員は除く）がいるなど技術的にサポートできる体制がある（58）
 - ・児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの端末を、毎日持ち帰って家庭で利用できるようにしている（66）
- 令和 4 年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業で週 1 回以上活用したと回答している学校の割合は、約 97.7%である（59）
 - ・調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 92.1%である（60）
 - ・調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 71.6%である（61）
 - ・教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 72.1%である（62）
 - ・調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 59.2%である（63）
 - ・前年度に、児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組を週 1 回以上実施したと回答している学校の割合は、約 0.9%である（64）
 - ・教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどの ICT 機器を活用していると回答している学校の割合は、約 50.6%である（65）
 - ・児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 26.8%である（67_1）
 - ・児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、児童のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 32.5%である（67_2）
 - ・児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、児童の特性・学習進度等に応じた指導に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 48.6%である（67_3）
 - ・児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、不登校児童に対する学習活動等の支援に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 37.8%である（67_4）
 - ・児童一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 51.5%である（67_5）

【中学校】

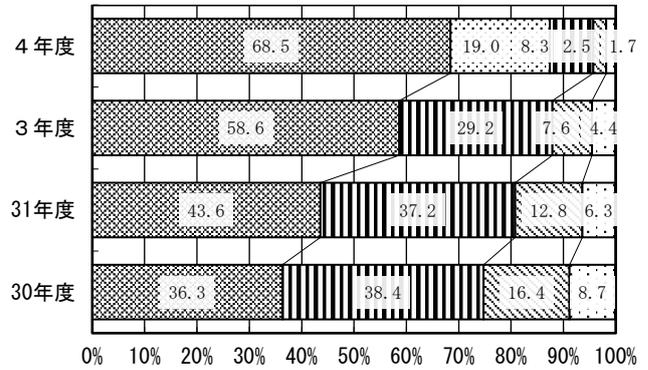
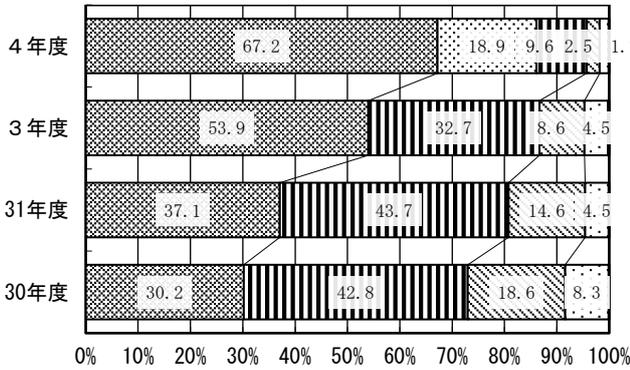
- 前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）の ICT 機器を活用した授業を 1 クラス当たり週 1 回以上行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（54）
- 以下と回答している学校の割合は、令和 3 年度と比べ、高くなっている。
 - ・教員がコンピュータなどの ICT 機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がある（55）
 - ・コンピュータなどの ICT 機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ（教員は除く）がいるなど技術的にサポートできる体制がある（56）
 - ・生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの端末を、毎日持ち帰って家庭で利用できるようにしている（64）
- 令和 4 年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業で週 1 回以上活用したと回答している学校の割合は、約 95.0%である（57）
 - ・調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 87.3%である（58）
 - ・調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 73.4%である（59）
 - ・教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 70.8%である（60）
 - ・調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を週 1 回以上使用させていると回答している学校の割合は、約 55.3%である（61）
 - ・前年度に、生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を使って、生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組を週 1 回以上実施したと回答している学校の割合は、約 0.9%である（62）
 - ・教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどの ICT 機器を活用していると回答している学校の割合は、約 50.8%である（63）
 - ・生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 26.2%である（65_1）
 - ・生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 22.9%である（65_2）
 - ・生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、生徒の特性・学習進度等に応じた指導に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 35.5%である（65_3）
 - ・生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、不登校生徒に対する学習活動等の支援に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 42.0%である（65_4）
 - ・生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援に週 1 回以上活用していると回答している学校の割合は、約 45.7%である（65_5）



	質問番号	質問事項
小	56	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	54	

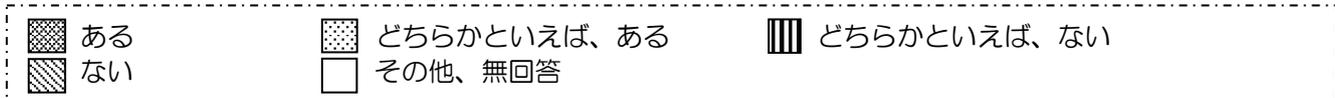
【小学校】

【中学校】



※平成31年度及び令和3年度においては、「ほぼ毎日」「週1回以上」「月1回以上」「月1回未満」の選択肢であったため、「週3回以上」と回答した学校がない。

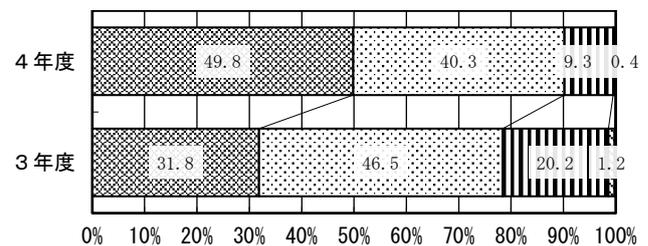
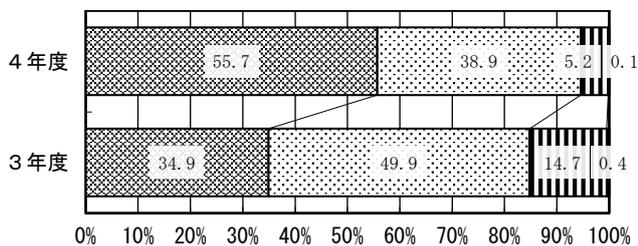
※平成30年度調査においては、「ほぼ毎日」「週1回以上」「月1回以上」「学期に1回以上」「ほとんど、または、全く行っていない」の選択肢であったため、「学期に1回以上」「ほとんど、または、全く行っていない」と回答した学校については「月1回未満」に分類して集計している。



	質問番号	質問事項
小	57	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか
中	55	

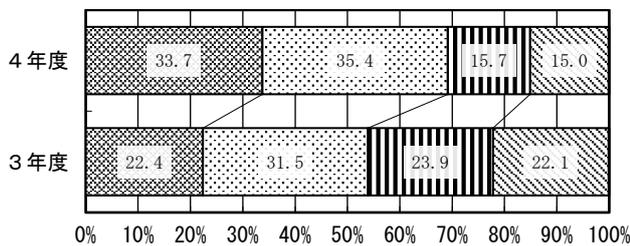
【小学校】

【中学校】

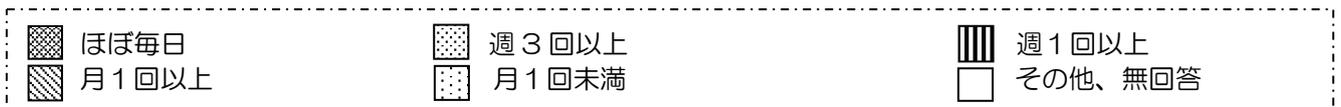
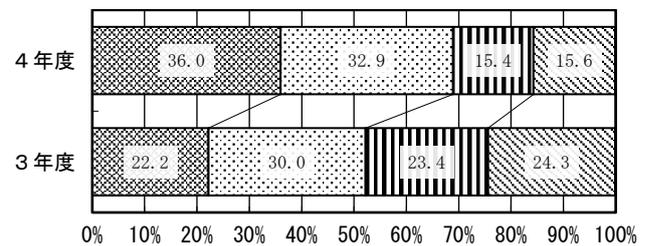


	質問番号	質問事項
小	58	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ（教員は除く）がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか
中	56	

【小学校】

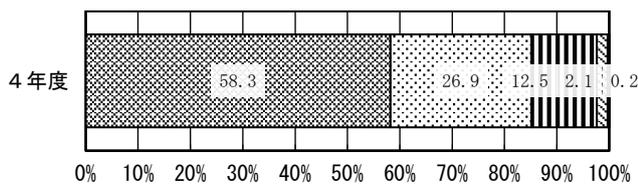


【中学校】

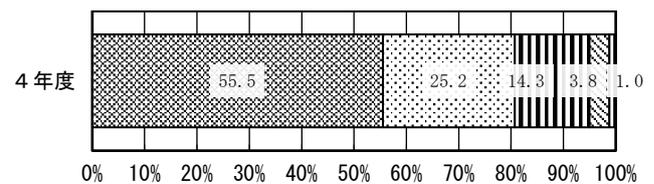


	質問番号	質問事項
小	59	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか
中	57	

【小学校】

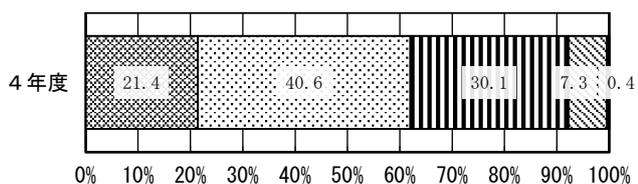


【中学校】

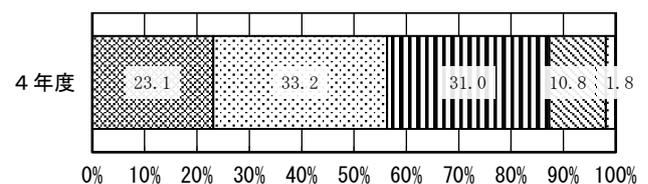


	質問番号	質問事項
小	60	調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	58	

【小学校】

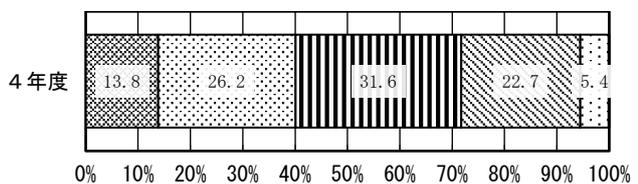


【中学校】

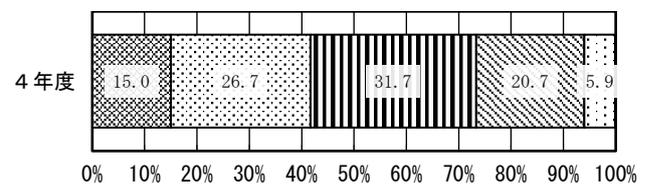


	質問番号	質問事項
小	61	調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	59	

【小学校】



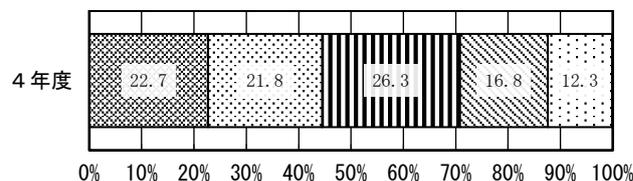
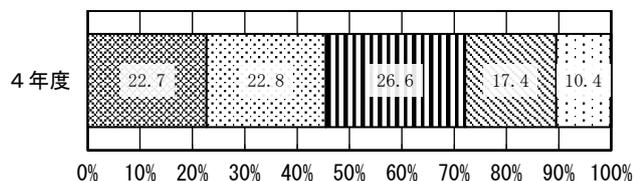
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	62	教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	60	

【小学校】

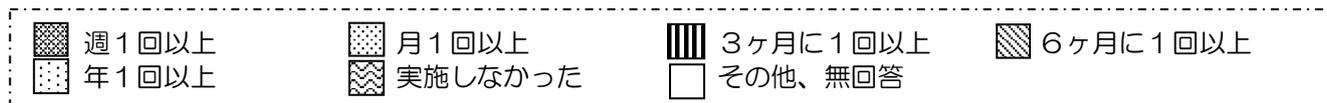
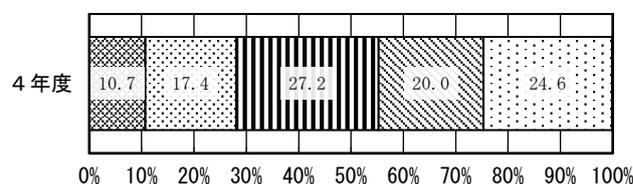
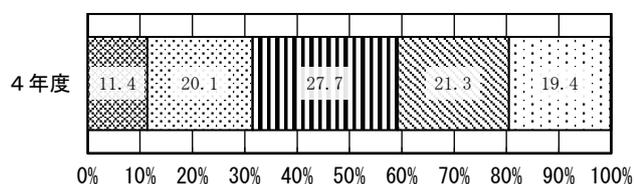
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	63	調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	61	

【小学校】

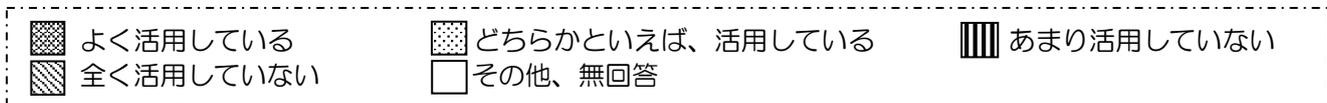
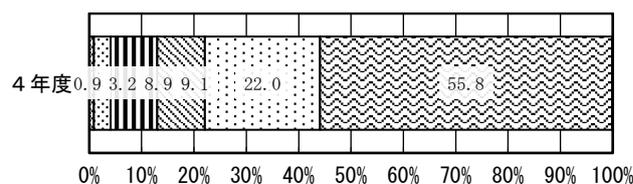
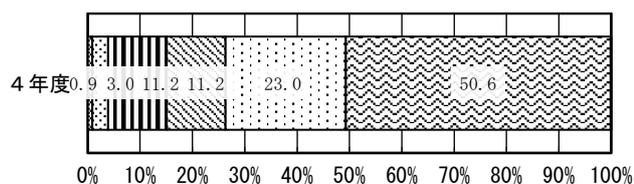
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	64	前年度に、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか
中	62	

【小学校】

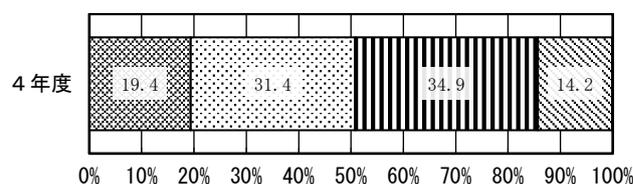
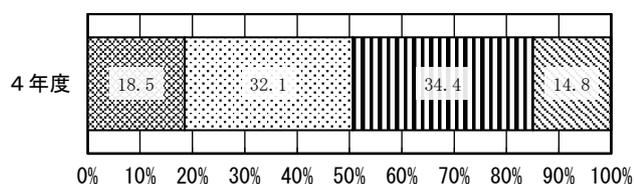
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	65	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか
中	63	

【小学校】

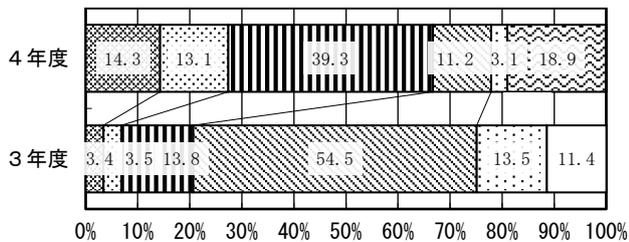
【中学校】



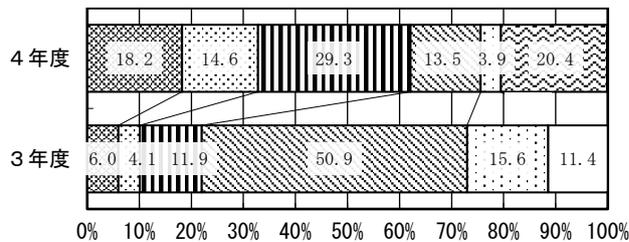


	質問番号	質問事項
小	66	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか
中	64	

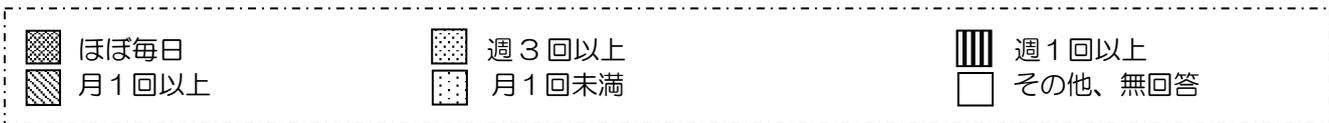
【小学校】



【中学校】

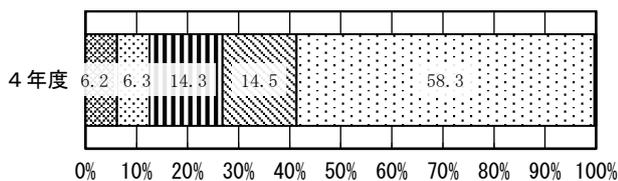


※令和3年度においては、「毎日持ち帰って、毎日利用させている」「毎日持ち帰って、時々利用させている」「時々持ち帰って、時々利用させている」「持ち帰らせていない」「持ち帰ってはいけないこととしている」「まだ配備されていない」の選択肢であったため、「臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている」と回答した学校がない。また、令和3年度調査で「まだ配備されていない」と回答した学校については、「その他、無回答」に分類して集計している。

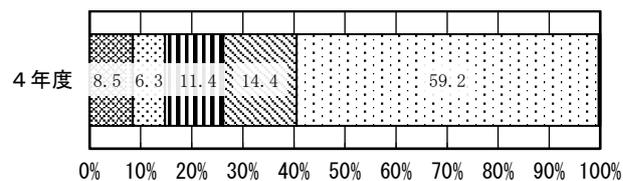


	質問番号	質問事項
小	67-1	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習
中	65-1	

【小学校】

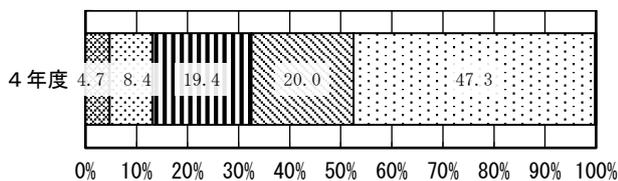


【中学校】

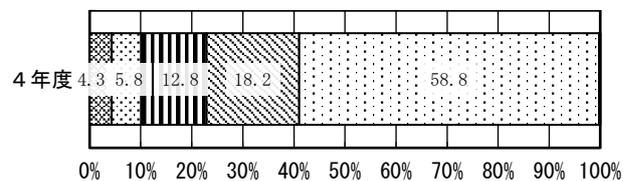


	質問番号	質問事項
小	67-2	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (2) 児童生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認
中	65-2	

【小学校】

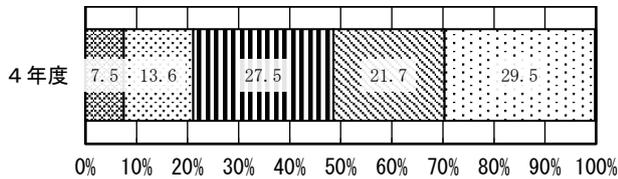


【中学校】

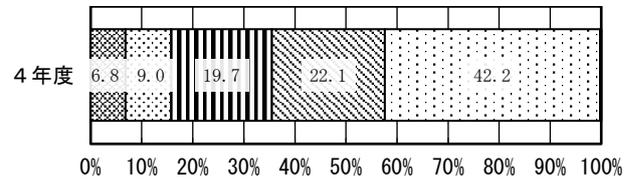


	質問番号	質問事項
小	67-3	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (3) 児童生徒の特性・学習進度等に応じた指導
中	65-3	

【小学校】

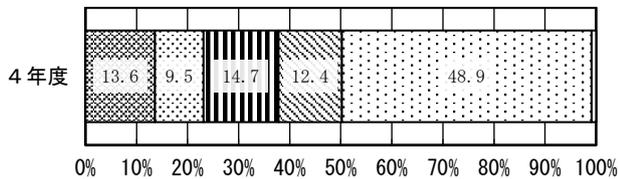


【中学校】

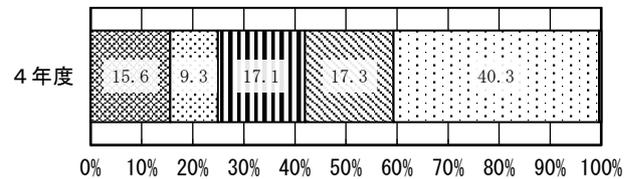


	質問番号	質問事項
小	67-4	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (4) 不登校児童生徒に対する学習活動等の支援
中	65-4	

【小学校】

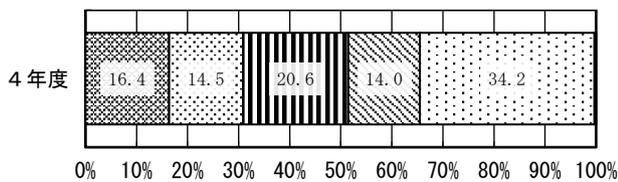


【中学校】

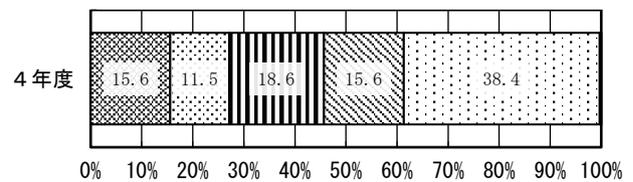


	質問番号	質問事項
小	67-5	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援
中	65-5	

【小学校】



【中学校】



1 1 特別支援教育

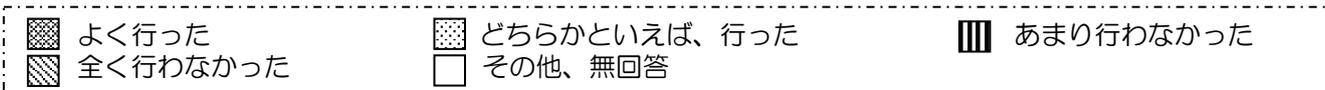
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

○ 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。（68）

【中学校】

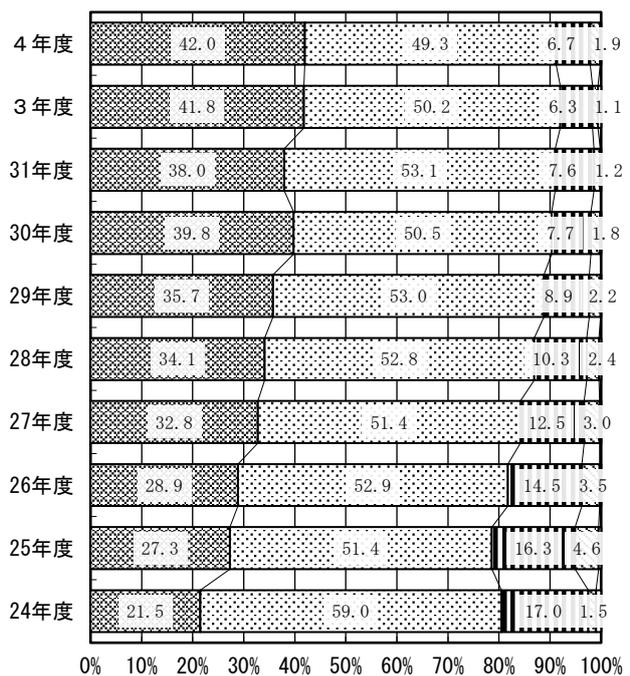
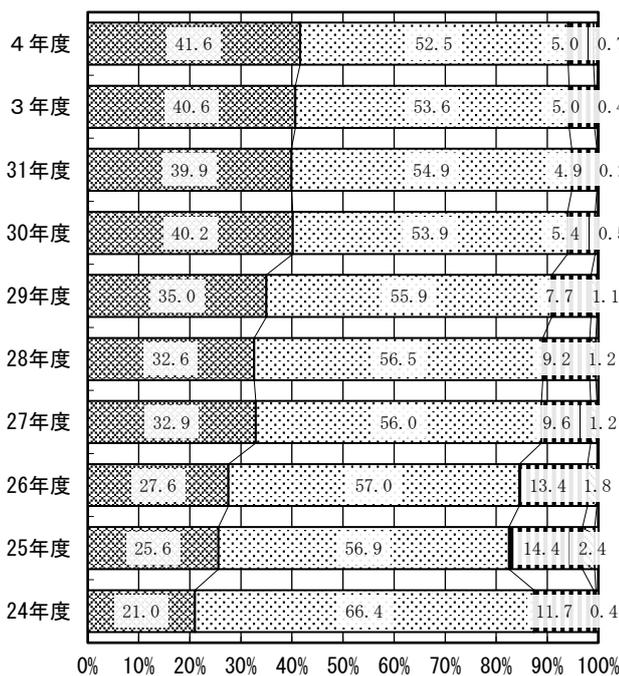
○ 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（66）



	質問番号	質問事項
小	68	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行いましたか
中	66	

【小学校】

【中学校】



1 2 小学校教育と中学校教育の連携

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(70)
- 前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえるが、令和4年度調査では令和3年度調査と比べ低くなっている。(69)
- 令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有したと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(71)

【中学校】

- 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(68)
- 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(67)
- 令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有したと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(69)

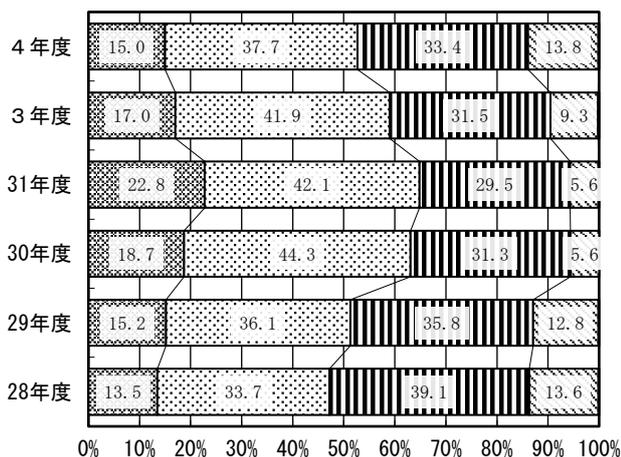
よく行った
 全く行わなかった

どちらかといえば、行った
 その他、無回答

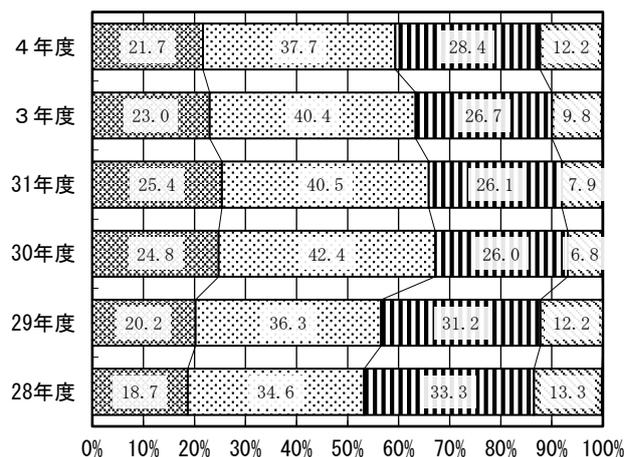
あまり行わなかった

	質問番号	質問事項
小	69	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか
中	67	

【小学校】

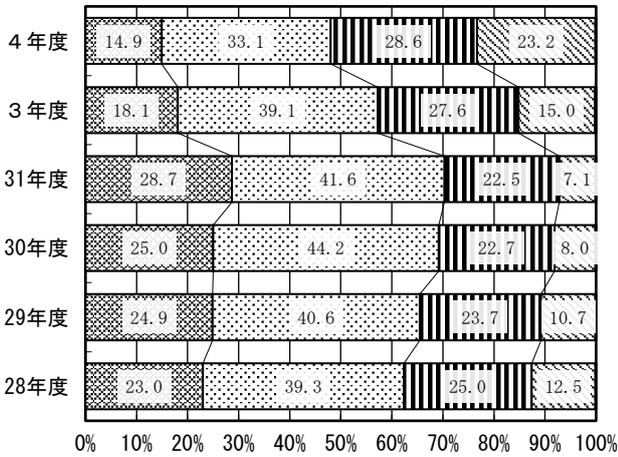


【中学校】

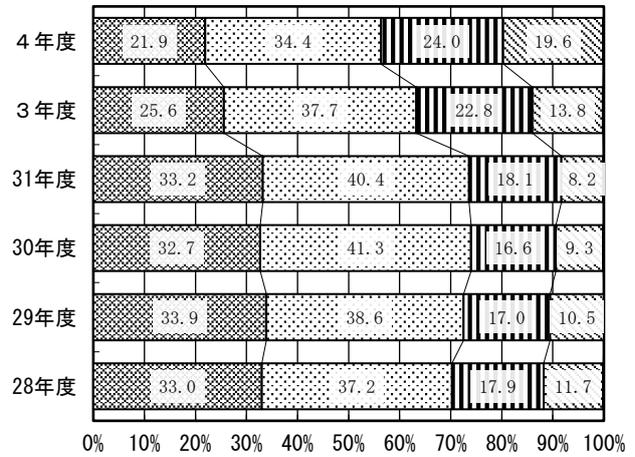


	質問番号	質問事項
小	70	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか
中	68	

【小学校】

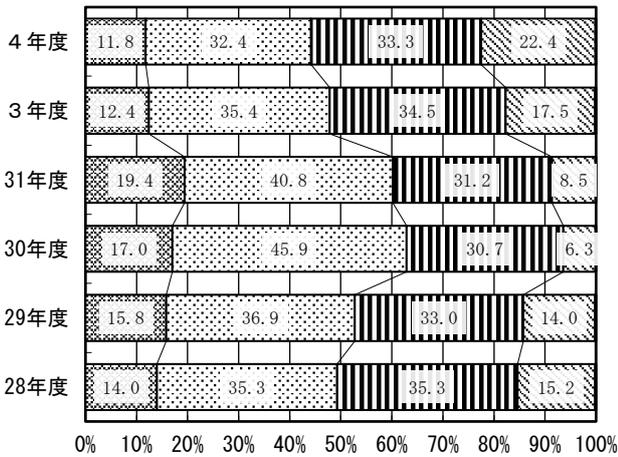


【中学校】

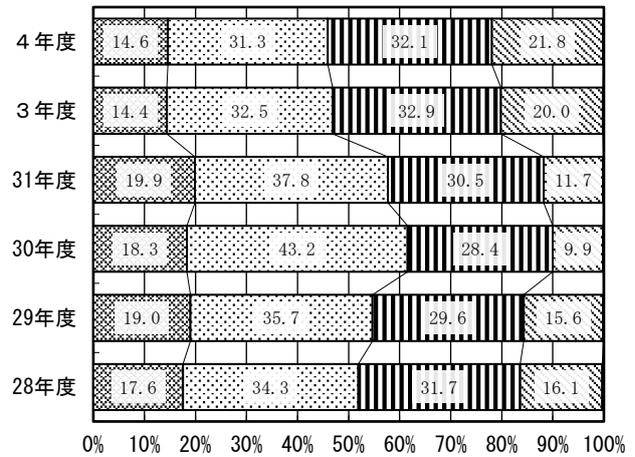


	質問番号	質問事項
小	71	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか
中	69	

【小学校】



【中学校】



13 家庭や地域との連携等

【学校質問紙の経年変化】

【小学校】

- 職場見学を行っているとは回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(72)
- 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っているとは回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(73)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加している(74)
 - ・地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行った(75)
 - ・保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった(76)

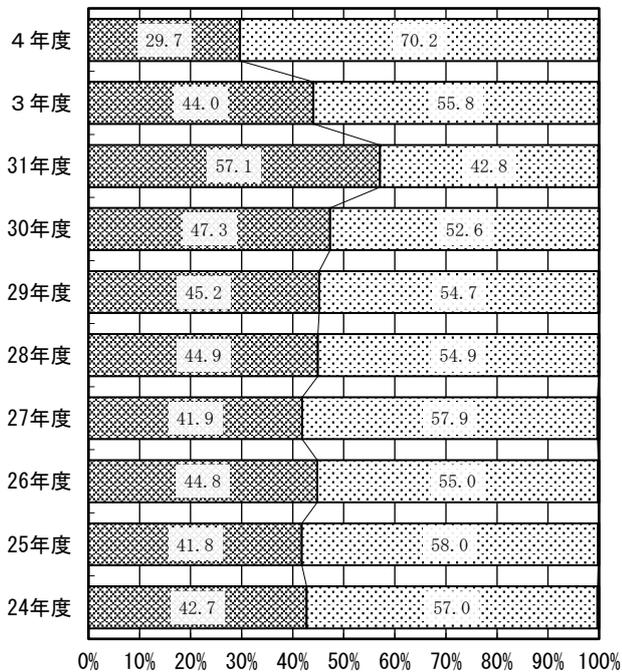
【中学校】

- 保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していると回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、減少傾向がうかがえる。(72)
- 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っているとは回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。(71)
- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。
 - ・地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行った(73)
 - ・保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった(74)
- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を行ったとは回答している学校の割合は、約27.8%である(70)

行っている
 行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	72	職場見学を行っていますか
中	—	

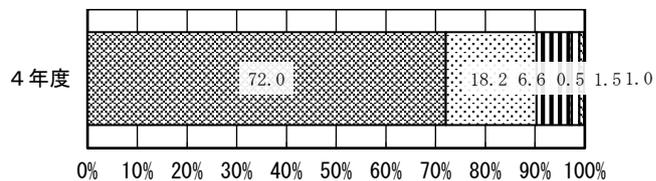
【小学校】

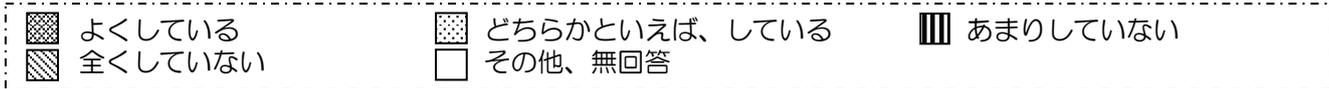


実施しなかった
 1日～2日
 3日
 4日
 5日以上（連続して実施）
 5日以上（分散して実施）
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	—	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか
中	70	

【中学校】

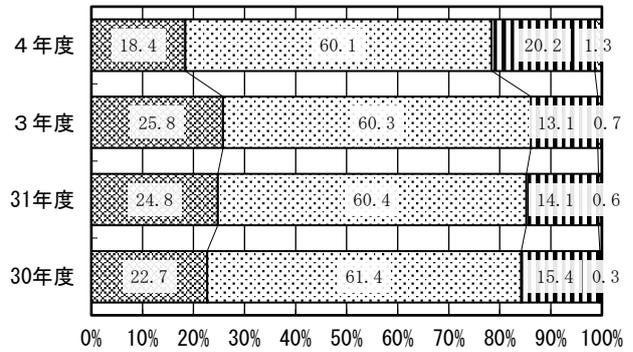
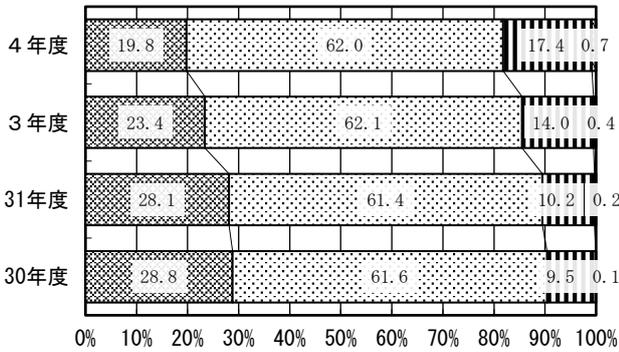




	質問番号	質問事項
小	73	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか
中	71	

【小学校】

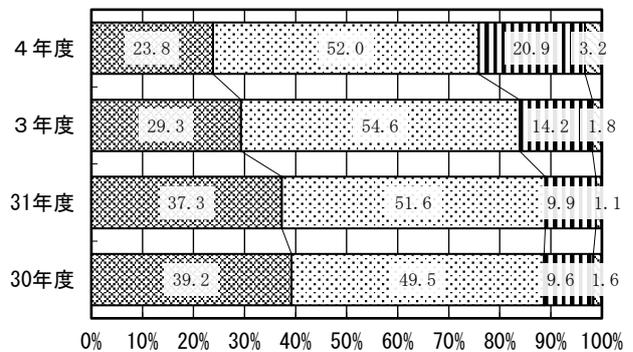
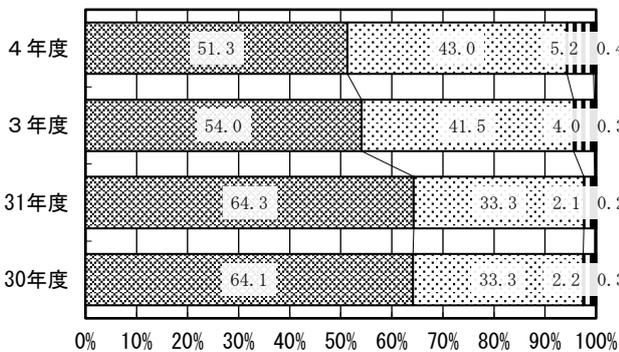
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	74	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか
中	72	

【小学校】

【中学校】

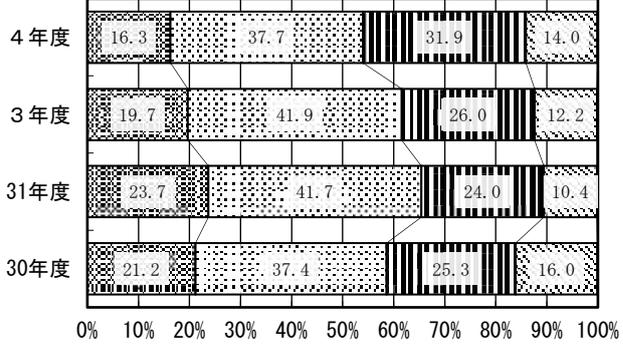
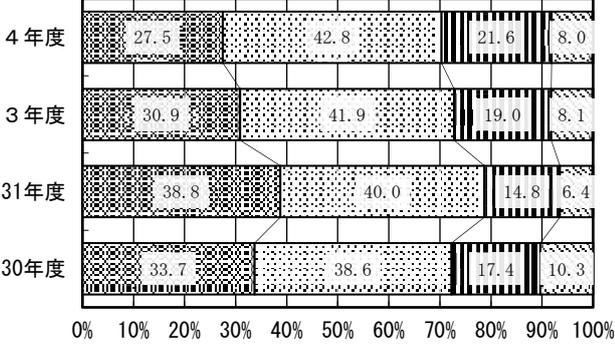


よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行わなかった
 全く行わなかった
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	75	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74) [(72)] の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか
中	73	

【小学校】

【中学校】

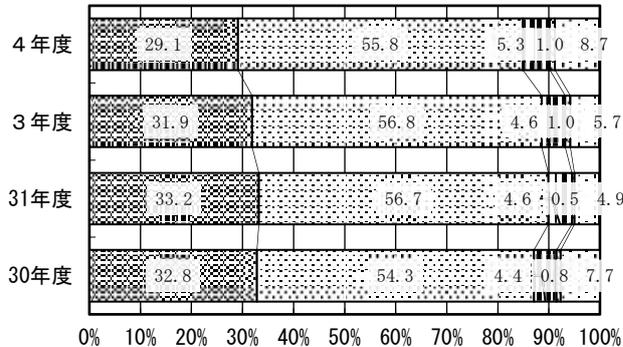
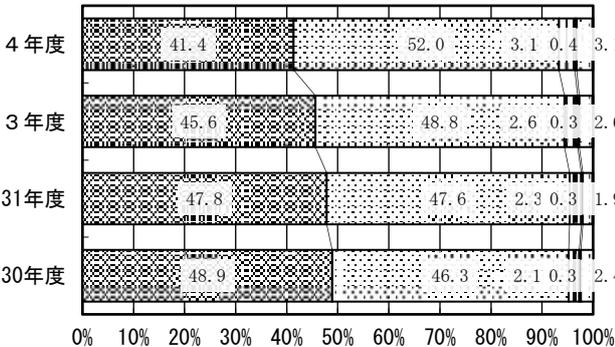


そう思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 取組を行わなかった
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	76	(74) [(72)] の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか
中	74	

【小学校】

【中学校】



14 家庭学習

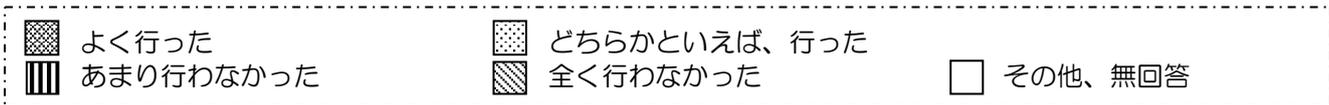
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えたと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(77)
- 調査対象学年の児童の保護者に対して、前年度までに、児童の家庭学習を促すような働きかけを行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。(78)
- 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしたと回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。(79)

【中学校】

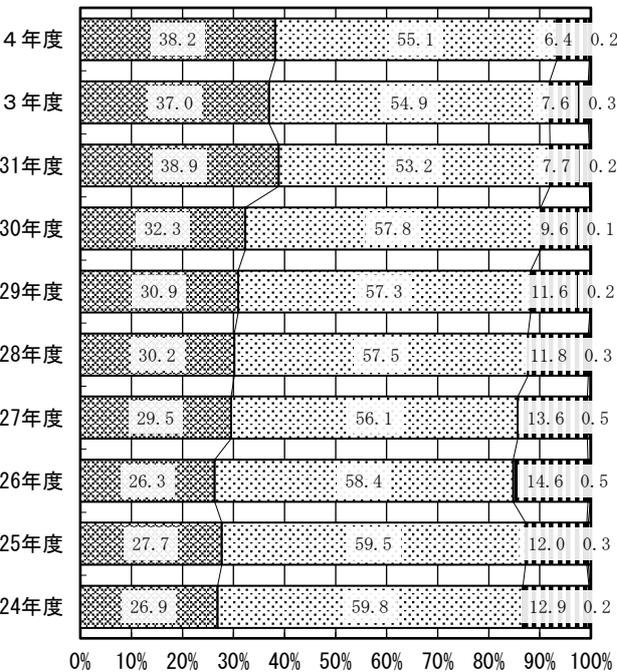
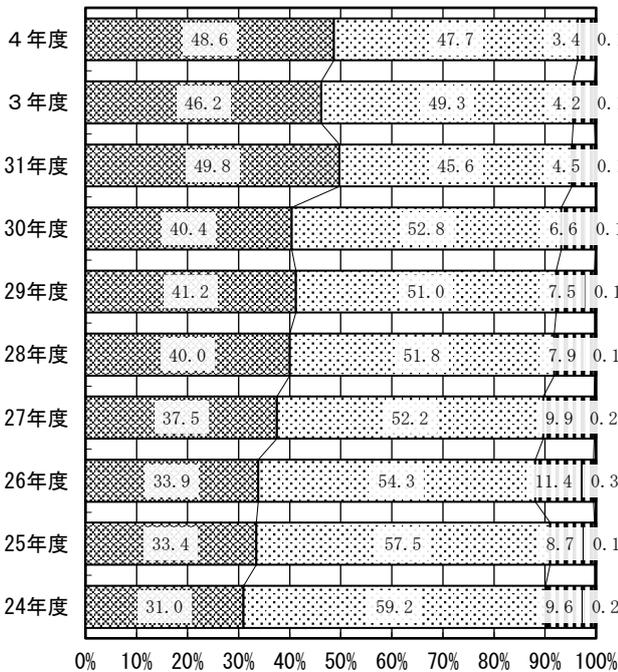
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えたと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、若干の増加傾向がうかがえる。(75)
- 調査対象学年の生徒の保護者に対して、前年度までに、生徒の家庭学習を促すような働きかけを行ったと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。(76)
- 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしたと回答している学校の割合は、令和3年度と比べ、大きな変化は見られない。(77)



	質問番号	質問事項
小	77	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか
中	75	

【小学校】

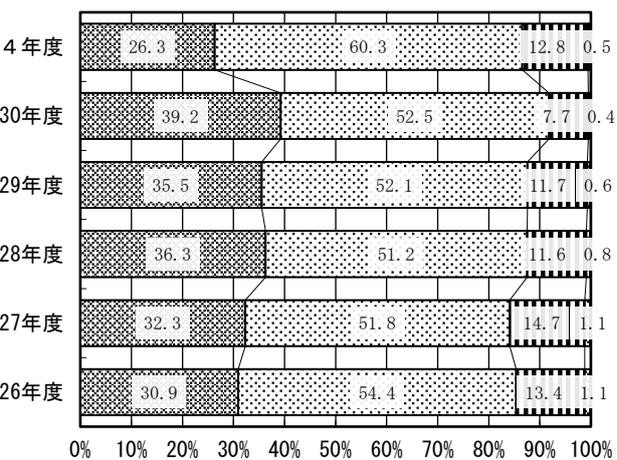
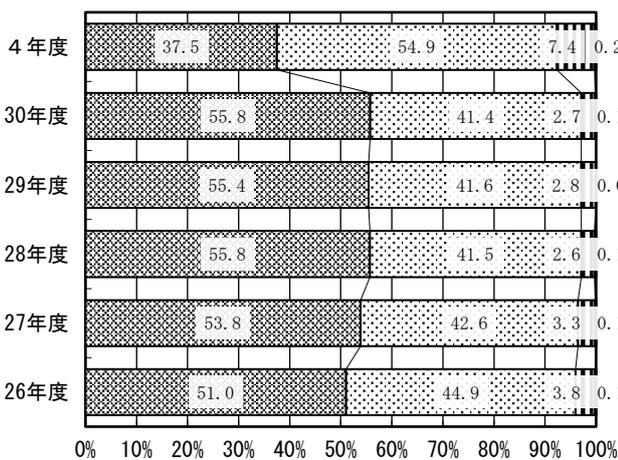
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	78	調査対象学年の児童生徒の保護者に対して、前年度までに、児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか
中	76	

【小学校】

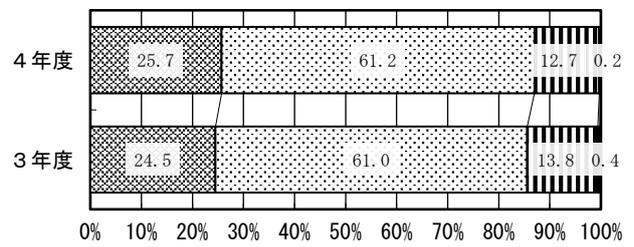
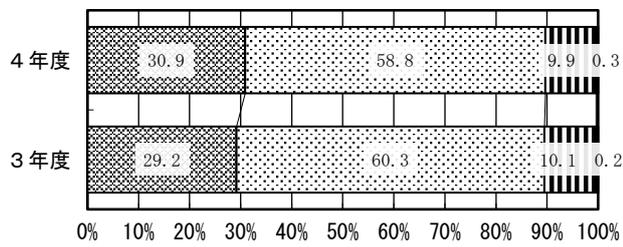
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	79	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか
中	77	

【小学校】

【中学校】



15 全国学力・学習状況調査の結果の活用

〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。
 - ・令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した（80）
 - ・令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行っている（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）（82）
- 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っているとは回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（81）

【中学校】

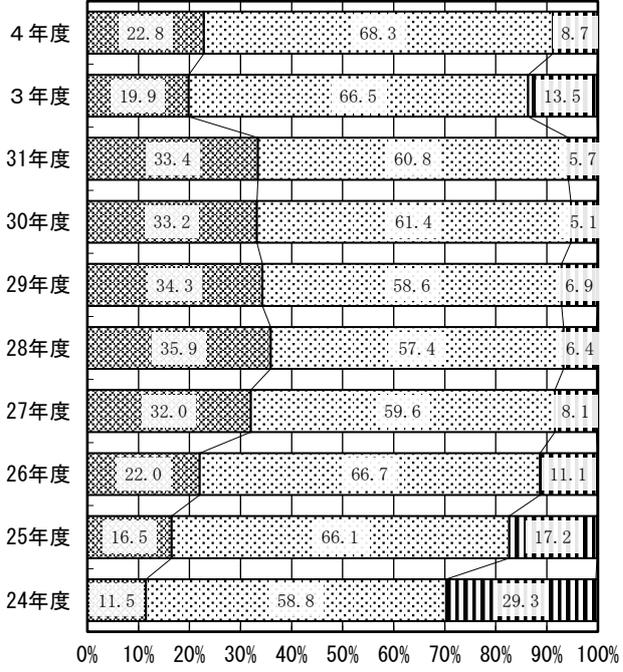
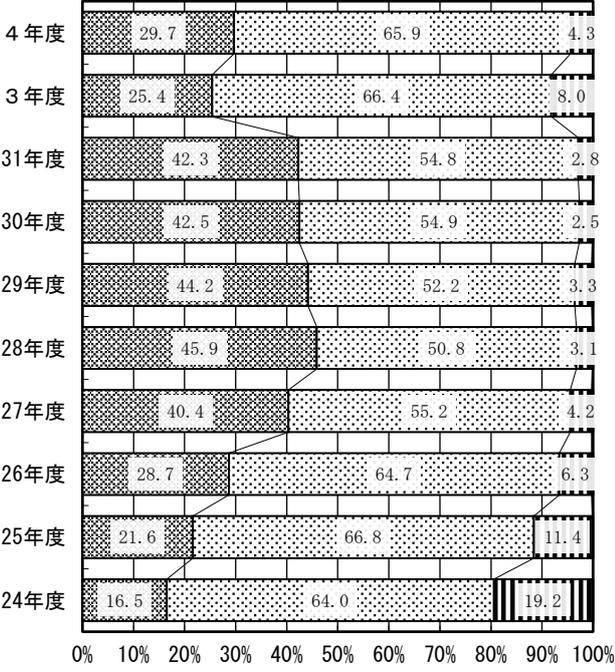
- 令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえる。（78）
- 令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行っている（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）と回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、増加傾向がうかがえるが、令和4年度調査では平成31年度調査と比べ低くなっている。（80）
- 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っているとは回答している学校の割合は、調査開始年度と比べ、大きな変化は見られない。（79）

よく行った
 行った
 ほとんど行わなかった
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	80	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	78	

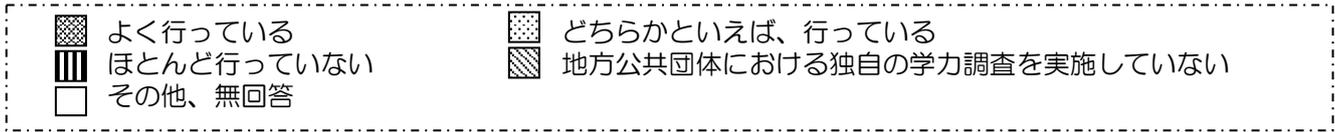
【小学校】

【中学校】



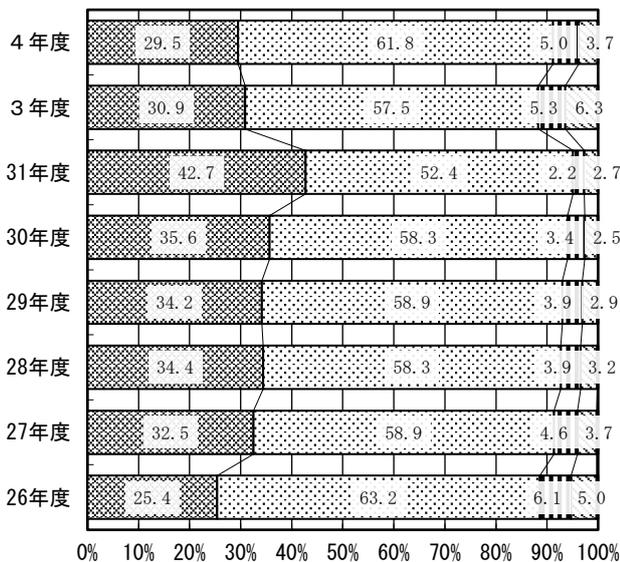
※各年度調査で質問しているのは前年度の全国学力・学習状況調査の結果の活用状況(例:令和4年度調査においては令和3年度調査の結果の活用状況)についてであるが、以下のとおり質問内容が異なる年度があるため、この質問については、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

- ・平成24年度調査においては、平成23年度は調査としての実施を見送り、問題冊子の配布のみを行ったため、平成23年度の問題冊子等の活用状況について質問している。
- ・平成25年度調査においては抽出調査の結果の活用状況について質問しているのに対し、平成26年度調査からは悉皆調査の結果の活用状況について質問している。
- ・令和3年度調査においては、令和2年度調査を実施しなかったため、平成31年度調査の結果の活用状況について質問している。

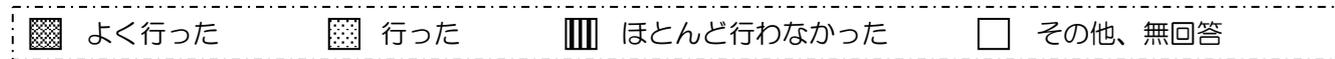
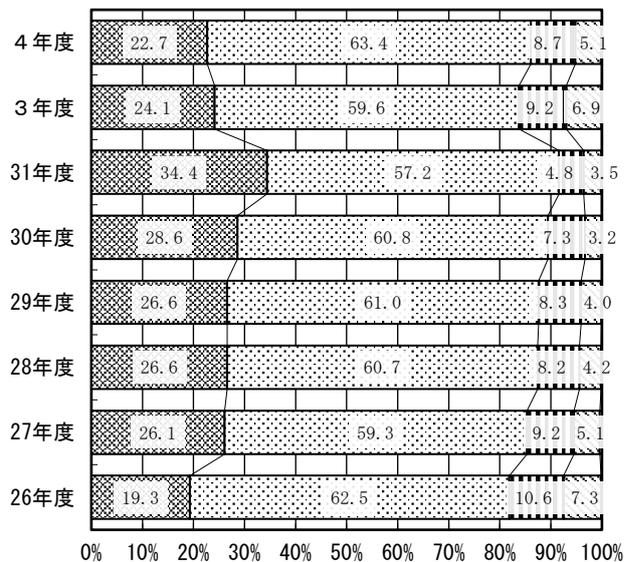


	質問番号	質問事項
小	81	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか
中	79	

【小学校】

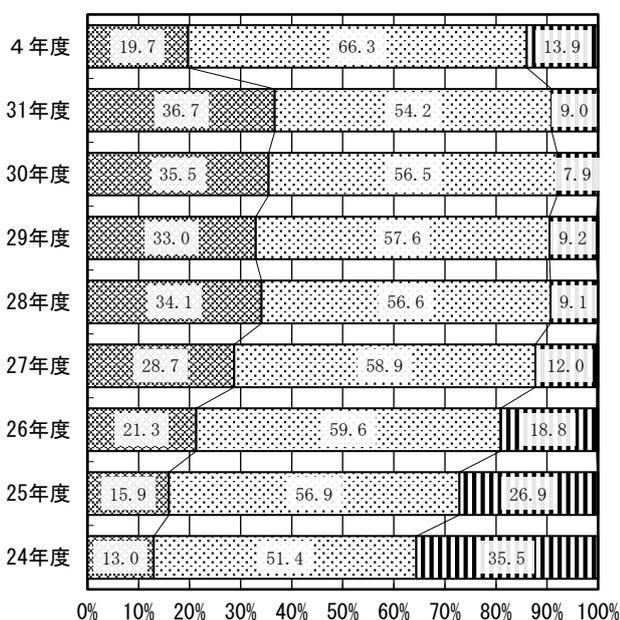


【中学校】

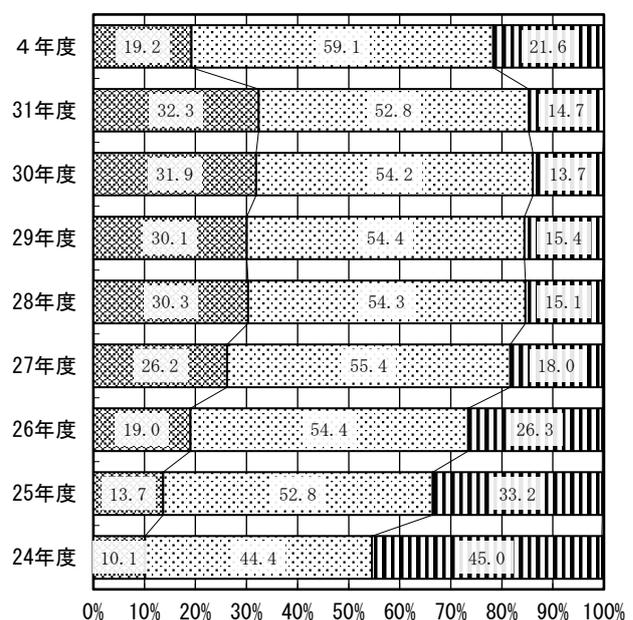


	質問番号	質問事項
小	82	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)
中	80	

【小学校】



【中学校】



16 新型コロナウイルス感染症の影響

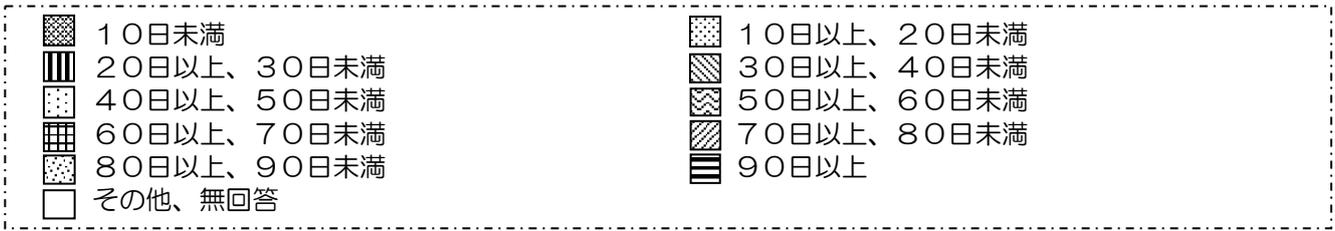
〔学校質問紙の経年変化〕

【小学校】

- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ I の期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として行っていた内容について、上位3位の回答は以下のとおり（Ⅱ）
 - ②学校が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む） … 85.5%
 - ⑤児童の自由研究や自主学習ノートなどによる学習 … 82.6%
 - ③教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む） … 74.9%
 - ・ 調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動を実施した内容について、上位3位の回答は以下のとおり（Ⅲ）
 - ①運動会・競技会・球技会 … 98.3%
 - ⑧授業参観・学校公開 … 91.5%
 - ⑦集団宿泊活動（修学旅行も含む） … 90.2%

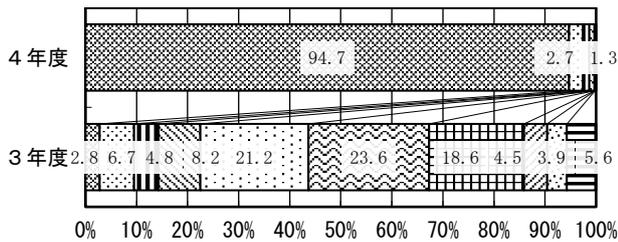
【中学校】

- 令和4年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・ I の期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として行っていた内容について、上位3位の回答は以下のとおり（Ⅱ）
 - ②学校が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む） … 80.9%
 - ①教科書による学習（デジタル教科書を含む） … 68.6%
 - ⑤生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習 … 65.0%
 - ・ 調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動を実施した内容について、上位3位の回答は以下のとおり（Ⅲ）
 - ①体育祭・競技会・球技会 … 96.5%
 - ⑧授業参観・学校公開 … 73.1%
 - ③学芸会・文化祭 … 70.3%

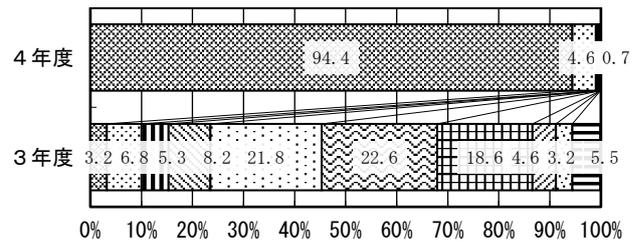


	質問番号	質問事項
小	I__1	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数（短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない）
中	I__1	

【小学校】



【中学校】

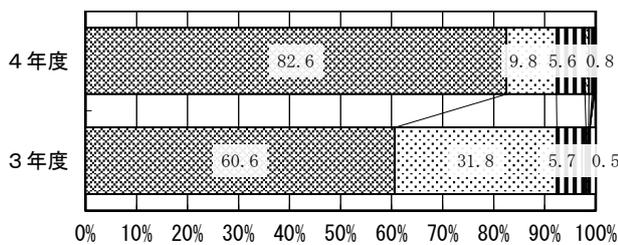


※複数回行われた場合は、合計した日数を回答することとしている。

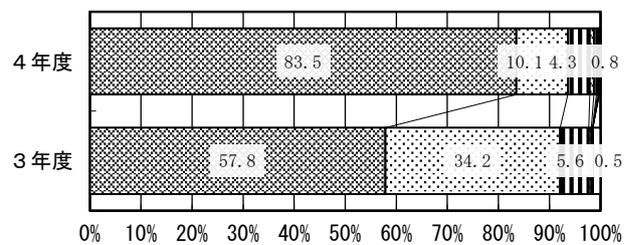
※令和3年度においては、「令和2年4月以降の新型コロナウイルス感染症の影響による地域一斉の学校の臨時休業等の期間」を質問しているため、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

	質問番号	質問事項
小	I__2	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数（学級単位の実施は含まない）
中	I__2	

【小学校】



【中学校】



※「短縮授業」とは、学校全体の児童生徒が毎日登校し、午前授業等、一部の時間割を実施している状況、「分散登校」とは、身体的距離を確保するために、登校の対象学年を順次変えたり、学級を複数のグループに分けたりするなどした上で、週に1回から複数回登校させて、授業等を実施している状況を指す。

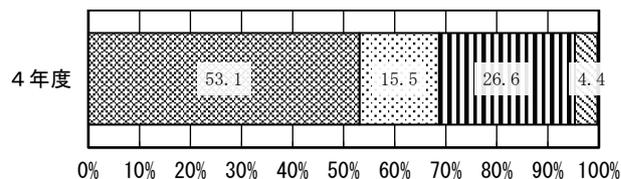
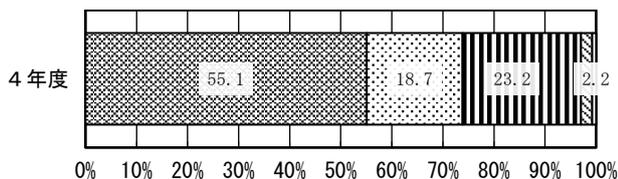
※令和3年度においては、「I__1の期間中の短縮授業・分散登校の日数」を質問しているため、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

	基本的に全校で実施		一部の学年・学級で実施
	実施していない		学校として統一的に把握していない
	その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__1	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (1) 教科書による学習（デジタル教科書を含む）
中	Ⅱ__1	

【小学校】

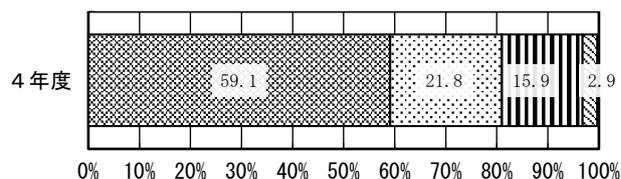
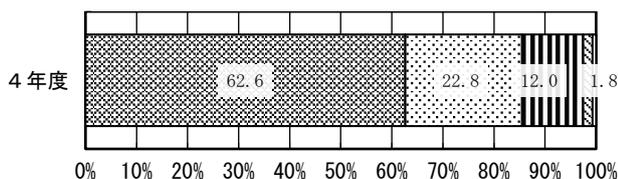
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__2	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (2) 学校が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む）
中	Ⅱ__2	

【小学校】

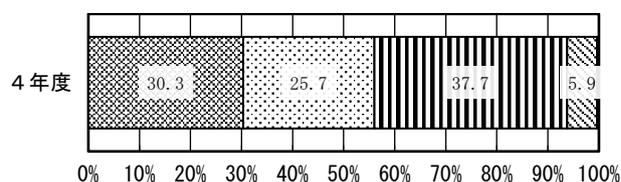
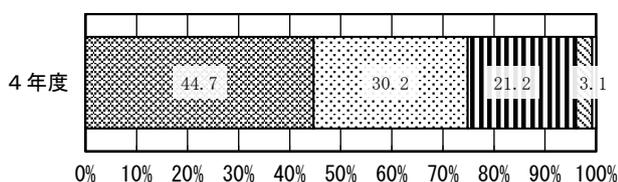
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__3	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (3) 教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む）
中	Ⅱ__3	

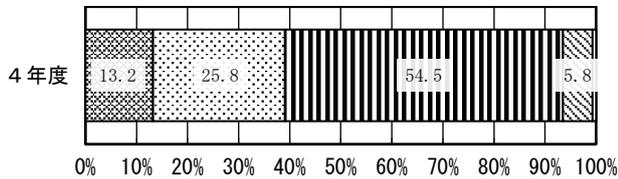
【小学校】

【中学校】

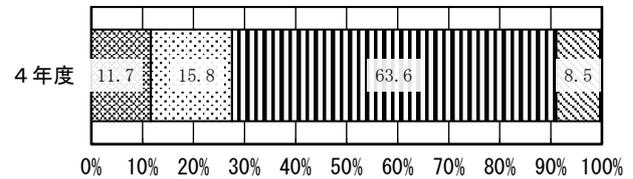


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__4	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか （4）都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習（教育委員会のホームページで配信されている場合を含む）
中	Ⅱ__4	

【小学校】

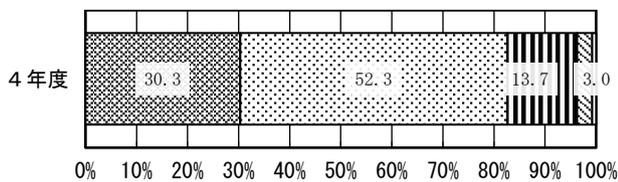


【中学校】

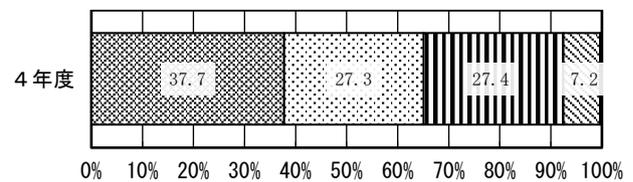


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__5	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか （5）児童生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習
中	Ⅱ__5	

【小学校】

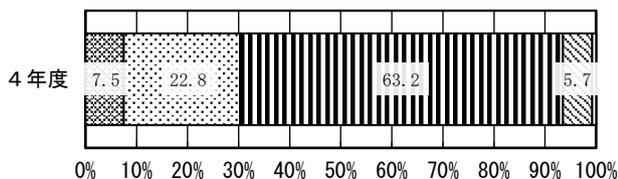


【中学校】

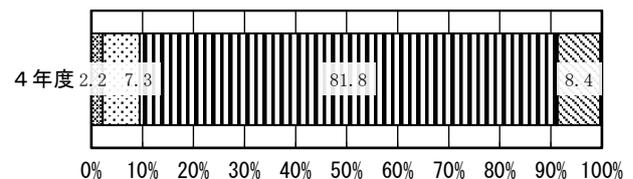


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__6	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか （6）テレビ放送を活用した学習
中	Ⅱ__6	

【小学校】

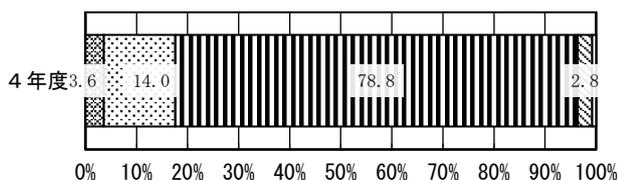


【中学校】

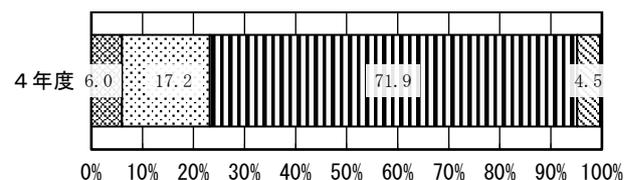


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__7	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか （7）学校が作成した学習動画等を活用した学習
中	Ⅱ__7	

【小学校】

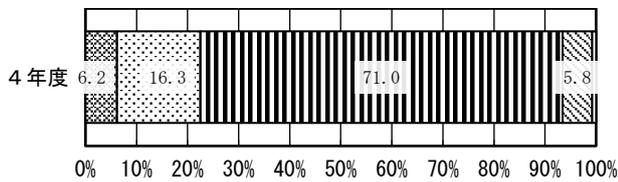


【中学校】

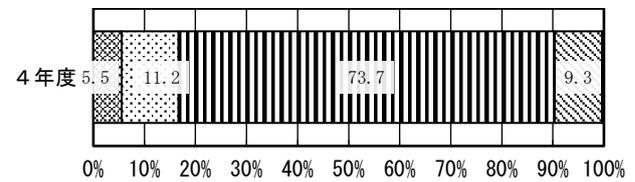


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__8	Ⅰの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習
中	Ⅱ__8	

【小学校】

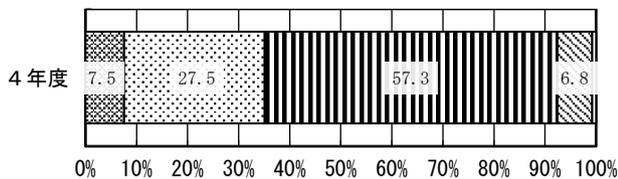


【中学校】

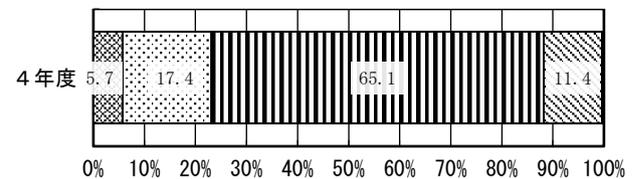


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__9	Ⅰの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習（(7) 及び (8) を除く）
中	Ⅱ__9	

【小学校】

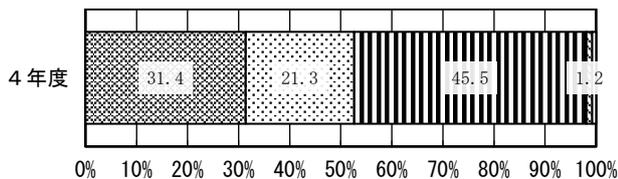


【中学校】

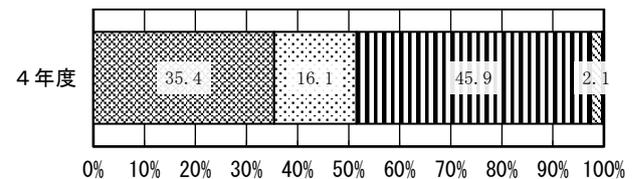


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__10	Ⅰの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (10) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習
中	Ⅱ__10	

【小学校】

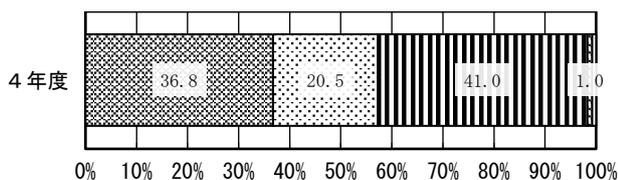


【中学校】

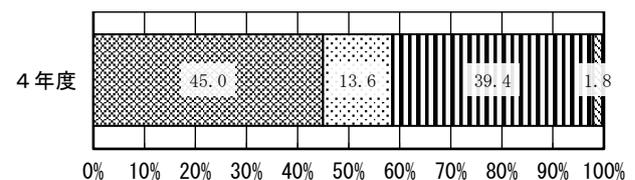


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__11	Ⅰの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (11) 同時双方向型オンラインによる学級活動（ホームルームなど）
中	Ⅱ__11	

【小学校】

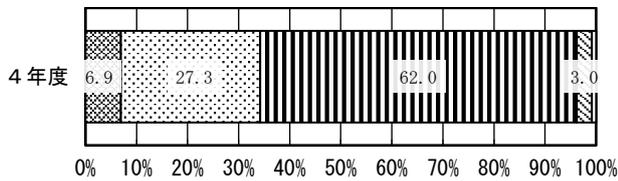


【中学校】

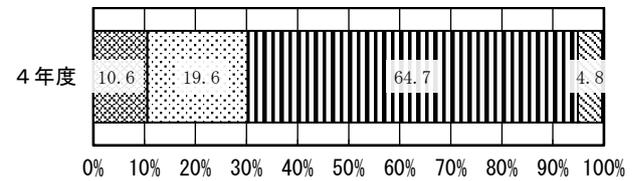


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__12	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (12) ファイル共有機能等を活用した児童生徒による共同編集
中	Ⅱ__12	

【小学校】

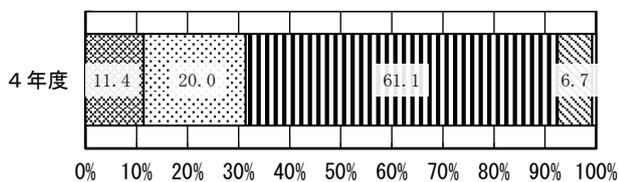


【中学校】

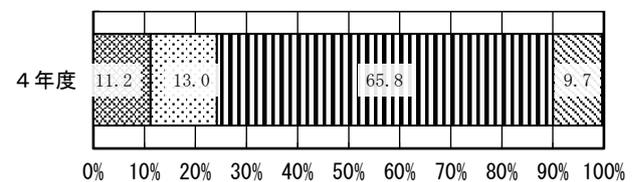


	質問番号	質問事項
小	Ⅱ__13	Iの期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (13) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習
中	Ⅱ__13	

【小学校】



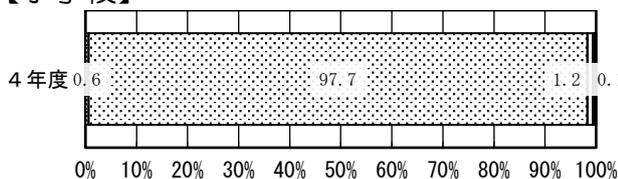
【中学校】



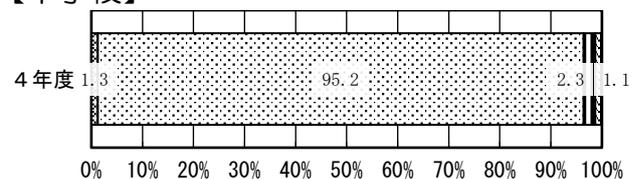
新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した
 新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した
 実施をとりやめた
 当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	Ⅲ__1	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (1) 運動会〔体育祭〕・競技会・球技会
中	Ⅲ__1	

【小学校】

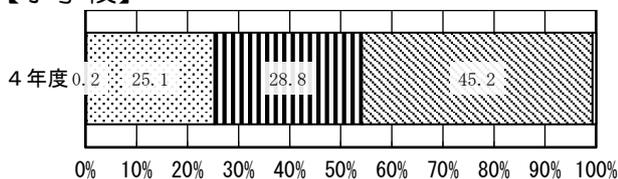


【中学校】

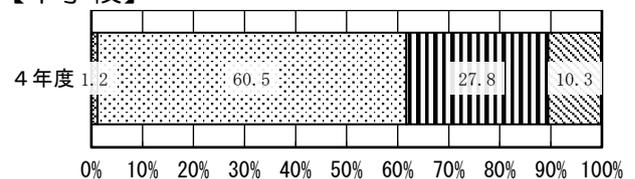


	質問番号	質問事項
小	Ⅲ__2	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (2) 音楽会・合唱コンクール
中	Ⅲ__2	

【小学校】

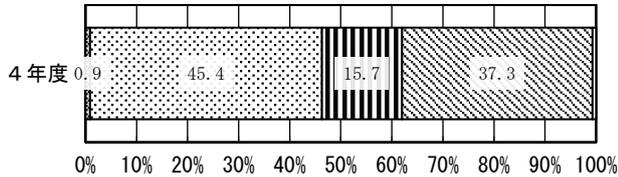


【中学校】

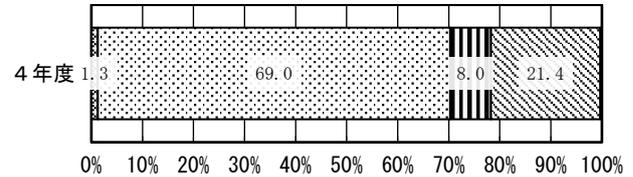


質問番号		質問事項
小	Ⅲ_3	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (3) 学芸会・文化祭
中	Ⅲ_3	

【小学校】

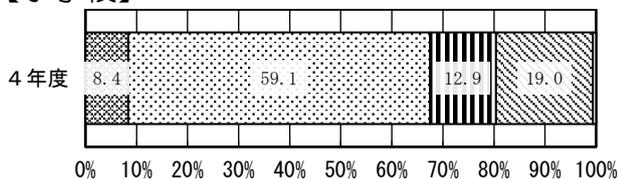


【中学校】

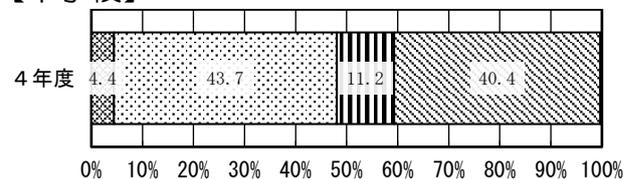


質問番号		質問事項
小	Ⅲ_4	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (4) 遠足
中	Ⅲ_4	

【小学校】

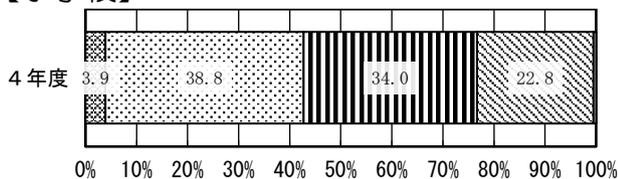


【中学校】

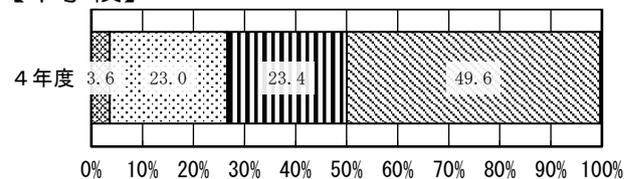


質問番号		質問事項
小	Ⅲ_5	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (5) 芸術鑑賞会
中	Ⅲ_5	

【小学校】

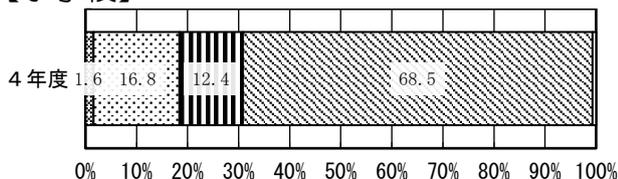


【中学校】

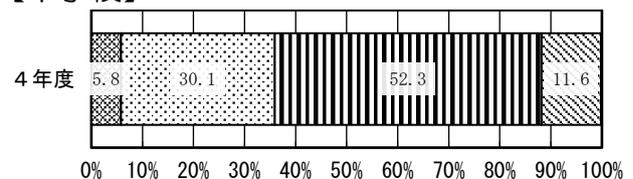


質問番号		質問事項
小	Ⅲ_6	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (6) 職場見学〔職場体験活動〕
中	Ⅲ_6	

【小学校】

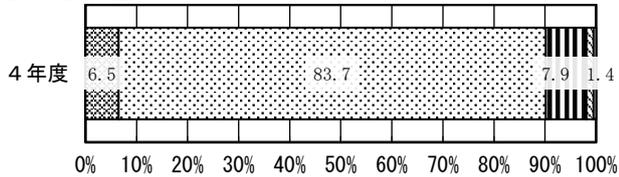


【中学校】

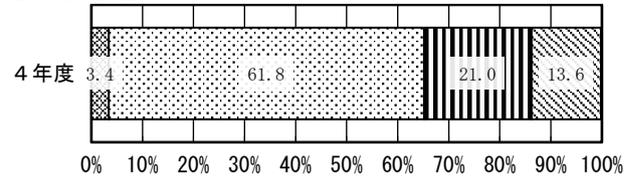


	質問番号	質問事項
小	Ⅲ__7	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)
中	Ⅲ__7	

【小学校】

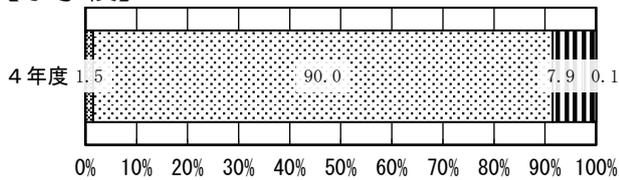


【中学校】

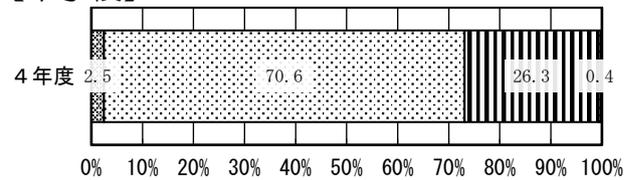


	質問番号	質問事項
小	Ⅲ__8	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか (8) 授業参観・学校公開
中	Ⅲ__8	

【小学校】



【中学校】



2. 質問紙調査の結果

(2) 質問紙と学力のクロス分析

<児童生徒質問紙と学力のクロス分析>

1 基本的な生活習慣等

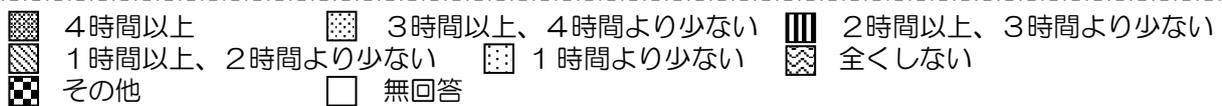
〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 普段（月曜日から金曜日）、1日当たり、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間が短い児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(5)

【小学校】

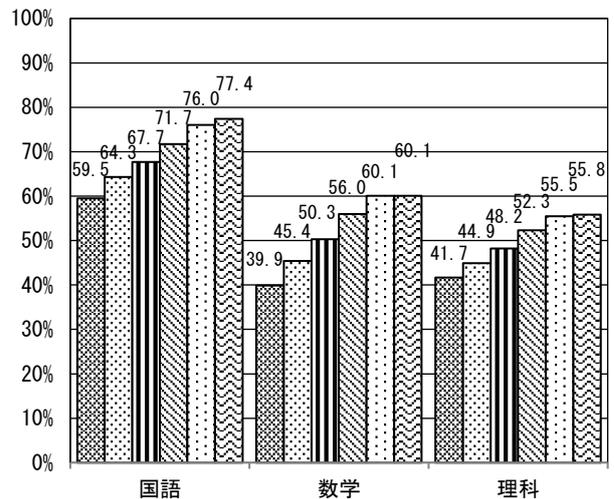
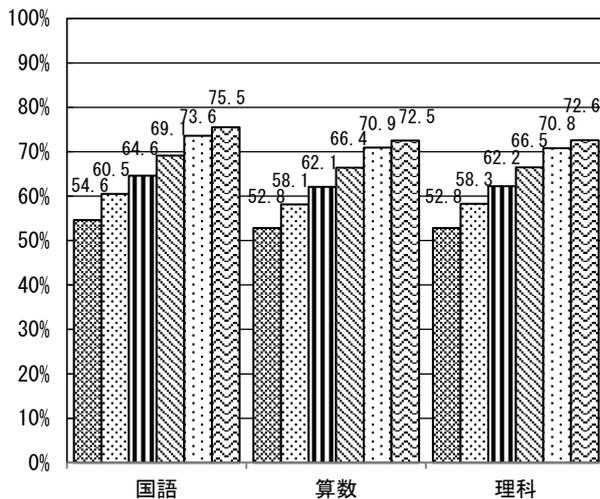
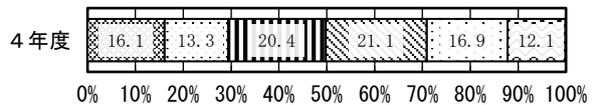
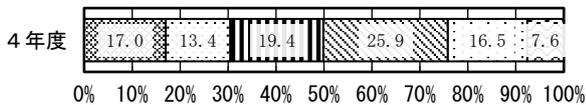
- 普段（月曜日から金曜日）、1日当たり、携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴など（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）をする時間が短い児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(6)

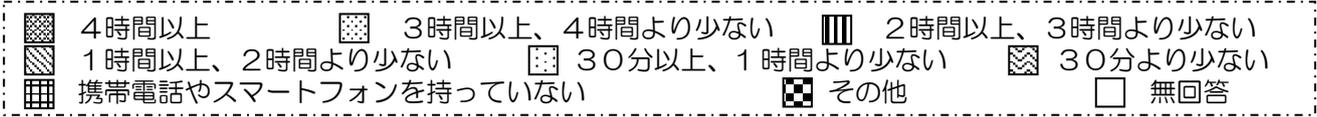


	質問番号	質問事項
小	5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか
中	5	

【小学校】

【中学校】

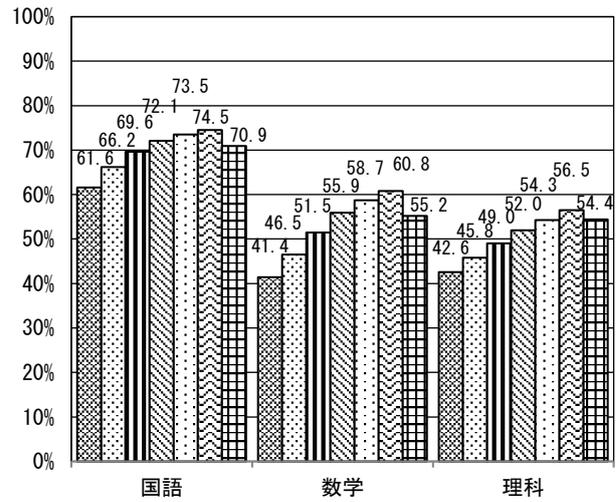
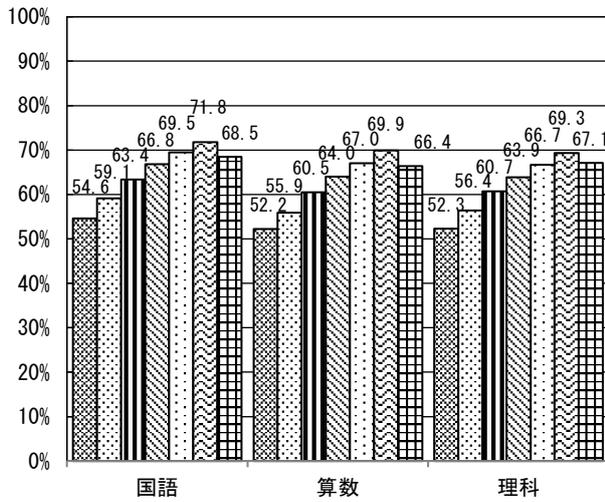
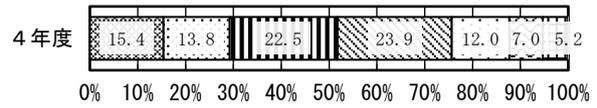
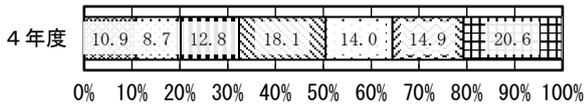




	質問番号	質問事項
小	6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）
中	6	

【小学校】

【中学校】



3 学習習慣、学習環境等

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

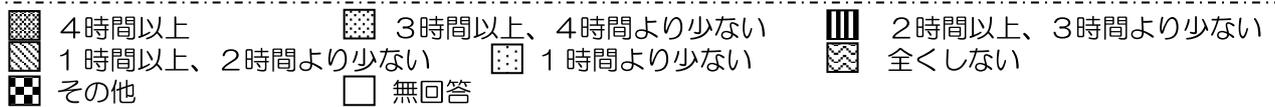
- 家にある本（雑誌、新聞、教科書は除く）の冊数が多い児童生徒ほど、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（24）

【小学校】

- 読書が好きな児童ほど、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（26）

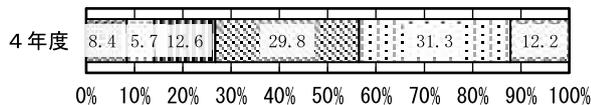
【中学校】

- 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり、勉強をする時間（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）が長い生徒ほど、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（22）

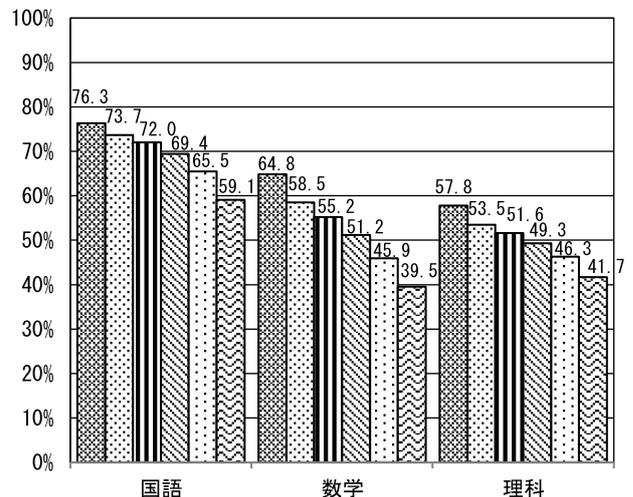
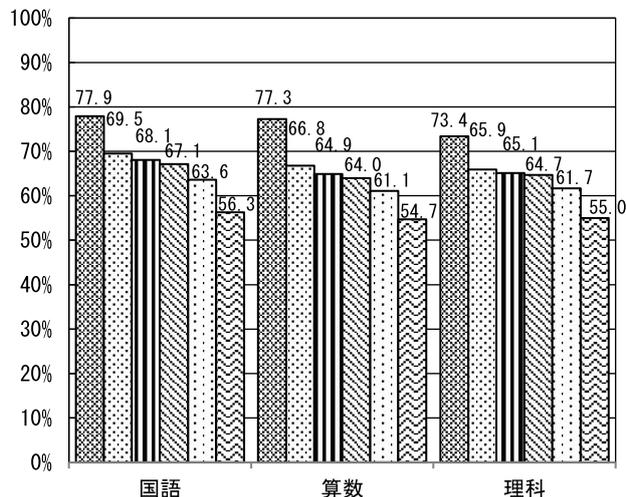
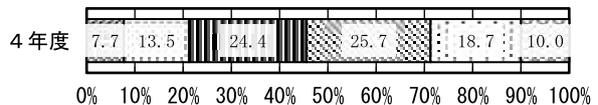


	質問番号	質問事項
小	22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	22	

【小学校】



【中学校】

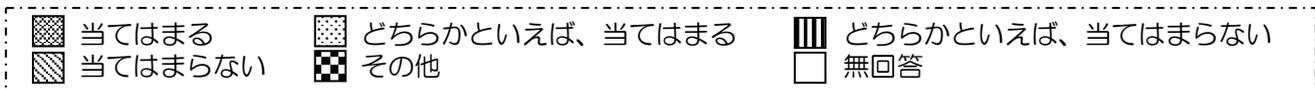
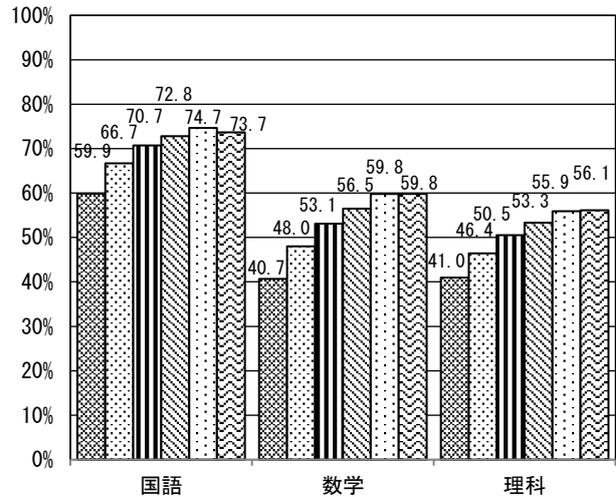
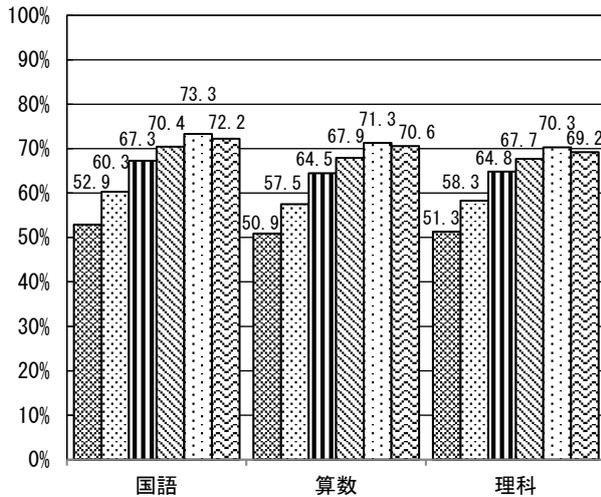
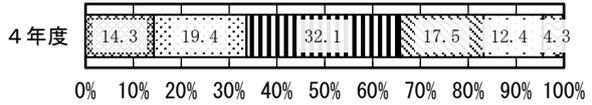
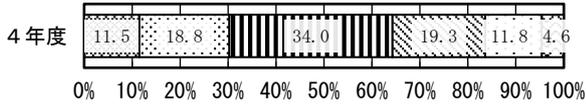




	質問番号	質問事項
小	24	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く） 〔（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）〕
中	24	

【小学校】

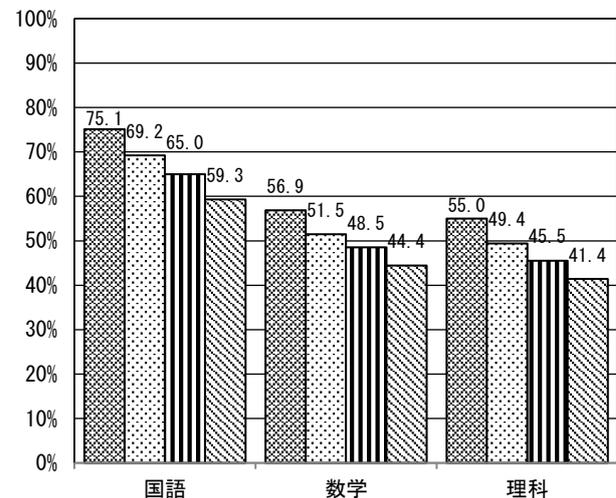
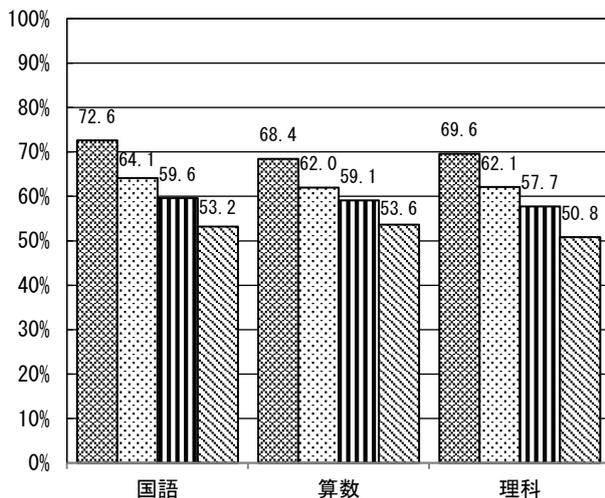
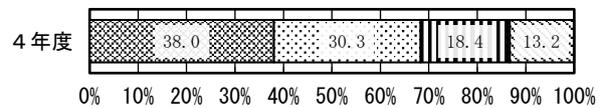
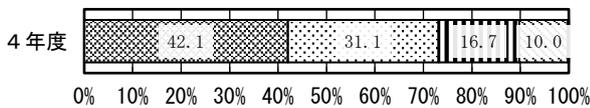
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	26	読書は好きですか
中	26	

【小学校】

【中学校】



6 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

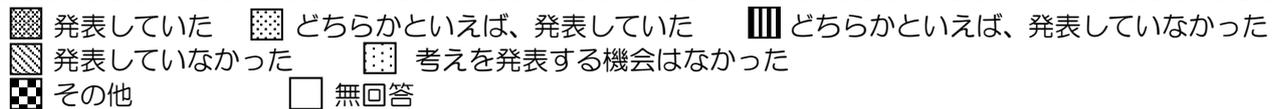
〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた（38）
 - ・ 5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた（39）
 - ・ 5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた（40）
 - ・ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている（44）

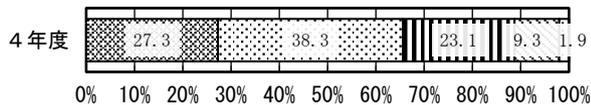
【中学校】

- 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（43）

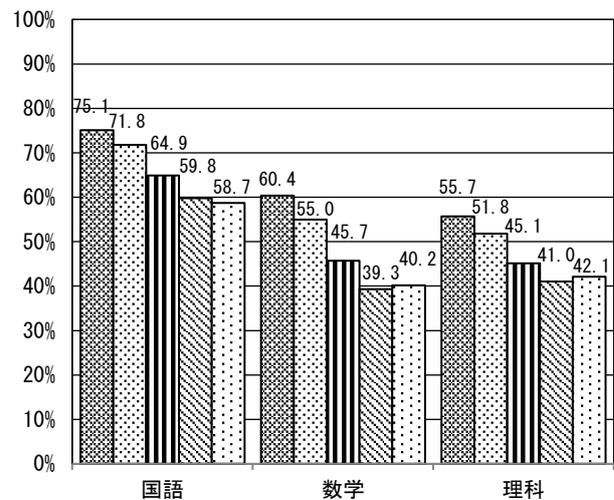
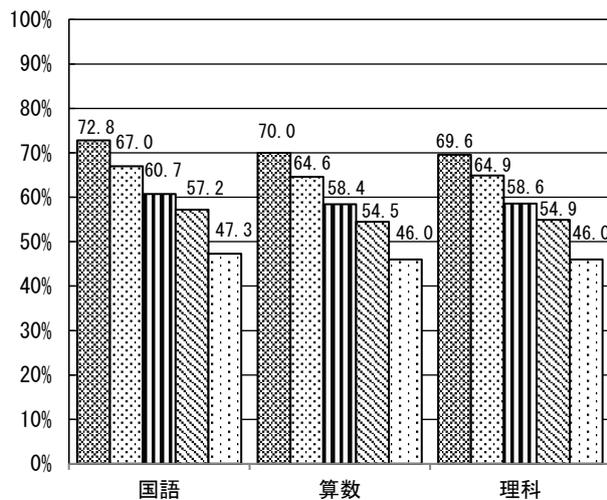
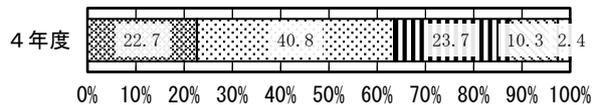


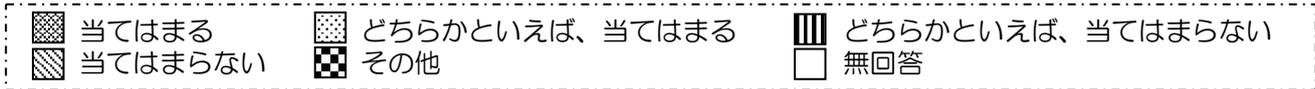
	質問番号	質問事項
小	38	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
中	38	

【小学校】



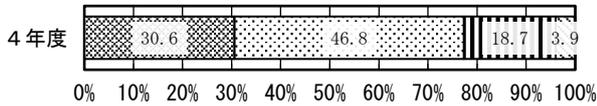
【中学校】



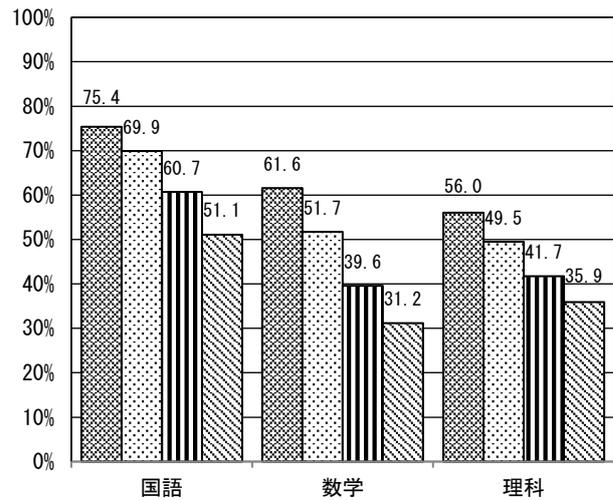
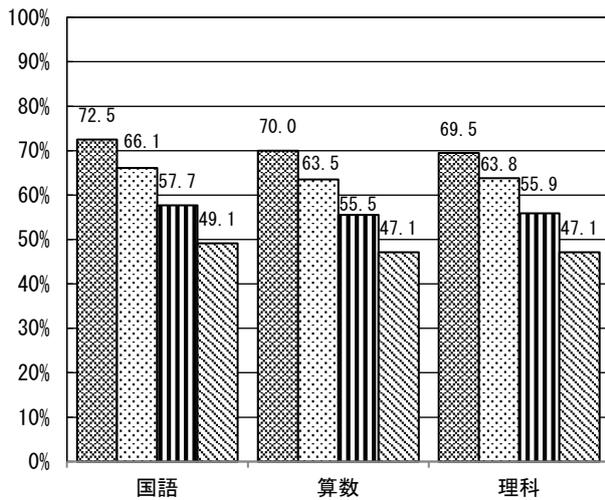
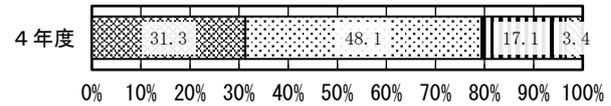


	質問番号	質問事項
小	39	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
中	39	

【小学校】

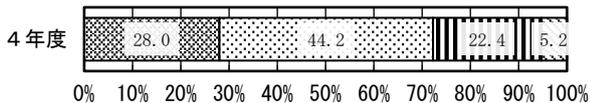


【中学校】

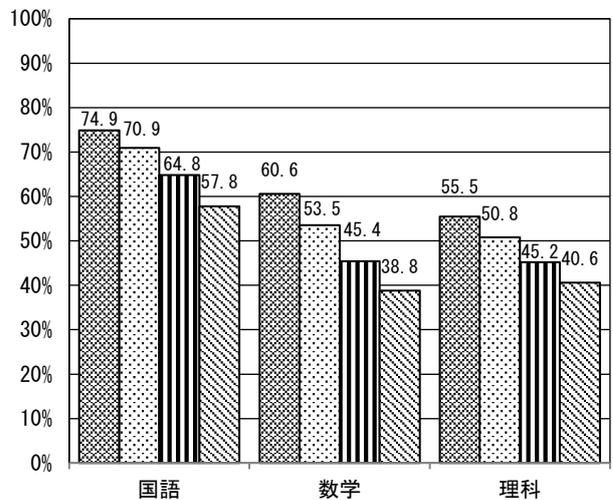
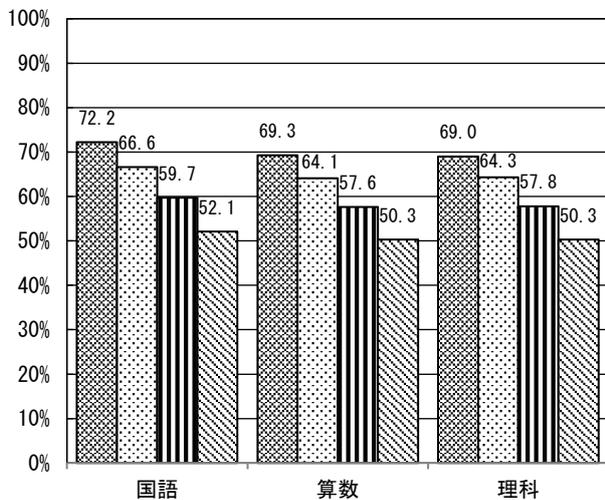
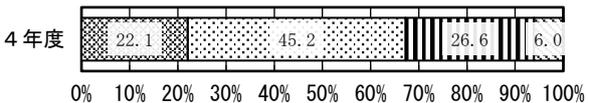


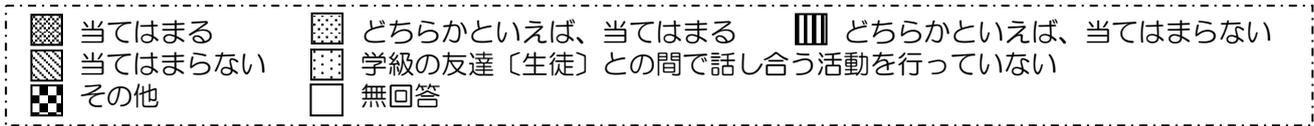
	質問番号	質問事項
小	40	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
中	40	

【小学校】



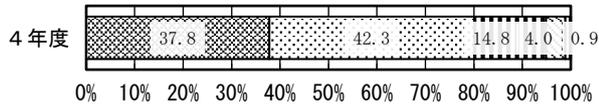
【中学校】



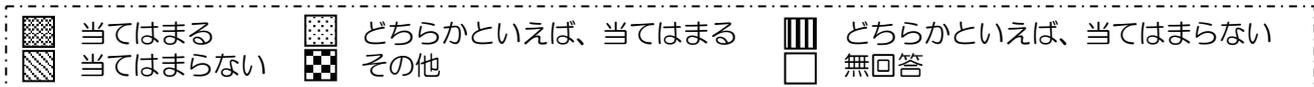
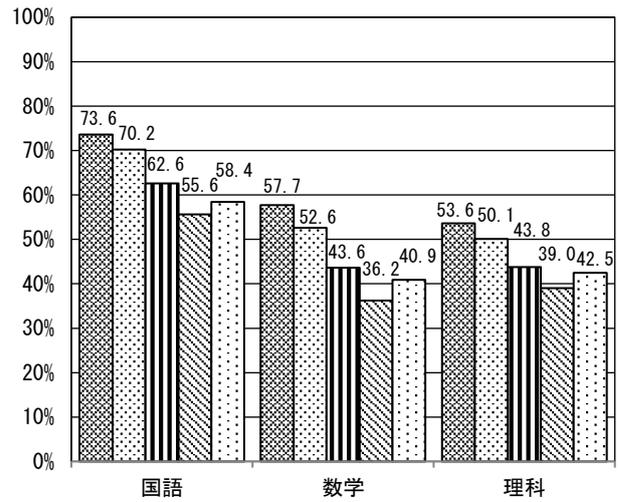
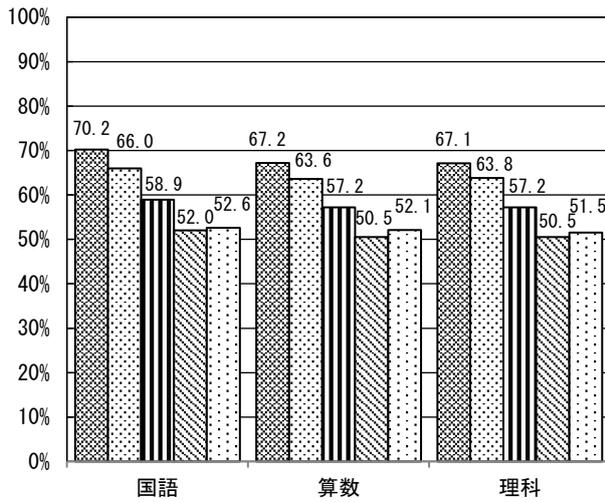
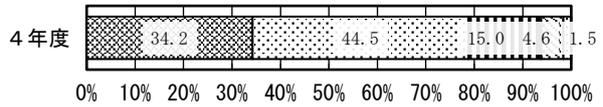


	質問番号	質問事項
小	4 3	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか
中	4 3	

【小学校】

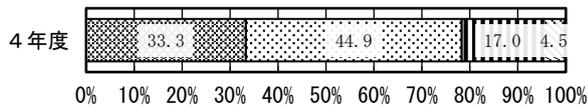


【中学校】

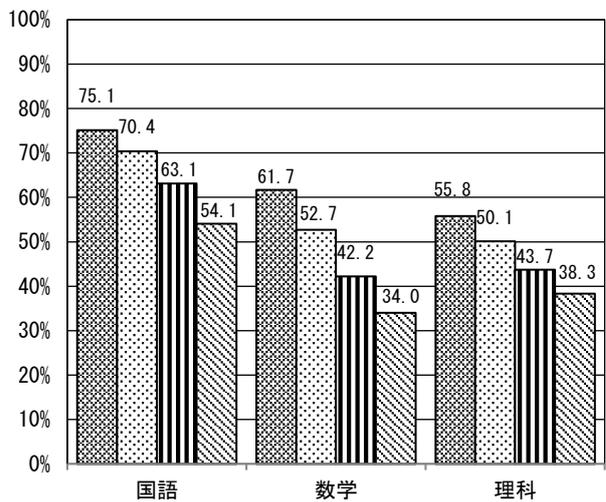
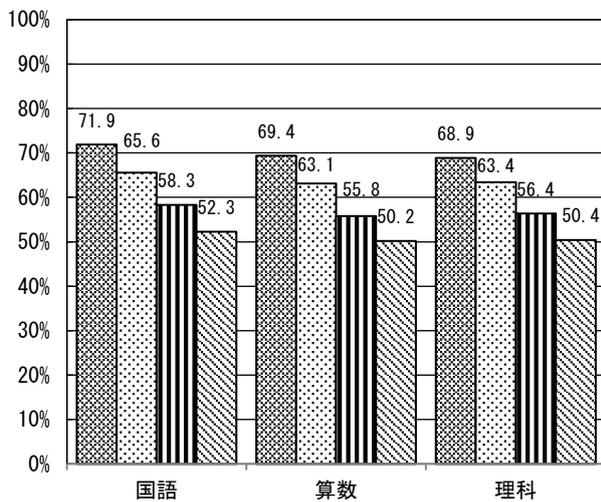
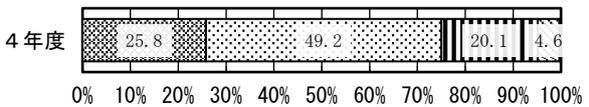


	質問番号	質問事項
小	4 4	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
中	4 4	

【小学校】



【中学校】



7 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

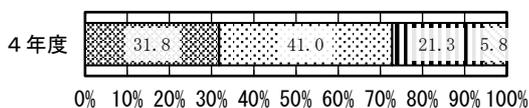
【小学校】

- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると回答した児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
(45)

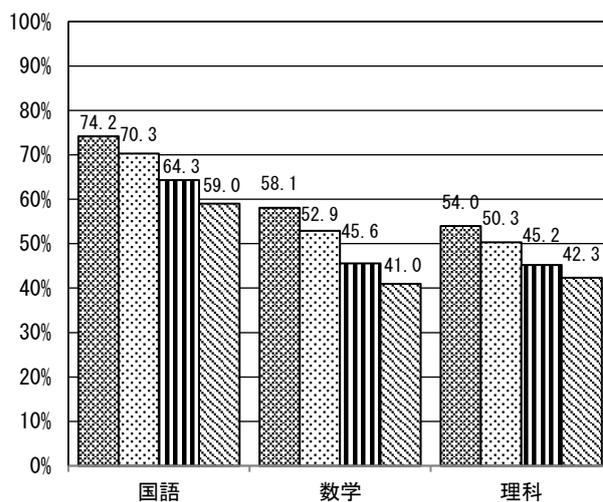
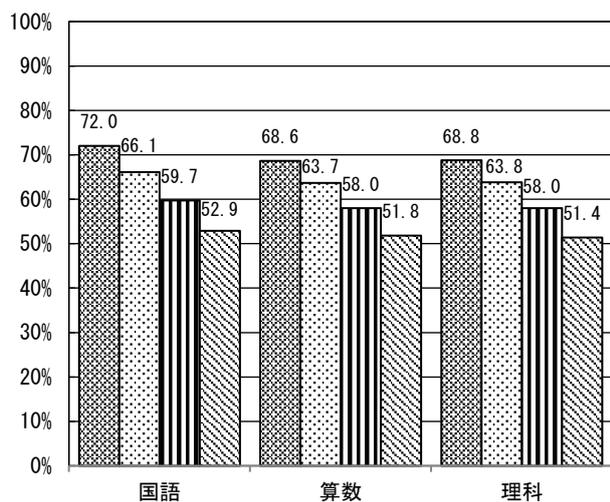
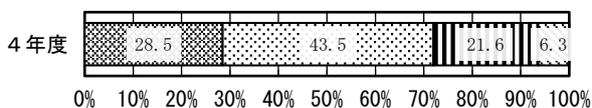
当てはまる
 どちらかといえば、当てはまる
 どちらかといえば、当てはまらない
 当てはまらない
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	4 5	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
中	4 5	

【小学校】



【中学校】

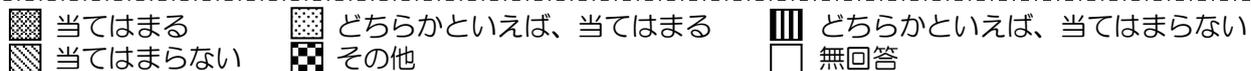


8 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

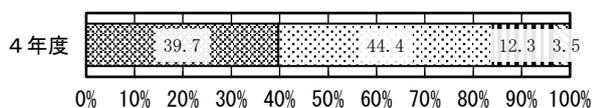
【小学校】

- 国語の授業の内容はよく分かると回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(51)

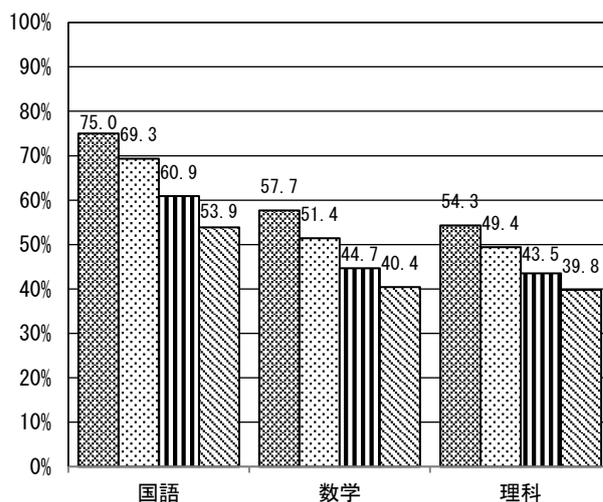
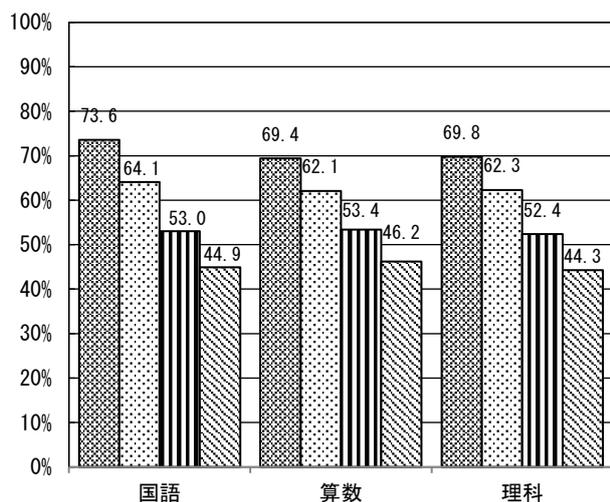
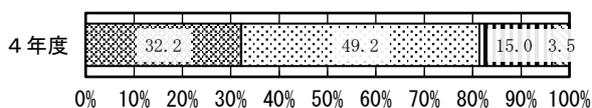


	質問番号	質問事項
小	51	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	51	

【小学校】



【中学校】



9 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○ 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

- ・算数〔数学〕の授業の内容はよく分かる（55）
- ・算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える（58）

【小学校】

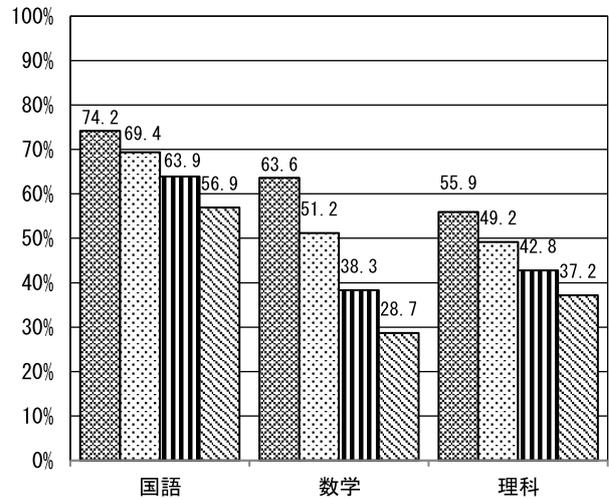
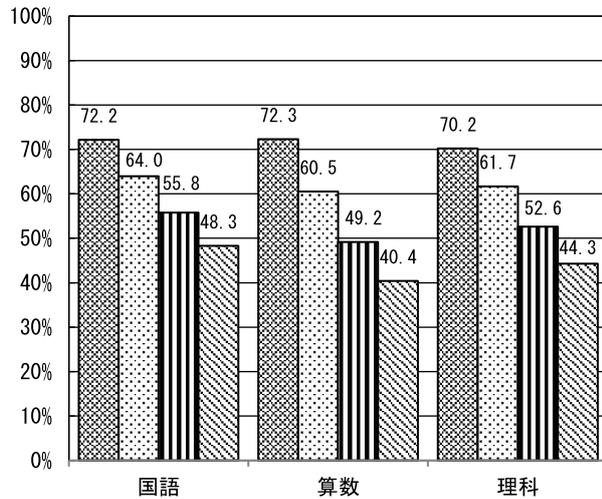
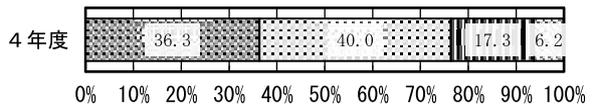
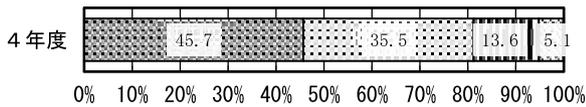
○ 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていると回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（60）

当てはまる
 どちらかといえば、当てはまる
 どちらかといえば、当てはまらない
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	55	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	55	

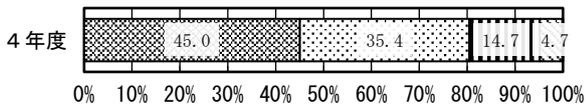
【小学校】

【中学校】

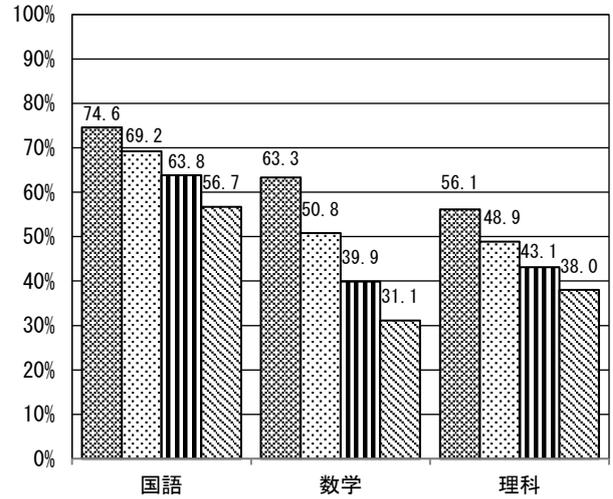
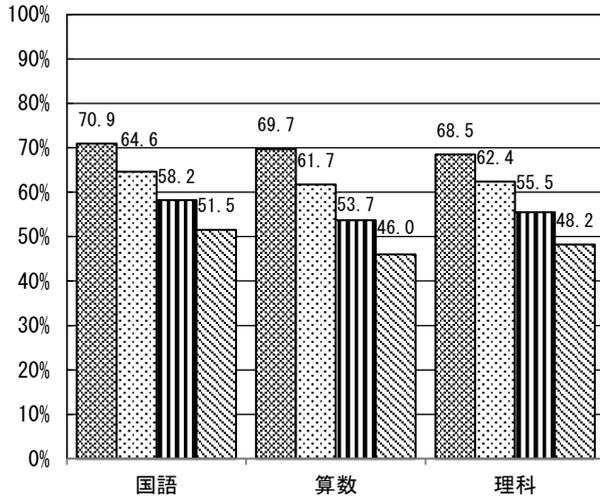
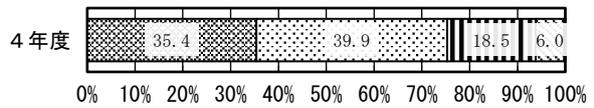


	質問番号	質問事項
小	58	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
中	58	

【小学校】



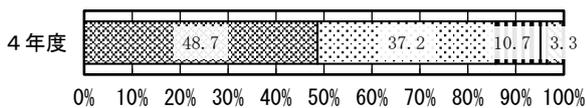
【中学校】



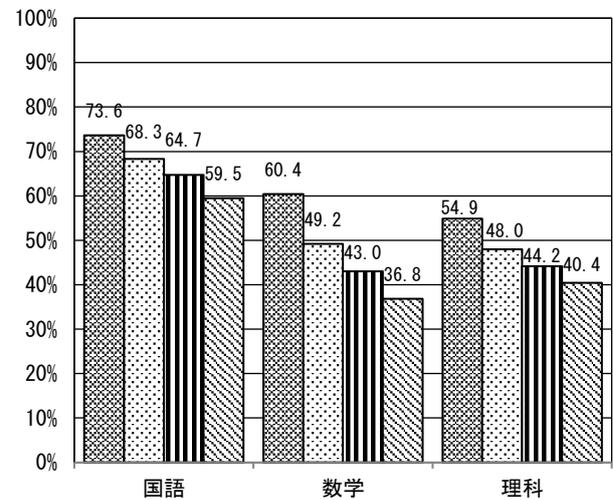
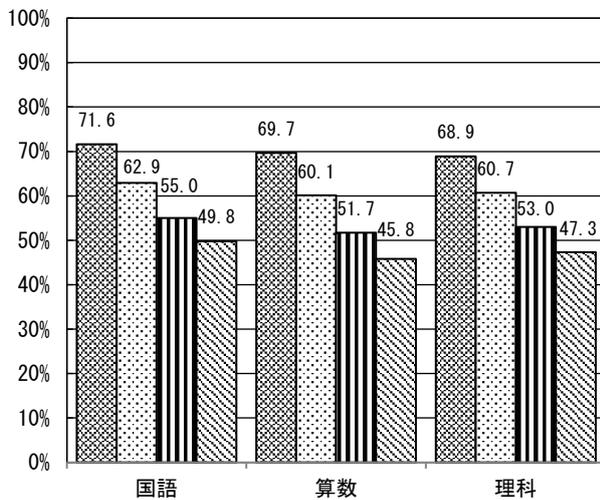
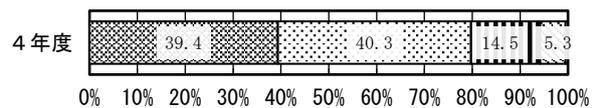
	そうしている		どちらかといえば、そうしている		どちらかといえば、そうしていない		その他		無回答
--	--------	--	-----------------	--	------------------	--	-----	--	-----

	質問番号	質問事項
小	60	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
中	60	

【小学校】



【中学校】



10 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・理科の授業の内容はよく分かる（63）
- 以下と回答している児童生徒の方が、全ての教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている（小68）
 - ・理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している（中68）

【小学校】

- 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていると回答している児童の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。（67）

【中学校】

- 以下と回答している生徒の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・理科の勉強は好きである（61）
 - ・理科の勉強は大切だと思う（62）
 - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている（69）

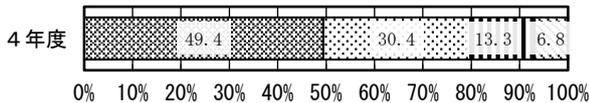
■ 当てはまる
■ 当てはまらない

■ どちらかといえば、当てはまる
■ その他

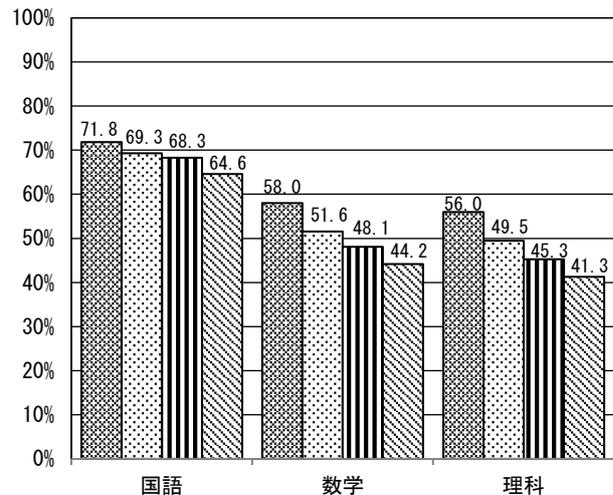
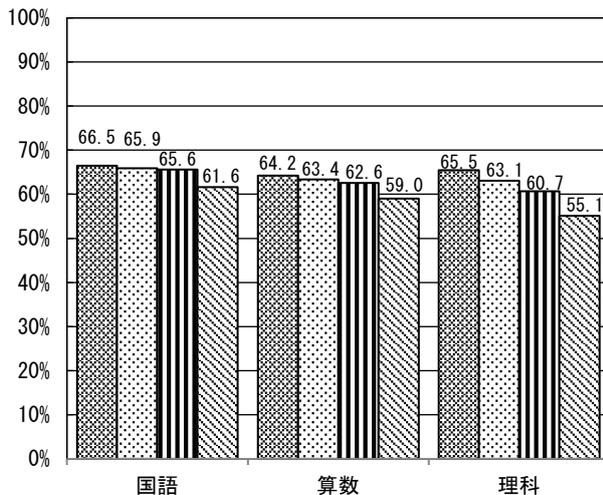
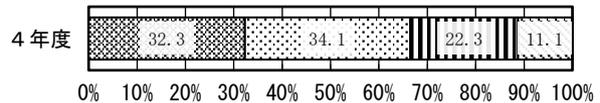
■ どちらかといえば、当てはまらない
□ 無回答

	質問番号	質問事項
小	61	理科の勉強は好きですか
中	61	

【小学校】

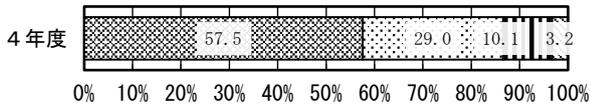


【中学校】

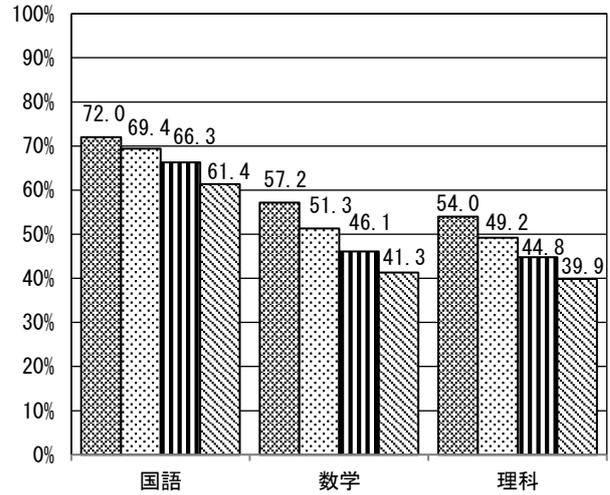
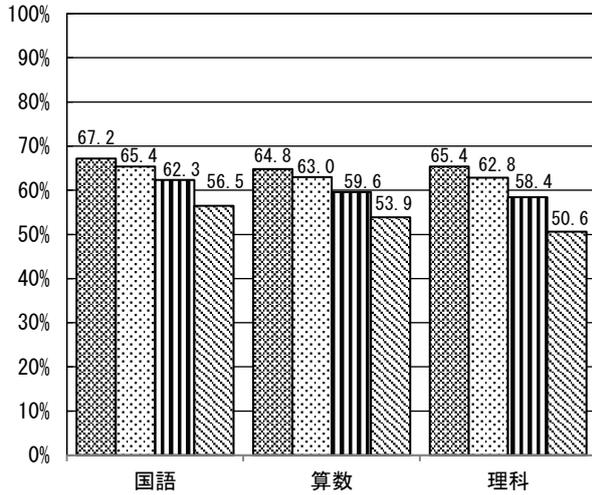
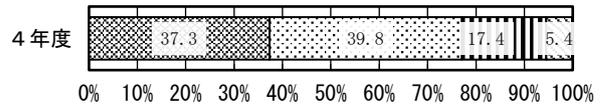


	質問番号	質問事項
小	62	理科の勉強は大切だと思いますか
中	62	

【小学校】

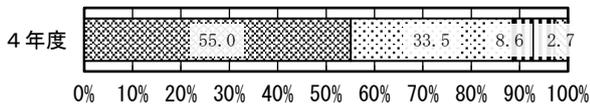


【中学校】

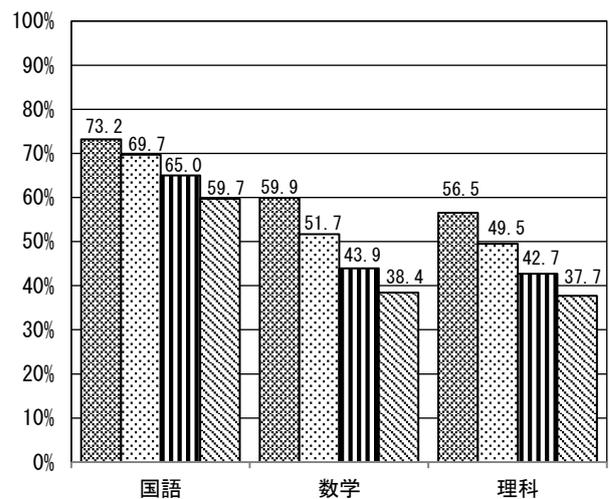
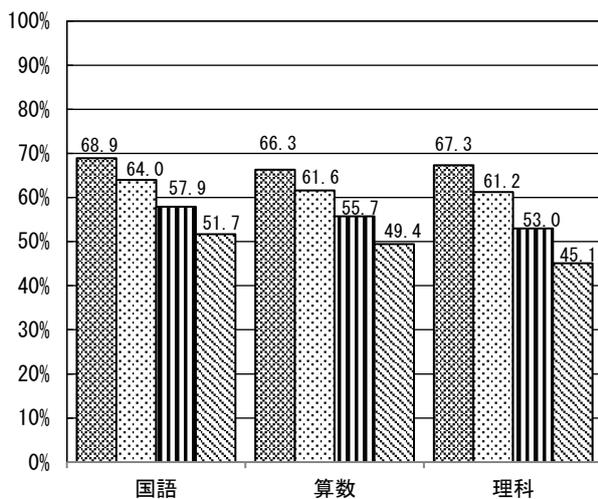
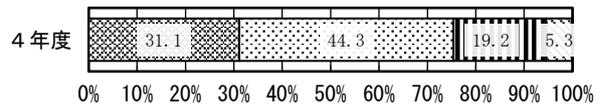


	質問番号	質問事項
小	63	理科の授業の内容はよく分かりますか
中	63	

【小学校】

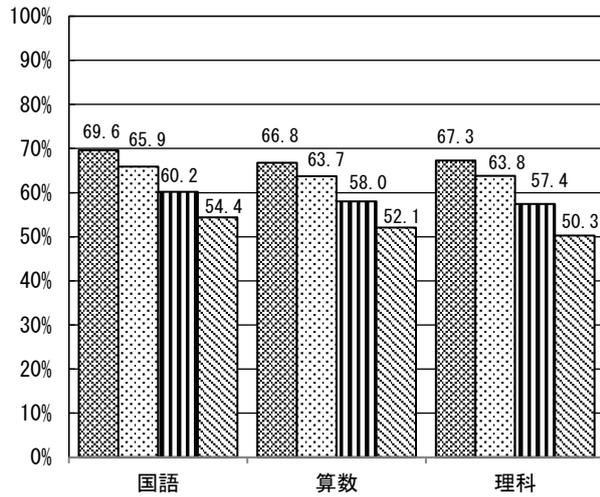
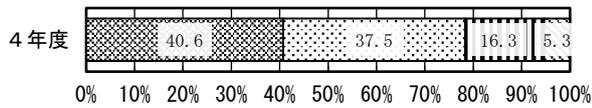


【中学校】

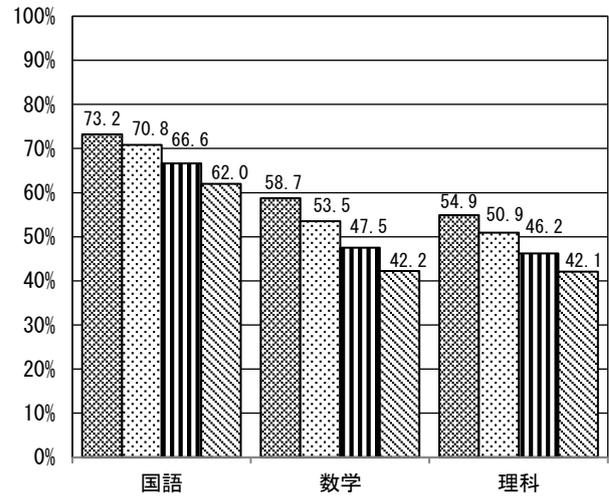
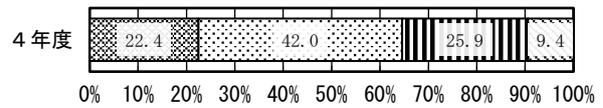


	質問番号	質問事項
小	67	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
中	67	

【小学校】

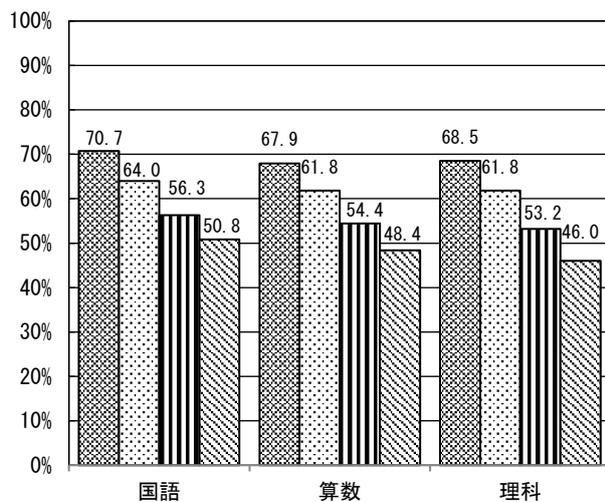
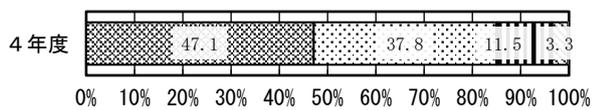


【中学校】

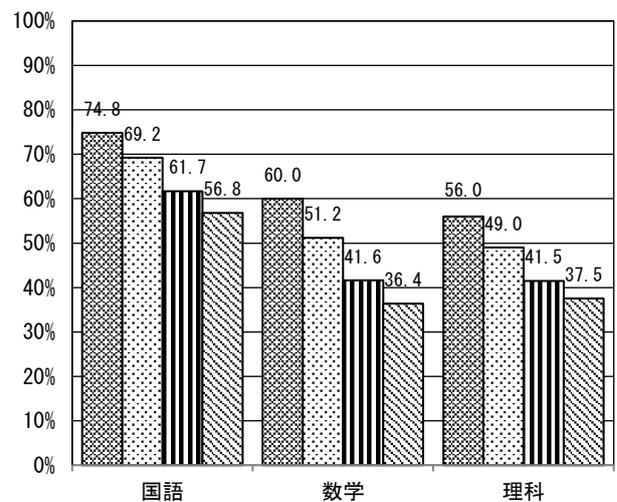
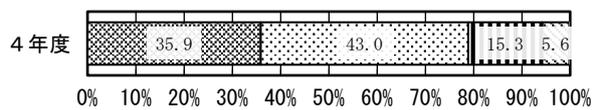


	質問番号	質問事項
小	68	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか
中	68	

【小学校】

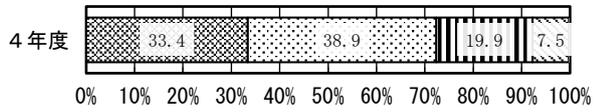


【中学校】

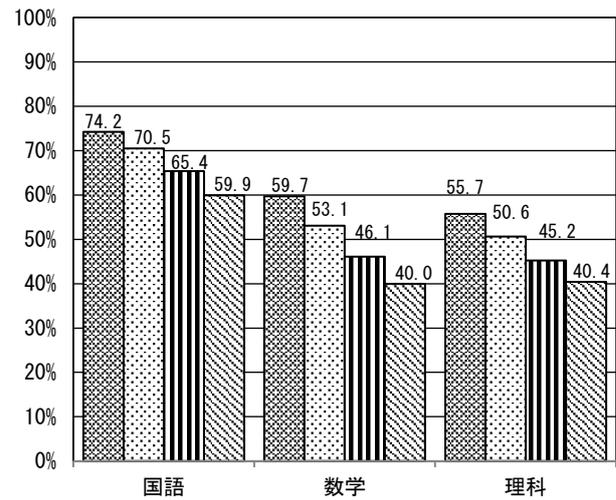
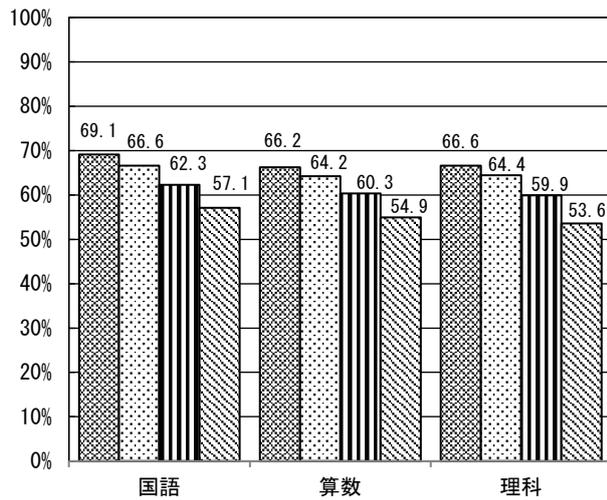
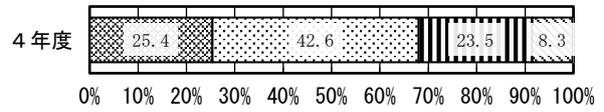


	質問番号	質問事項
小	69	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
中	69	

【小学校】



【中学校】



1.1 各教科に関する調査の解答状況

〔各教科に関する調査の解答状況と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

- 以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 今回の国語の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（国1）
 - ・ 今回の算数〔数学〕の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（算〔数〕1）
 - ・ 今回の理科の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した（理1）

【小学校】

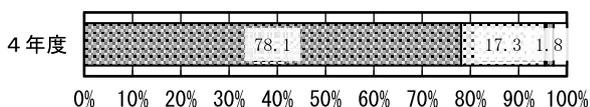
- 以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 今回の算数の解答時間は、時間が余った（算2）
 - ・ 今回の理科の解答時間は、時間が余った（理2）

※本項目に掲載されている質問については、令和3年度までは児童生徒質問紙調査の質問項目として調査していたが、令和4年度は児童生徒質問紙調査とは別に各教科に関する調査と併せて実施した。

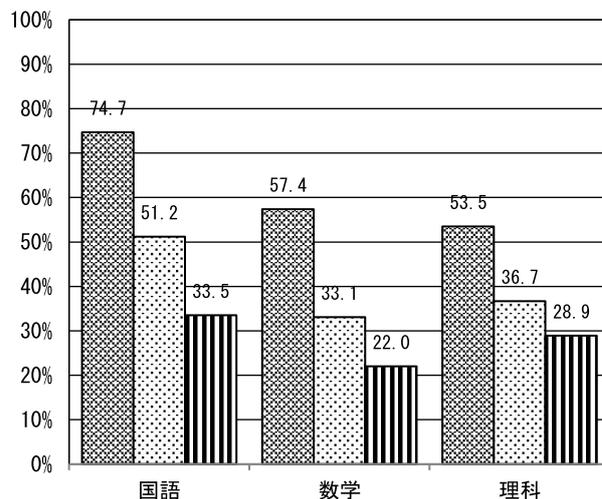
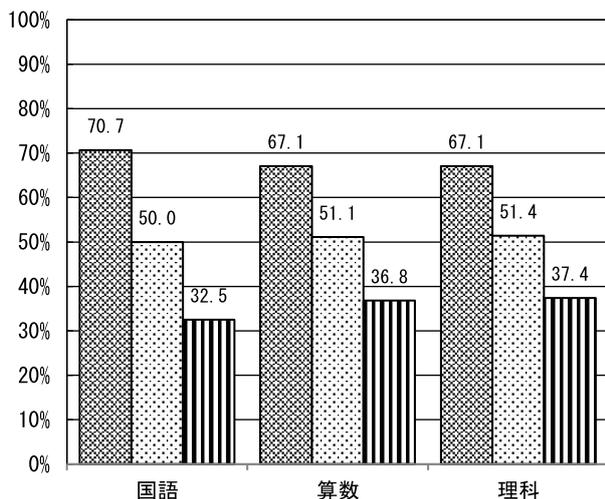
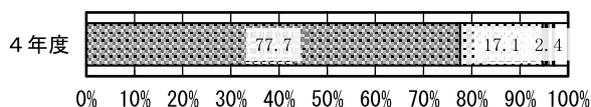
- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた
- 書く問題は全く解答しなかった
- その他
- 無回答

	質問番号	質問事項
小	国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	国1	

【小学校】



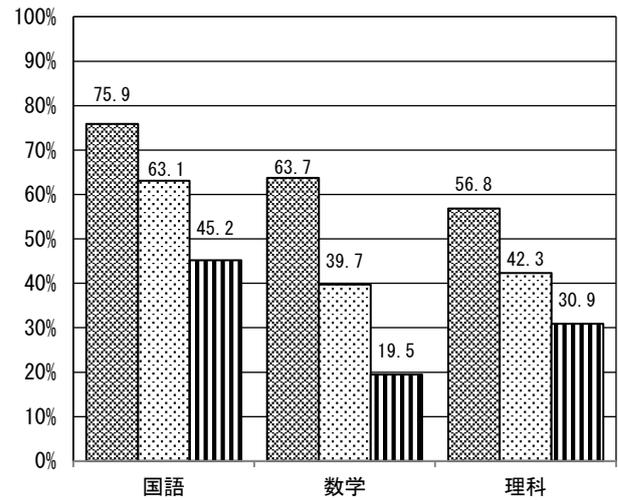
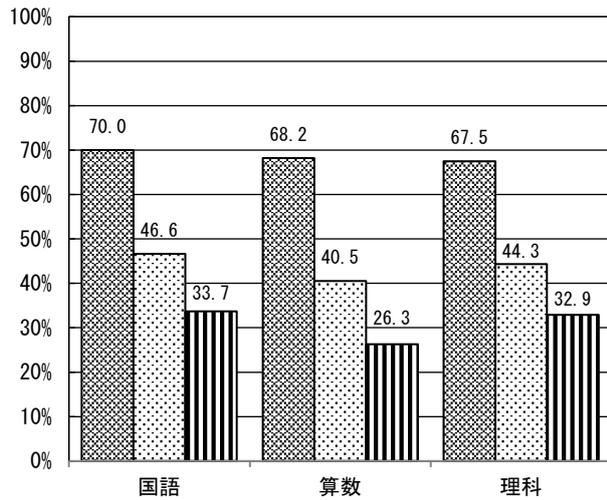
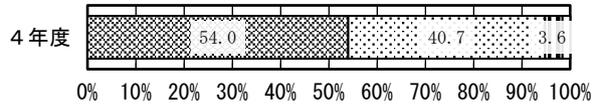
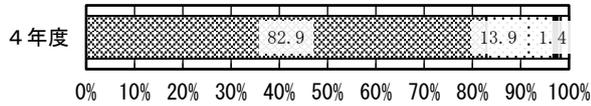
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	算1	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	数1	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

【小学校】

【中学校】

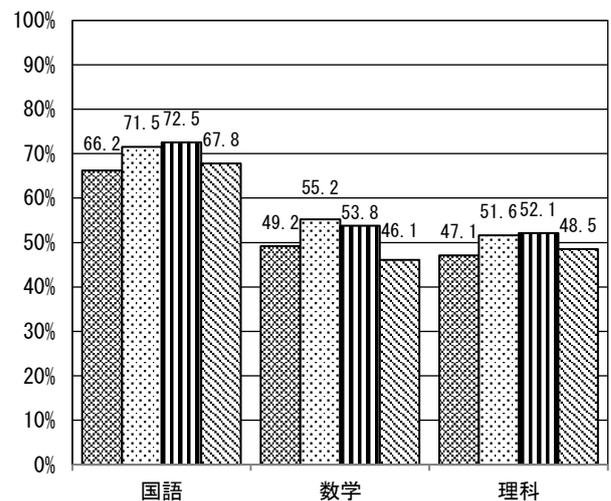
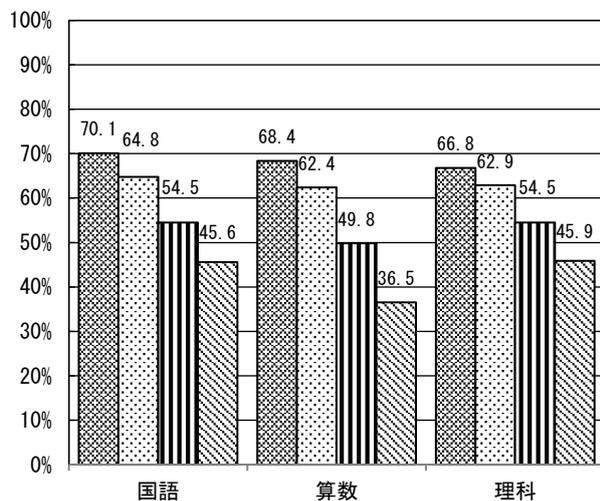
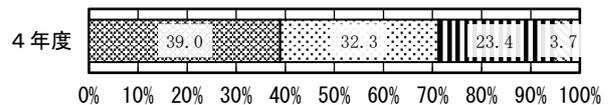
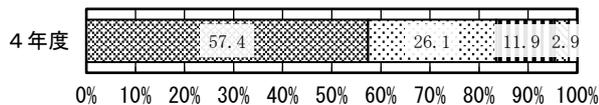


■	時間が余った	●	ちょうどよかった	▨	やや足りなかった
▨	全く足りなかった	□	その他	□	無回答

	質問番号	質問事項
小	算2	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕）
中	数2	

【小学校】

【中学校】

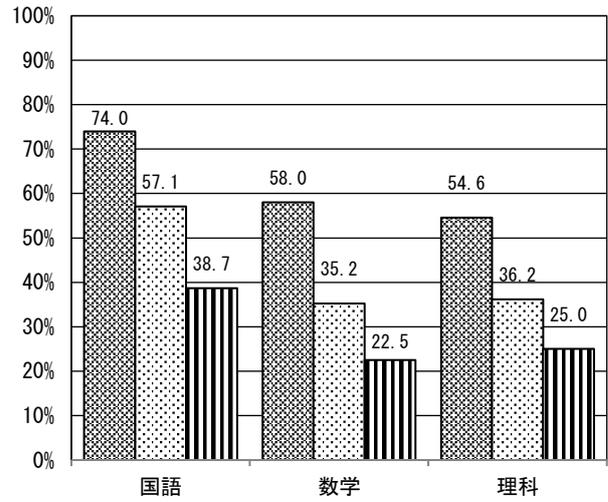
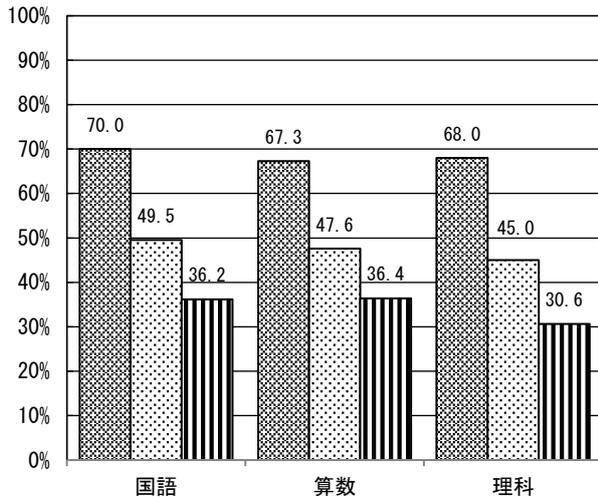
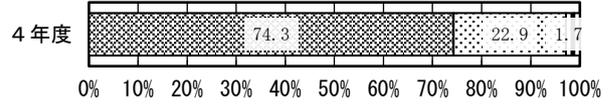
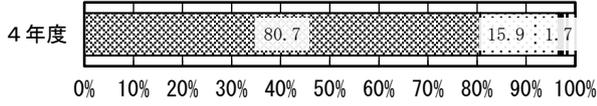


全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた
 書く問題は全く解答しなかった
 その他
 無回答

	質問番号	質問事項
小	理 1	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	理 1	

【小学校】

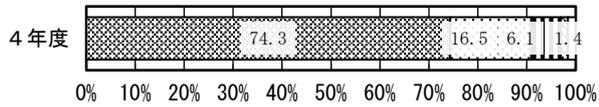
【中学校】



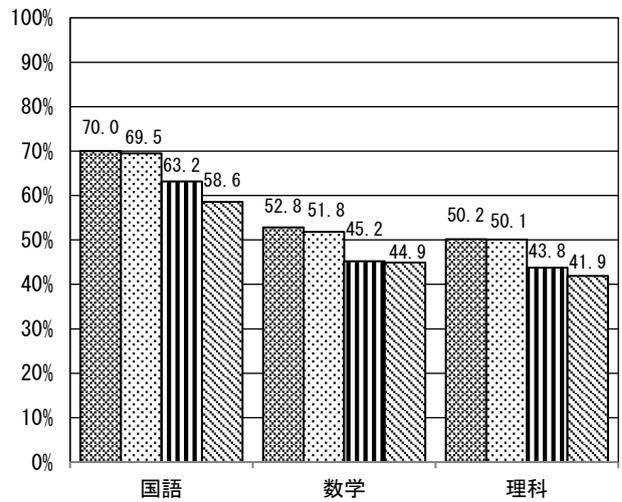
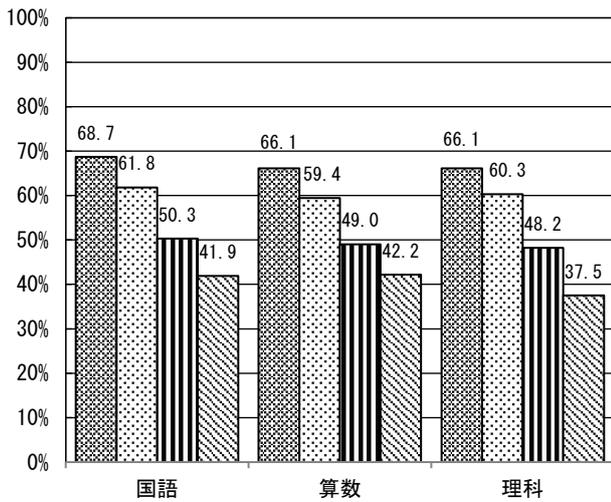
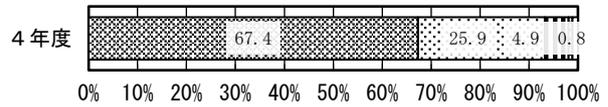


	質問番号	質問事項
小	理2	解答時間は十分でしたか（理科）
中	理2	

【小学校】



【中学校】



<学校質問紙と学力のクロス分析>

1 生徒指導等

〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

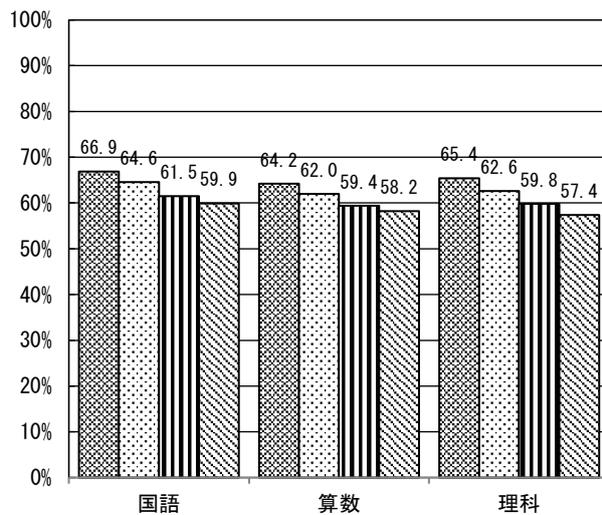
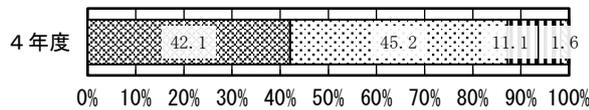
- 調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思うと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。(7)

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

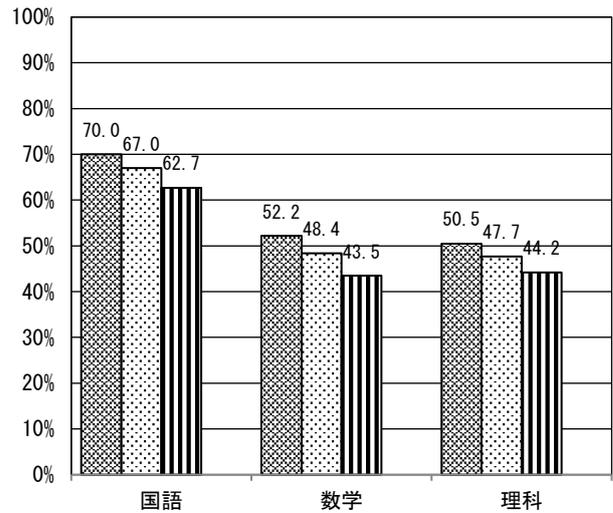
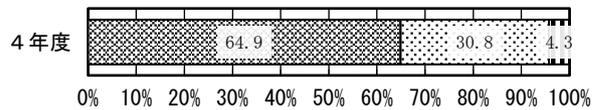
そう思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	7	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	7	

【小学校】



【中学校】



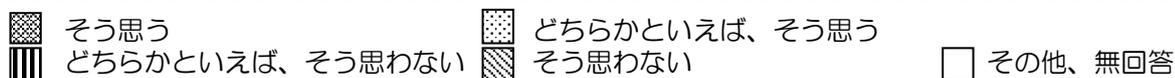
3 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

【学校質問紙と学力のクロス分析】

【小学校】【中学校】

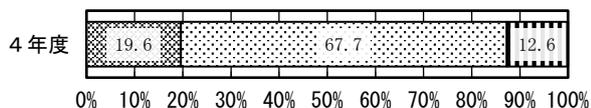
- 以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う (23)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う (24)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思う (25)
 - ・ 調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う (26)

※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数100校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

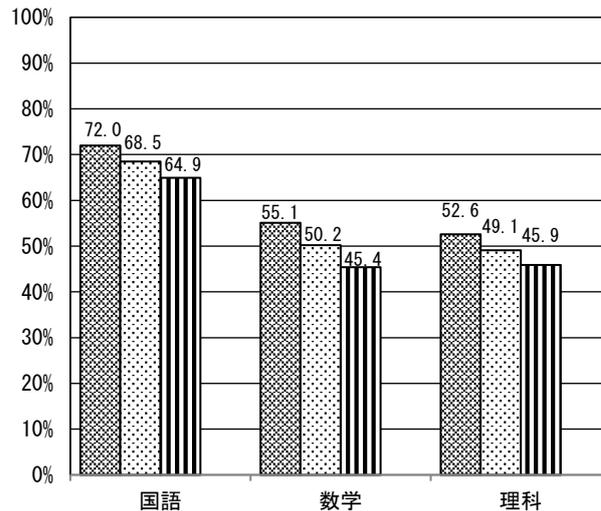
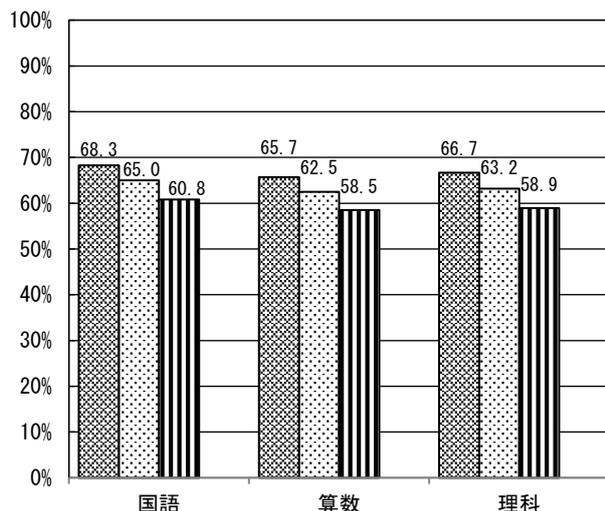
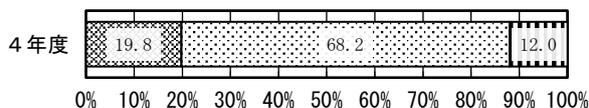


	質問番号	質問事項
小	2 3	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	2 3	

【小学校】

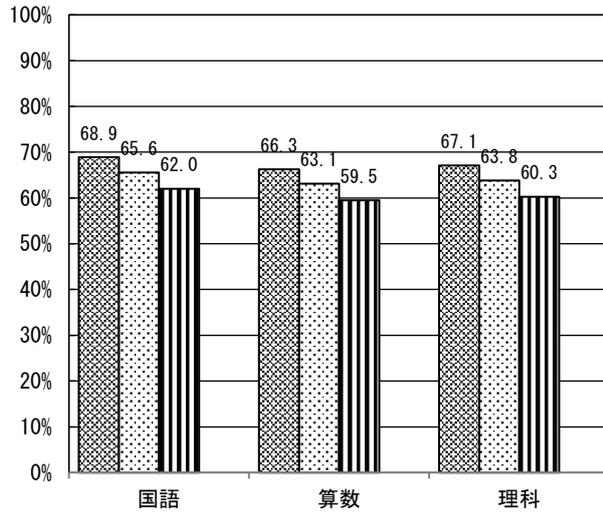
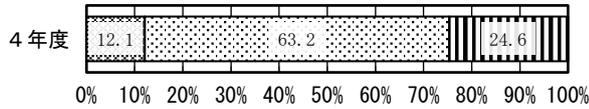


【中学校】

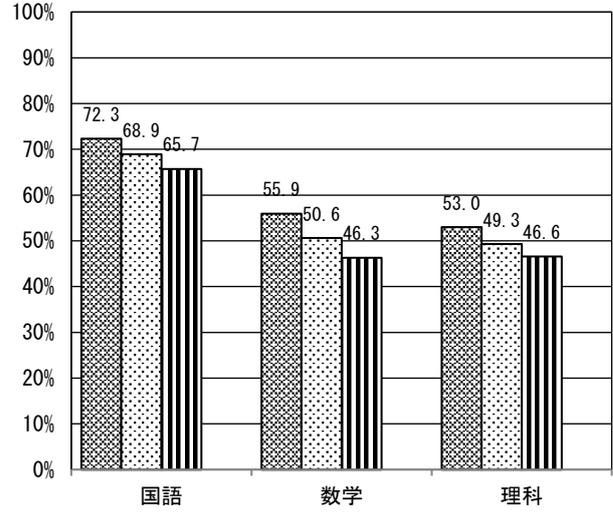
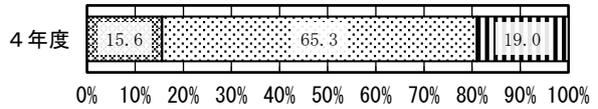


	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか
中	24	

【小学校】

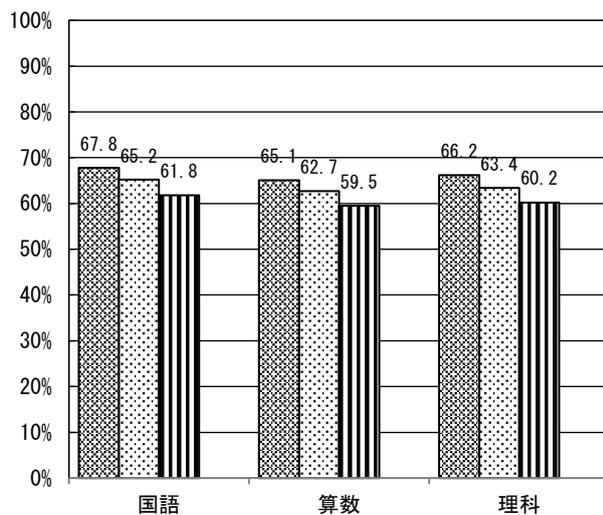
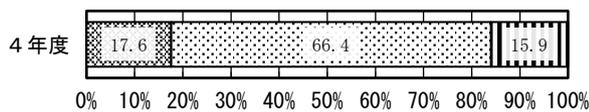


【中学校】

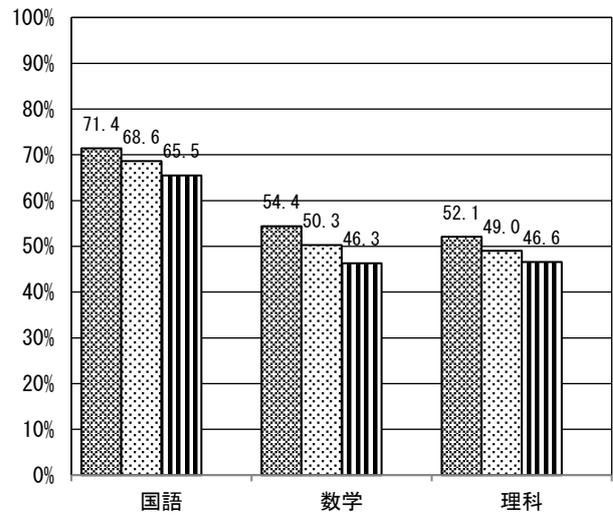
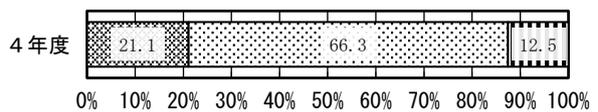


	質問番号	質問事項
小	25	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	25	

【小学校】

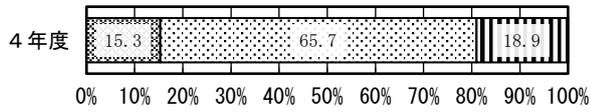


【中学校】

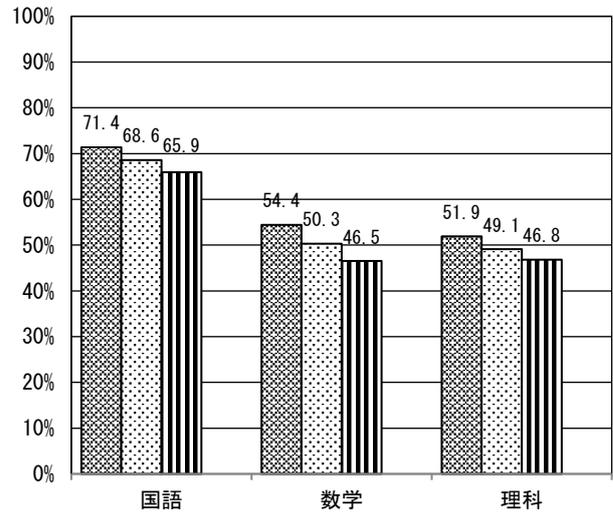
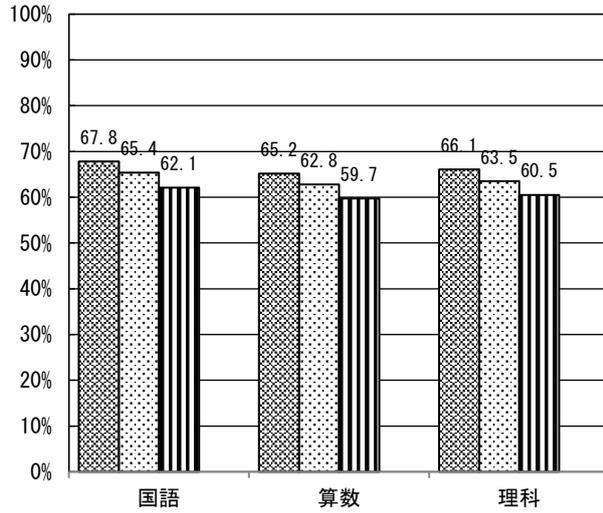
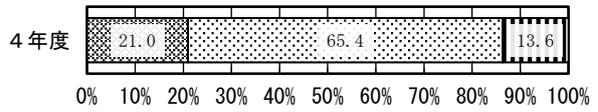


	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	26	

【小学校】



【中学校】



3. 參考資料

以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号(1)～(69)	児童数	学校数
	979,798	18,863

質問番号(国1)(国2)		質問番号(算1)(算2)		質問番号(理1)(理2)	
児童数	学校数	児童数	学校数	児童数	学校数
977,657	18,864	977,779	18,863	978,109	18,797

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答(複数回答質問を除く)されたもの』である。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
(1)	朝食を毎日食べていますか	831,161 84.8	93,260 9.5	40,551 4.1	14,226 1.5							359 0.0	241 0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	398,750 40.7	399,230 40.7	147,467 15.1	33,661 3.4							435 0.0	255 0.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	556,607 56.8	328,453 33.5	77,040 7.9	16,545 1.7							906 0.1	247 0.0
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	385,876 39.4	314,317 32.1	46,968 4.8	10,432 1.1	109,934 11.2	111,734 11.4					160 0.0	377 0.0
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	166,974 17.0	131,480 13.4	190,453 19.4	253,730 25.9	161,851 16.5	74,837 7.6					183 0.0	290 0.0
(6)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	106,544 10.9	85,767 8.8	125,370 12.8	176,895 18.1	136,693 14.0	145,644 14.9	201,782 20.6				95 0.0	1,008 0.1
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	386,763 39.5	390,397 39.8	131,578 13.4	70,364 7.2							364 0.0	332 0.0
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	453,723 46.3	399,875 40.8	91,730 9.4	33,512 3.4							406 0.0	552 0.1
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	591,801 60.4	189,880 19.4	100,806 10.3	97,028 9.9							146 0.0	137 0.0
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	380,549 38.8	473,970 48.4	109,650 11.2	15,328 1.6							126 0.0	175 0.0
(11)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	270,530 27.6	439,968 44.9	219,016 22.4	49,881 5.1							93 0.0	310 0.0
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	439,770 44.9	431,281 44.0	91,422 9.3	16,748 1.7							225 0.0	352 0.0
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	822,211 83.9	126,183 12.9	21,957 2.2	8,894 0.9							216 0.0	337 0.0
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	348,091 35.5	319,592 32.6	198,222 20.2	113,403 11.6							134 0.0	356 0.0
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	735,865 75.1	195,525 20.0	33,022 3.4	14,857 1.5							243 0.0	286 0.0
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	507,167 51.8	329,497 33.6	96,263 9.8	46,244 4.7							202 0.0	425 0.0
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	299,562 30.6	421,895 43.1	194,250 19.8	63,302 6.5							265 0.0	524 0.1
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	711,280 72.6	209,717 21.4	42,414 4.3	15,172 1.5							368 0.0	847 0.1
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)	349,044 35.6	602,807 61.5	787,306 80.4	62,940 6.4	668,946 68.3	113,104 11.5	44,898 4.6				4,472 0.5	848 0.1
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	271,083 27.7	426,929 43.6	209,057 21.3	71,970 7.3							393 0.0	366 0.0
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	113,739 11.6	136,616 13.9	334,282 34.1	251,049 25.6	102,360 10.4	41,182 4.2					218 0.0	352 0.0
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	81,882 8.4	55,847 5.7	123,602 12.6	291,555 29.8	306,679 31.3	119,682 12.2					155 0.0	396 0.0
(23)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	71,010 7.2	99,282 10.1	187,928 19.2	226,864 23.2	137,946 14.1	256,174 26.1					229 0.0	365 0.0
(24)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)	112,864 11.5	184,260 18.8	332,887 34.0	188,634 19.3	115,275 11.8	45,050 4.6					342 0.0	486 0.0
(25)	新聞を読んでいますか	47,833 4.9	89,171 9.1	128,737 13.1	712,723 72.7							579 0.1	755 0.1

以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号(1)～(69)	児童数	学校数
	979,798	18,863

質問番号(国1)(国2)		質問番号(算1)(算2)		質問番号(理1)(理2)	
児童数	学校数	児童数	学校数	児童数	学校数
977,657	18,864	977,779	18,863	978,109	18,797

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答(複数回答質問を除く)されたもの』である。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
(26)	読書は好きですか	412,135 42.1	304,841 31.1	163,231 16.7	97,920 10.0							558 0.1	1,113 0.1
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	275,560 28.1	362,492 37.0	260,008 26.5	81,204 8.3							168 0.0	366 0.0
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事の先生は除く)	148,073 15.1	151,694 15.5	271,371 27.7	408,023 41.6							215 0.0	422 0.0
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	228,751 23.3	286,437 29.2	230,847 23.6	232,794 23.8							316 0.0	653 0.1
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	173,196 17.7	330,226 33.7	304,788 31.1	170,368 17.4							288 0.0	932 0.1
(31)	放課後や週末に何をしてお過ごしが多いですか(複数選択)	513,543 52.4	46,412 4.7	33,356 3.4	239,890 24.5	357,327 36.5	418,327 42.7	803,568 82.0	710,613 72.5	599,814 61.2		987 0.1	1,880 0.2
(32)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか	263,617 26.9	308,633 31.5	244,207 24.9	112,555 11.5	49,730 5.1						340 0.0	716 0.1
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	141,920 14.5	290,114 29.6	314,834 32.1	160,390 16.4	71,332 7.3						377 0.0	831 0.1
(34)	学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	64,029 6.5	158,147 16.1	263,787 26.9	236,498 24.1	255,872 26.1						311 0.0	1,154 0.1
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	69,017 7.0	146,163 14.9	229,876 23.5	280,997 28.7	252,211 25.7						429 0.0	1,105 0.1
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	641,995 65.5	283,612 28.9	34,859 3.6	16,580 1.7							2,033 0.2	719 0.1
(37)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	42,695 4.4	48,295 4.9	121,730 12.4	217,513 22.2	293,895 30.0	164,777 16.8	89,363 9.1				197 0.0	1,333 0.1
(38)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	266,790 27.2	374,906 38.3	226,701 23.1	91,292 9.3	19,139 2.0						420 0.0	550 0.1
(39)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	299,888 30.6	458,082 46.8	182,971 18.7	37,862 3.9							317 0.0	678 0.1
(40)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	274,438 28.0	433,387 44.2	220,038 22.5	50,819 5.2							371 0.0	745 0.1
(41)	5年生までに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	278,422 28.4	392,243 40.0	234,876 24.0	73,080 7.5							227 0.0	950 0.1
(42)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	360,062 36.7	421,028 43.0	149,541 15.3	47,719 4.9							395 0.0	1,053 0.1
(43)	学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	370,619 37.8	414,564 42.3	144,914 14.8	39,191 4.0	8,661 0.9						145 0.0	1,704 0.2
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	326,400 33.3	440,137 44.9	166,289 17.0	44,143 4.5							408 0.0	2,421 0.2
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	311,232 31.8	401,799 41.0	208,978 21.3	56,856 5.8							177 0.0	756 0.1
(46)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	299,992 30.6	420,286 42.9	197,804 20.2	60,485 6.2							223 0.0	1,008 0.1
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	303,997 31.0	418,670 42.7	200,139 20.4	55,751 5.7							147 0.0	1,094 0.1
(48)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	416,191 42.5	367,529 37.5	146,108 14.9	47,832 4.9							270 0.0	1,868 0.2
(49)	国語の勉強は好きですか	231,627 23.6	350,473 35.8	257,190 26.2	139,436 14.2							150 0.0	922 0.1
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか	679,828 69.4	234,817 24.0	44,375 4.5	19,666 2.0							85 0.0	1,027 0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号(1)～(69)	
児童数	学校数
979,798	18,863

質問番号(国1)(国2)		質問番号(算1)(算2)		質問番号(理1)(理2)	
児童数	学校数	児童数	学校数	児童数	学校数
977,657	18,864	977,779	18,863	978,109	18,797

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答(複数回答質問を除く)されたもの』である。

1段目:児童数 2段目:児童数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(51)	国語の授業の内容はよく分かりますか	388,956 39.7	434,729 44.4	120,745 12.3	34,240 3.5						84 0.0	1,044 0.1
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	641,621 65.5	257,187 26.2	56,499 5.8	23,098 2.4						92 0.0	1,301 0.1
(53)	算数の勉強は好きですか	356,506 36.4	257,410 26.3	198,278 20.2	166,660 17.0						109 0.0	835 0.1
(54)	算数の勉強は大切だと思いますか	751,036 76.7	172,178 17.6	36,286 3.7	19,308 2.0						65 0.0	925 0.1
(55)	算数の授業の内容はよく分かりますか	447,822 45.7	347,732 35.5	133,522 13.6	49,658 5.1						121 0.0	943 0.1
(56)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	731,680 74.7	181,865 18.6	44,593 4.6	20,517 2.1						91 0.0	1,052 0.1
(57)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	324,900 33.2	353,933 36.1	207,187 21.1	92,503 9.4						110 0.0	1,165 0.1
(58)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	440,989 45.0	346,877 35.4	144,360 14.7	46,252 4.7						109 0.0	1,211 0.1
(59)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	430,753 44.0	322,330 32.9	163,102 16.6	62,279 6.4						87 0.0	1,247 0.1
(60)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	476,572 48.6	364,032 37.2	104,541 10.7	32,662 3.3						127 0.0	1,864 0.2
(61)	理科の勉強は好きですか	484,053 49.4	297,473 30.4	130,450 13.3	66,614 6.8						69 0.0	1,139 0.1
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか	563,309 57.5	284,218 29.0	99,134 10.1	31,858 3.3						64 0.0	1,215 0.1
(63)	理科の授業の内容はよく分かりますか	539,169 55.0	328,605 33.5	84,278 8.6	26,216 2.7						292 0.0	1,238 0.1
(64)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	344,452 35.2	321,460 32.8	215,318 22.0	97,279 9.9						97 0.0	1,192 0.1
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	446,464 45.6	310,207 31.7	162,697 16.6	59,063 6.0						114 0.0	1,253 0.1
(66)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思えますか	129,291 13.2	132,759 13.5	255,978 26.1	460,307 47.0						211 0.0	1,252 0.1
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	397,797 40.6	367,305 37.5	160,256 16.4	52,569 5.4						137 0.0	1,734 0.2
(68)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	461,513 47.1	370,812 37.8	112,531 11.5	32,866 3.4						316 0.0	1,760 0.2
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないか振り返って考えていますか	327,554 33.4	381,161 38.9	195,063 19.9	73,692 7.5						193 0.0	2,135 0.2

(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	763,890 78.1	169,383 17.3	17,146 1.8							894 0.1	26,344 2.7
(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	293,853 30.1	353,014 36.1	257,237 26.3	46,249 4.7						418 0.0	26,886 2.8
(算1)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	810,601 82.9	136,163 13.9	13,986 1.4							824 0.1	16,205 1.7
(算2)	解答時間は十分でしたか(算数)	561,326 57.4	255,663 26.1	115,999 11.9	27,889 2.9						353 0.0	16,549 1.7
(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	789,627 80.7	155,158 15.9	16,628 1.7							780 0.1	15,916 1.6
(理2)	解答時間は十分でしたか(理科)	726,440 74.3	161,658 16.5	59,784 6.1	13,850 1.4						293 0.0	16,084 1.6

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号(1)～(69)	
生徒数	学校数
929,112	9,756

質問番号(国1)(国2)		質問番号(数1)(数2)		質問番号(理1)(理2)	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
927,718	9,753	927,831	9,752	928,509	9,750

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答(複数回答質問を除く)されたもの』である。

1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(1)	朝食を毎日食べていますか	742,447 79.9	111,734 12.0	49,783 5.4	24,862 2.7						5 0.0	281 0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	344,569 37.1	398,138 42.9	151,334 16.3	34,634 3.7						27 0.0	410 0.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	529,931 57.0	327,242 35.2	60,231 6.5	11,165 1.2						30 0.0	513 0.1
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	296,982 32.0	347,760 37.4	61,507 6.6	14,624 1.6	169,763 18.3	37,726 4.1				339 0.0	411 0.0
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	149,771 16.1	124,049 13.4	189,522 20.4	195,837 21.1	156,796 16.9	112,438 12.1				199 0.0	500 0.1
(6)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	143,427 15.4	128,228 13.8	208,645 22.5	222,157 23.9	111,781 12.0	65,186 7.0	48,468 5.2			101 0.0	1,119 0.1
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	335,090 36.1	393,503 42.4	138,612 14.9	61,523 6.6						11 0.0	373 0.0
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	369,028 39.7	433,561 46.7	93,182 10.0	32,439 3.5						46 0.0	856 0.1
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	370,183 39.8	256,131 27.6	177,058 19.1	124,843 13.4						138 0.0	759 0.1
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	340,822 36.7	462,362 49.8	110,147 11.9	15,271 1.6						72 0.0	438 0.0
(11)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	198,904 21.4	423,776 45.6	256,753 27.6	49,164 5.3						65 0.0	450 0.0
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	375,723 40.4	444,264 47.8	93,819 10.1	14,743 1.6						58 0.0	505 0.1
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	765,083 82.3	129,296 13.9	24,000 2.6	10,079 1.1						200 0.0	454 0.0
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	301,607 32.5	316,498 34.1	201,556 21.7	108,912 11.7						67 0.0	472 0.1
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	682,582 73.5	200,058 21.5	31,776 3.4	14,168 1.5						34 0.0	494 0.1
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	427,014 46.0	344,052 37.0	107,639 11.6	49,889 5.4						94 0.0	424 0.0
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	293,327 31.6	422,087 45.4	172,619 18.6	40,454 4.4						35 0.0	590 0.1
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	614,582 66.1	255,614 27.5	44,452 4.8	13,096 1.4						32 0.0	1,336 0.1
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)	292,499 31.5	618,716 66.6	427,194 46.0	143,356 15.4	689,375 74.2	100,105 10.8	13,596 1.5			0 0.0	328 0.0
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	144,669 15.6	400,279 43.1	273,793 29.5	109,860 11.8						43 0.0	468 0.1
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	92,564 10.0	234,871 25.3	318,565 34.3	158,085 17.0	78,981 8.5	45,283 4.9				336 0.0	427 0.0
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	70,997 7.6	125,221 13.5	226,048 24.3	238,435 25.7	174,138 18.7	93,466 10.1				381 0.0	426 0.0
(23)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか	43,246 4.7	72,753 7.8	138,952 15.0	198,511 21.4	113,685 12.2	361,018 38.9				447 0.0	500 0.1
(24)	あなたの家には、おおよそどれくらい本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)	133,395 14.4	180,474 19.4	297,709 32.0	162,460 17.5	114,751 12.4	39,504 4.3				188 0.0	631 0.1
(25)	新聞を読んでいますか	29,367 3.2	60,745 6.5	107,584 11.6	730,400 78.6						86 0.0	930 0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号(1)～(69)	
生徒数	学校数
929,112	9,756

質問番号(国1)(国2)		質問番号(数1)(数2)		質問番号(理1)(理2)	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
927,718	9,753	927,831	9,752	928,509	9,750

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答(複数回答質問を除く)されたもの』である。

1項目：生徒数 2項目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(26)	読書は好きですか	352,948 38.0	281,432 30.3	171,283 18.4	122,468 13.2						29 0.0	952 0.1
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあります	197,733 21.3	312,238 33.6	293,928 31.6	124,844 13.4						27 0.0	342 0.0
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがあります(習い事の先生は除く)	91,142 9.8	103,193 11.1	225,073 24.2	509,136 54.8						82 0.0	486 0.1
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	130,871 14.1	236,153 25.4	249,433 26.8	311,798 33.6						146 0.0	711 0.1
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	103,788 11.2	274,588 29.6	337,994 36.4	211,266 22.7						29 0.0	1,447 0.2
(31)	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか(複数選択)	682,011 73.4	447,514 48.2	16,578 1.8	339,813 36.6	185,491 20.0	251,204 27.0	815,037 87.7	586,897 63.2	502,316 54.1	0 0.0	1,305 0.1
(32)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	207,869 22.4	268,765 28.9	273,040 29.4	130,123 14.0	48,226 5.2					129 0.0	960 0.1
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	120,868 13.0	230,226 24.8	315,729 34.0	187,654 20.2	73,556 7.9					123 0.0	956 0.1
(34)	学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	50,547 5.4	120,294 12.9	236,718 25.5	252,880 27.2	267,429 28.8					111 0.0	1,133 0.1
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	47,442 5.1	95,898 10.3	187,415 20.2	297,381 32.0	299,670 32.3					258 0.0	1,048 0.1
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	529,096 56.9	330,807 35.6	45,859 4.9	22,100 2.4						84 0.0	1,166 0.1
(37)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	24,211 2.6	35,902 3.9	108,203 11.6	215,302 23.2	345,834 37.2	170,239 18.3	27,528 3.0			855 0.1	1,038 0.1
(38)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の絡立てなどを工夫して発表していましたか	210,529 22.7	379,204 40.8	219,888 23.7	96,074 10.3	22,657 2.4					105 0.0	655 0.1
(39)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	290,374 31.3	446,308 48.0	159,436 17.2	32,242 3.5						44 0.0	708 0.1
(40)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	204,860 22.0	419,943 45.2	247,460 26.6	56,020 6.0						72 0.0	757 0.1
(41)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	224,568 24.2	397,855 42.8	234,906 25.3	70,831 7.6						87 0.0	865 0.1
(42)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	213,205 22.9	487,476 52.5	181,071 19.5	46,348 5.0						84 0.0	928 0.1
(43)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	317,734 34.2	413,648 44.5	139,468 15.0	42,529 4.6	14,527 1.6					129 0.0	1,077 0.1
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	239,540 25.8	456,452 49.1	187,329 20.2	43,131 4.6						26 0.0	2,634 0.3
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	264,859 28.5	404,073 43.5	200,506 21.6	58,558 6.3						26 0.0	1,090 0.1
(46)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	268,656 28.9	442,062 47.6	168,818 18.2	48,200 5.2						70 0.0	1,306 0.1
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	234,363 25.2	428,995 46.2	206,751 22.3	57,118 6.1						55 0.0	1,830 0.2
(48)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	397,051 42.7	392,946 42.3	102,438 11.0	34,735 3.7						43 0.0	1,899 0.2
(49)	国語の勉強は好きですか	226,478 24.4	349,562 37.6	245,427 26.4	106,756 11.5						22 0.0	867 0.1
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか	585,178 63.0	279,963 30.1	45,813 4.9	17,103 1.8						107 0.0	948 0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号(1)～(69)	
生徒数	学校数
929,112	9,756

質問番号(国1)(国2)		質問番号(数1)(数2)		質問番号(理1)(理2)	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
927,718	9,753	927,831	9,752	928,509	9,750

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答(複数回答質問を除く)されたもの』である。

1項目：生徒数 2項目：生徒数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(51)	国語の授業の内容はよく分かりますか	299,169 32.2	456,954 49.2	139,186 15.0	32,466 3.5						88 0.0	1,249 0.1
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	514,984 55.4	317,430 34.2	71,000 7.6	23,565 2.5						50 0.0	2,083 0.2
(53)	数学の勉強は好きですか	279,896 30.1	262,006 28.2	224,742 24.2	161,395 17.4						40 0.0	1,033 0.1
(54)	数学の勉強は大切だと思いますか	486,324 52.3	319,220 34.4	90,326 9.7	31,837 3.4						215 0.0	1,190 0.1
(55)	数学の授業の内容はよく分かりますか	336,631 36.2	371,947 40.0	160,956 17.3	58,109 6.3						162 0.0	1,307 0.1
(56)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	378,105 40.7	331,501 35.7	154,064 16.6	64,017 6.9						103 0.0	1,322 0.1
(57)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	152,800 16.4	286,217 30.8	308,365 33.2	179,984 19.4						143 0.0	1,603 0.2
(58)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	328,745 35.4	371,126 39.9	171,752 18.5	55,648 6.0						77 0.0	1,764 0.2
(59)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	315,959 34.0	336,758 36.2	200,485 21.6	73,926 8.0						121 0.0	1,863 0.2
(60)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	365,827 39.4	374,821 40.3	134,906 14.5	49,078 5.3						41 0.0	4,439 0.5
(61)	理科の勉強は好きですか	300,458 32.3	317,223 34.1	207,333 22.3	102,920 11.1						30 0.0	1,148 0.1
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか	346,266 37.3	369,513 39.8	161,979 17.4	49,961 5.4						68 0.0	1,325 0.1
(63)	理科の授業の内容はよく分かりますか	288,680 31.1	411,144 44.3	178,191 19.2	49,544 5.3						183 0.0	1,370 0.1
(64)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	189,308 20.4	302,095 32.5	292,216 31.5	143,833 15.5						149 0.0	1,511 0.2
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	233,293 25.1	340,580 36.7	251,780 27.1	101,864 11.0						158 0.0	1,437 0.2
(66)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思えますか	77,212 8.3	132,901 14.3	267,723 28.8	449,608 48.4						226 0.0	1,442 0.2
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	207,426 22.3	390,444 42.0	241,028 25.9	88,013 9.5						79 0.0	2,122 0.2
(68)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	333,040 35.8	399,103 43.0	142,063 15.3	52,730 5.7						44 0.0	2,132 0.2
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えられていますか	235,830 25.4	395,994 42.6	217,907 23.5	77,107 8.3						27 0.0	2,247 0.2

(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	720,519 77.7	158,447 17.1	21,977 2.4							154 0.0	26,621 2.9
(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	424,452 45.8	364,097 39.2	102,038 11.0	10,235 1.1						54 0.0	26,842 2.9
(数1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って、説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	501,427 54.0	377,529 40.7	33,556 3.6							138 0.0	15,181 1.6
(数2)	解答時間は十分でしたか(数学)	362,172 39.0	299,319 32.3	216,701 23.4	34,218 3.7						94 0.0	15,327 1.7
(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	689,750 74.3	213,071 22.9	15,675 1.7							126 0.0	9,887 1.1
(理2)	解答時間は十分でしたか(理科)	625,668 67.4	240,175 25.9	45,176 4.9	7,452 0.8						56 0.0	9,982 1.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
18,867

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	2,116	2,135	4,330	5,906	3,524	850						6
		11.2	11.3	23.0	31.3	18.7	4.5						0.0
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数は除く)	2,582	2,318	1,875	1,630	5,701	3,341	1,116	242	57			5
		13.7	12.3	9.9	8.6	30.2	17.7	5.9	1.3	0.3			0.0
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)	1,928	7,049	5,471	2,854	922	269	364					10
		10.2	37.4	29.0	15.1	4.9	1.4	1.9					0.1
(4)	調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級は除く)	7,354	5,625	3,501	1,362	341	70	9	27	562			16
		39.0	29.8	18.6	7.2	1.8	0.4	0.0	0.1	3.0			0.1
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師(常勤)等)	145	1,886	4,216	2,582	3,213	2,521	1,802	1,115	1,372			15
		0.8	10.0	22.3	13.7	17.0	13.4	9.6	5.9	7.3			0.1
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	2,236	2,884	4,126	3,603	2,323	1,447	889	992	344			23
		11.9	15.3	21.9	19.1	12.3	7.7	4.7	5.3	1.8			0.1
(7)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	7,935	8,521	2,097	299								15
		42.1	45.2	11.1	1.6								0.1
(8)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	3,847	12,094	2,815	83								28
		20.4	64.1	14.9	0.4								0.1
(9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	9,150	8,986	694	12								25
		48.5	47.6	3.7	0.1								0.1
(10)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	11,132	7,494	218	4								19
		59.0	39.7	1.2	0.0								0.1
(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	9,551	7,134	1,770	404								8
		50.6	37.8	9.4	2.1								0.0
(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	6,613	7,187	3,318	982	32	710						25
		35.1	38.1	17.6	5.2	0.2	3.8						0.1
(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	9,661	6,121	2,095	628	15	321						26
		51.2	32.4	11.1	3.3	0.1	1.7						0.1
(14)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	7,520	10,401	920	9								17
		39.9	55.1	4.9	0.0								0.1
(15-1)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(1)児童の出席・遅刻に関する事務	4,097	7,888	3,660	817	2,389							16
		21.7	41.8	19.4	4.3	12.7							0.1
(15-2)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(2)家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)	3,607	7,894	4,120	732	2,494							20
		19.1	41.8	21.8	3.9	13.2							0.1
(15-3)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(3)学校からのお知らせ(学校通信等)	2,100	7,406	6,358	1,067	1,915							21
		11.1	39.3	33.7	5.7	10.1							0.1
(15-4)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(4)教職員等会議に関する事務	3,447	10,043	3,920	464	974							19
		18.3	53.2	20.8	2.5	5.2							0.1
(15-5)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(5)教職員の書類作成等その他の事務	2,311	11,592	4,259	487	204							14
		12.2	61.4	22.6	2.6	1.1							0.1
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	5,290	12,582	970	7								18
		28.0	66.7	5.1	0.0								0.1
(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	5,527	12,230	1,084	10								16
		29.3	64.8	5.7	0.1								0.1
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	6,034	11,359	1,434	21								19
		32.0	60.2	7.6	0.1								0.1
(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	10,255	8,151	442	1								18
		54.4	43.2	2.3	0.0								0.1
(20)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	5,027	10,741	3,003	77								19
		26.6	56.9	15.9	0.4								0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
18,867

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	3,527	10,790	4,479	56								15
		18.7	57.2	23.7	0.3								0.1
(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)	16,798	940	1,002	117								10
		89.0	5.0	5.3	0.6								0.1
(23)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	3,691	12,782	2,326	57								11
		19.6	67.7	12.3	0.3								0.1
(24)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	2,288	11,918	4,567	81								13
		12.1	63.2	24.2	0.4								0.1
(25)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	3,315	12,523	2,959	44								26
		17.6	66.4	15.7	0.2								0.1
(26)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	2,891	12,392	3,520	48								16
		15.3	65.7	18.7	0.3								0.1
(27)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	5,935	11,191	1,677	52								12
		31.5	59.3	8.9	0.3								0.1
(28)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	6,555	11,711	574	6								21
		34.7	62.1	3.0	0.0								0.1
(29)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	5,997	10,941	1,886	22								21
		31.8	58.0	10.0	0.1								0.1
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	4,047	12,557	2,208	20								35
		21.5	66.6	11.7	0.1								0.2
(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	3,167	12,584	3,082	13								21
		16.8	66.7	16.3	0.1								0.1
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	4,122	11,475	3,209	43								18
		21.8	60.8	17.0	0.2								0.1
(33)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	6,160	10,987	1,691	21								8
		32.6	58.2	9.0	0.1								0.0
(34)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を合意形成できるような指導を行っていますか	7,032	10,661	1,153	11								10
		37.3	56.5	6.1	0.1								0.1
(35)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	5,947	11,521	1,370	12								17
		31.5	61.1	7.3	0.1								0.1
(36)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	7,100	11,170	582	7								8
		37.6	59.2	3.1	0.0								0.0
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点を積極的に評価し、学習したことの意味や価値を実感できるようにしましたか	7,392	10,918	530	5								22
		39.2	57.9	2.8	0.0								0.1
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	4,167	11,686	2,960	34								20
		22.1	61.9	15.7	0.2								0.1
(39)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	5,521	12,308	1,013	5								20
		29.3	65.2	5.4	0.0								0.1
(40)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	6,530	11,459	851	6								21
		34.6	60.7	4.5	0.0								0.1
(41)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか	5,562	11,941	1,341	4								19
		29.5	63.3	7.1	0.0								0.1
(42)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか	6,535	11,499	809	6								18
		34.6	60.9	4.3	0.0								0.1
(43)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における少人数による指導を行いましたか	4,167	1,241	1,025	1,772	10,634							28
		22.1	6.6	5.4	9.4	56.4							0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
18,867

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(44)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか	3,004	1,225	1,137	2,081	11,391							29
		15.9	6.5	6.0	11.0	60.4							0.2
(45)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業におけるティーム・ティーチングによる指導を行いましたか	3,003	1,666	2,054	4,020	8,105							19
		15.9	8.8	10.9	21.3	43.0							0.1
(46)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	3,399	12,504	2,933	13								18
		18.0	66.3	15.5	0.1								0.1
(47)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか	5,624	11,800	1,412	5								26
		29.8	62.5	7.5	0.0								0.1
(48)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか	7,737	10,588	500	8								34
		41.0	56.1	2.7	0.0								0.2
(49)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか	2,994	15,850										23
		15.9	84.0										0.1
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事象・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	5,362	12,362	1,114	8								21
		28.4	65.5	5.9	0.0								0.1
(51)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	5,877	11,910	1,047	5								28
		31.1	63.1	5.5	0.0								0.1
(52)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	6,982	10,716	1,125	15								29
		37.0	56.8	6.0	0.1								0.2
(53)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	8,086	10,230	512	11								28
		42.9	54.2	2.7	0.1								0.1
(54)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	8,476	9,645	697	26								23
		44.9	51.1	3.7	0.1								0.1
(55)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか	10,170	8,672										25
		53.9	46.0										0.1
(56)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	12,673	3,575	1,819	466	313							21
		67.2	18.9	9.6	2.5	1.7							0.1
(57)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	10,514	7,331	978	21								23
		55.7	38.9	5.2	0.1								0.1
(58)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	6,367	6,686	2,966	2,835								13
		33.7	35.4	15.7	15.0								0.1
(59)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	10,992	5,068	2,364	392	31							20
		58.3	26.9	12.5	2.1	0.2							0.1
(60)	調査対象学年の児童が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	4,044	7,651	5,687	1,385	82							18
		21.4	40.6	30.1	7.3	0.4							0.1
(61)	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	2,608	4,950	5,971	4,291	1,020							27
		13.8	26.2	31.6	22.7	5.4							0.1
(62)	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	4,286	4,294	5,015	3,278	1,966							28
		22.7	22.8	26.6	17.4	10.4							0.1
(63)	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	2,152	3,787	5,233	4,017	3,663							15
		11.4	20.1	27.7	21.3	19.4							0.1
(64)	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	171	563	2,122	2,108	4,345	9,539						19
		0.9	3.0	11.2	11.2	23.0	50.6						0.1
(65)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	3,496	6,065	6,491	2,788								27
		18.5	32.1	34.4	14.8								0.1
(66)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	2,697	2,481	7,408	2,118	591	3,557						15
		14.3	13.1	39.3	11.2	3.1	18.9						0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
18,867

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(67-1)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習	1,173 6.2	1,195 6.3	2,704 14.3	2,745 14.5	10,997 58.3							53 0.3
(67-2)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (2) 児童のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認	889 4.7	1,594 8.4	3,654 19.4	3,764 20.0	8,925 47.3							41 0.2
(67-3)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (3) 児童の特性・学習進度等に応じた指導	1,418 7.5	2,565 13.6	5,186 27.5	4,089 21.7	5,564 29.5							45 0.2
(67-4)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (4) 不登校児童に対する学習活動等の支援	2,566 13.6	1,788 9.5	2,773 14.7	2,346 12.4	9,221 48.9							173 0.9
(67-5)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下の ような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	3,093 16.4	2,733 14.5	3,893 20.6	2,637 14.0	6,454 34.2							57 0.3
(68)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童 に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、 教材の工夫等)を行いましたか	7,852 41.6	9,903 52.5	936 5.0	140 0.7								36 0.2
(69)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通 の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	2,823 15.0	7,106 37.7	6,300 33.4	2,611 13.8								27 0.1
(70)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いました か	2,815 14.9	6,251 33.1	5,402 28.6	4,374 23.2								25 0.1
(71)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成 果や課題を共有しましたか	2,229 11.8	6,115 32.4	6,286 33.3	4,220 22.4								17 0.1
(72)	職場見学を行っていますか	5,612 29.7	13,245 70.2										10 0.1
(73)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	3,734 19.8	11,700 62.0	3,280 17.4	137 0.7								16 0.1
(74)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支 援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	9,687 51.3	8,121 43.0	978 5.2	70 0.4								11 0.1
(75)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74) の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	5,188 27.5	8,083 42.8	4,070 21.6	1,505 8.0								21 0.1
(76)	(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の 教育水準の向上に効果がありましたか	7,820 41.4	9,807 52.0	582 3.1	69 0.4	576 3.1							13 0.1
(77)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校で は、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	9,175 48.6	9,004 47.7	641 3.4	22 0.1								25 0.1
(78)	調査対象学年の児童の保護者に対して、前年度までに、児童の家庭学習を促すよ うな働きかけを行いましたか	7,070 37.5	10,358 54.9	1,388 7.4	34 0.2								17 0.1
(79)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題につい て、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	5,829 30.9	11,103 58.8	1,867 9.9	48 0.3								20 0.1
(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科 だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	5,604 29.7	12,432 65.9	806 4.3									25 0.1
(81)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と 併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	5,563 29.5	11,662 61.8	938 5.0	690 3.7								14 0.1
(82)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人た ちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だ よりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)	3,708 19.7	12,501 66.3	2,630 13.9									28 0.1
(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対 する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登 校・学級単位の休業は含まない)	17,863 94.7	515 2.7	254 1.3	181 1.0	11 0.1	3 0.0	3 0.0	1 0.0	1 0.0	1 0.0		34 0.2
(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対 する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)	15,576 82.6	1,851 9.8	1,056 5.6	143 0.8	106 0.6	39 0.2	31 0.2	5 0.0	1 0.0	14 0.1		45 0.2
(II_1)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのよう なものを行っていましたか (1) 教科書による学習(デジタル教科書を含む)	5,094 55.1	1,733 18.7	2,147 23.2	204 2.2								68 0.7

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
18,867

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(Ⅱ_2)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (2) 学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	5,792	2,112	1,110	167								65
		62.6	22.8	12.0	1.8								0.7
(Ⅱ_3)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (3) 教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	4,129	2,792	1,964	291								70
		44.7	30.2	21.2	3.1								0.8
(Ⅱ_4)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (4) 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場合を含む)	1,225	2,387	5,035	534								65
		13.2	25.8	54.5	5.8								0.7
(Ⅱ_5)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (5) 児童の自由研究や自主学習ノートなどによる学習	2,805	4,833	1,265	275								68
		30.3	52.3	13.7	3.0								0.7
(Ⅱ_6)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (6) テレビ放送を活用した学習	691	2,107	5,846	530								72
		7.5	22.8	63.2	5.7								0.8
(Ⅱ_7)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (7) 学校が作成した学習動画等を活用した学習	332	1,295	7,288	262								69
		3.6	14.0	78.8	2.8								0.7
(Ⅱ_8)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習	569	1,511	6,562	535								69
		6.2	16.3	71.0	5.8								0.7
(Ⅱ_9)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(7)及び(8)を除く	698	2,547	5,301	631								69
		7.5	27.5	57.3	6.8								0.7
(Ⅱ_10)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (10) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習	2,901	1,966	4,204	107								68
		31.4	21.3	45.5	1.2								0.7
(Ⅱ_11)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (11) 同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)	3,398	1,898	3,792	91								67
		36.8	20.5	41.0	1.0								0.7
(Ⅱ_12)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (12) ファイル共有機能等を活用した児童による共同編集	640	2,524	5,731	278								73
		6.9	27.3	62.0	3.0								0.8
(Ⅱ_13)	1の期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (13) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習	1,053	1,850	5,649	623								71
		11.4	20.0	61.1	6.7								0.8
(Ⅲ_1)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (1) 運動会・競技会・球技会	104	18,434	218	27								84
		0.6	97.7	1.2	0.1								0.4
(Ⅲ_2)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (2) 音楽会・合唱コンクール	42	4,732	5,428	8,526								139
		0.2	25.1	28.8	45.2								0.7
(Ⅲ_3)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (3) 学芸会・文化祭	169	8,559	2,964	7,037								138
		0.9	45.4	15.7	37.3								0.7
(Ⅲ_4)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (4) 遠足	1,590	11,142	2,438	3,589								108
		8.4	59.1	12.9	19.0								0.6
(Ⅲ_5)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (5) 芸術鑑賞会	744	7,312	6,407	4,302								102
		3.9	38.8	34.0	22.8								0.5
(Ⅲ_6)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (6) 職場見学	299	3,178	2,337	12,922								131
		1.6	16.8	12.4	68.5								0.7
(Ⅲ_7)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)	1,218	15,800	1,498	263								88
		6.5	83.7	7.9	1.4								0.5
(Ⅲ_8)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (8) 授業参観・学校公開	291	16,979	1,486	23								88
		1.5	90.0	7.9	0.1								0.5

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	9,753
-----	-------

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	1,190 12.2	872 8.9	2,254 23.1	3,460 35.5	1,699 17.4	278 2.9					0 0.0
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除く)	843 8.6	591 6.1	512 5.2	534 5.5	1,781 18.3	1,771 18.2	1,627 16.7	1,038 10.6	1,056 10.8		0 0.0
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)	224 2.3	2,263 23.2	1,833 18.8	1,811 18.6	1,547 15.9	991 10.2	555 5.7	290 3.0	193 2.0	35 0.4	11 0.1
(4)	調査対象日現在の第3学年の学級数(特別支援学級は除く)	2,195 22.5	1,780 18.3	1,731 17.7	1,681 17.2	1,093 11.2	659 6.8	328 3.4	261 2.7	15 0.2		10 0.1
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師(常勤)等)	29 0.3	488 5.0	1,657 17.0	1,450 14.9	1,576 16.2	1,542 15.8	1,087 11.1	743 7.6	1,177 12.1		4 0.0
(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	788 8.1	1,009 10.3	1,967 20.2	2,132 21.9	1,502 15.4	958 9.8	581 6.0	623 6.4	189 1.9		4 0.0
(7)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	6,330 64.9	3,003 30.8	360 3.7	58 0.6							2 0.0
(8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	4,929 50.5	4,655 47.7	158 1.6	2 0.0							9 0.1
(9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	4,282 43.9	4,915 50.4	540 5.5	7 0.1							9 0.1
(10)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	5,364 55.0	4,188 42.9	186 1.9	3 0.0							12 0.1
(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	6,315 64.7	2,939 30.1	393 4.0	104 1.1							2 0.0
(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	2,246 23.0	3,125 32.0	2,505 25.7	1,147 11.8	38 0.4	682 7.0					10 0.1
(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	3,532 36.2	3,152 32.3	1,796 18.4	842 8.6	20 0.2	403 4.1					8 0.1
(14)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	3,745 38.4	5,452 55.9	545 5.6	6 0.1							5 0.1
(15-1)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(1)生徒の出入・遅刻に関する事務	1,724 17.7	4,140 42.4	2,153 22.1	533 5.5	1,195 12.3						8 0.1
(15-2)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(2)家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)	1,811 18.6	4,277 43.9	2,114 21.7	376 3.9	1,170 12.0						5 0.1
(15-3)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(3)学校からのお知らせ(学校通信等)	1,292 13.2	3,965 40.7	2,988 30.6	571 5.9	932 9.6						5 0.1
(15-4)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(4)教職員等会議に関する事務	1,934 19.8	4,703 48.2	2,185 22.4	318 3.3	608 6.2						5 0.1
(15-5)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか(5)教職員の書類作成等その他の事務	1,192 12.2	5,606 57.5	2,456 25.2	373 3.8	123 1.3						3 0.0
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	2,544 26.1	6,345 65.1	857 8.8	5 0.1							2 0.0
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	2,767 28.4	6,256 64.1	711 7.3	14 0.1							5 0.1
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	2,217 22.7	5,744 58.9	1,753 18.0	35 0.4							4 0.0
(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	3,888 39.9	5,099 52.3	756 7.8	7 0.1							3 0.0
(20)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	2,289 23.5	5,356 54.9	2,024 20.8	80 0.8							4 0.0

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	9,753
-----	-------

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	1,652 16.9	5,448 55.9	2,622 26.9	27 0.3								4 0.0
(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)	8,462 86.8	680 7.0	499 5.1	109 1.1								3 0.0
(23)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	1,929 19.8	6,655 68.2	1,155 11.8	13 0.1								1 0.0
(24)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	1,522 15.6	6,372 65.3	1,833 18.8	23 0.2								3 0.0
(25)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	2,058 21.1	6,470 66.3	1,208 12.4	13 0.1								4 0.0
(26)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	2,051 21.0	6,376 65.4	1,309 13.4	15 0.2								2 0.0
(27)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	4,117 42.2	5,249 53.8	377 3.9	7 0.1								3 0.0
(28)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	3,115 31.9	6,347 65.1	280 2.9	0 0.0								11 0.1
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現などの学習活動を取り入れましたか	2,764 28.3	5,720 58.6	1,243 12.7	17 0.2								9 0.1
(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	2,079 21.3	6,520 66.9	1,138 11.7	4 0.0								12 0.1
(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	1,349 13.8	6,122 62.8	2,254 23.1	17 0.2								11 0.1
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	1,766 18.1	6,065 62.2	1,882 19.3	30 0.3								10 0.1
(33)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	3,532 36.2	5,224 53.6	987 10.1	9 0.1								1 0.0
(34)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	3,486 35.7	5,603 57.4	656 6.7	7 0.1								1 0.0
(35)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	3,003 30.8	5,923 60.7	816 8.4	9 0.1								2 0.0
(36)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	4,484 46.0	5,016 51.4	241 2.5	11 0.1								1 0.0
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか	3,481 35.7	5,919 60.7	341 3.5	1 0.0								11 0.1
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	3,331 34.2	5,557 57.0	850 8.7	6 0.1								9 0.1
(39)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	4,080 41.8	5,429 55.7	232 2.4	1 0.0								11 0.1
(40)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	3,713 38.1	5,389 55.3	636 6.5	3 0.0								12 0.1
(41)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか	4,378 44.9	4,984 51.1	376 3.9	2 0.0								13 0.1
(42)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか	4,107 42.1	5,244 53.8	384 3.9	7 0.1								11 0.1
(43)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における少人数による指導を行いましたか	2,128 21.8	427 4.4	488 5.0	597 6.1	6,100 62.5							13 0.1
(44)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか	1,628 16.7	425 4.4	539 5.5	725 7.4	6,424 65.9							12 0.1

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	9,753
-----	-------

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(45)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における ティーム・ティーチングによる指導を行いましたか	1,830	907	1,104	1,306	4,595							11
		18.8	9.3	11.3	13.4	47.1							0.1
(46)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事 象との関連を図った授業を行いましたか	1,715	6,298	1,705	23								12
		17.6	64.6	17.5	0.2								0.1
(47)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験 等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	1,749	5,869	2,058	65								12
		17.9	60.2	21.1	0.7								0.1
(48)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなど を指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか	4,203	5,255	283	0								12
		43.1	53.9	2.9	0.0								0.1
(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象 から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	3,022	6,176	538	5								12
		31.0	63.3	5.5	0.1								0.1
(50)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事 象との関連を図った授業を行いましたか	4,133	5,306	301	2								11
		42.4	54.4	3.1	0.0								0.1
(51)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説を もとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	2,410	5,289	1,996	47								11
		24.7	54.2	20.5	0.5								0.1
(52)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果 を分析し解釈する指導を行いましたか	4,207	4,990	529	14								13
		43.1	51.2	5.4	0.1								0.1
(53)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒が観察や実験を する授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	4,470	4,362	771	136								14
		45.8	44.7	7.9	1.4								0.1
(54)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を 活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	6,682	1,857	805	239	162							8
		68.5	19.0	8.3	2.5	1.7							0.1
(55)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会があり ますか	4,861	3,932	911	40								9
		49.8	40.3	9.3	0.4								0.1
(56)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識を持った専門ス タッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	3,510	3,208	1,506	1,518								11
		36.0	32.9	15.4	15.6								0.1
(57)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブ レットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	5,414	2,458	1,394	373	98							16
		55.5	25.2	14.3	3.8	1.0							0.2
(58)	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検 索等)では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの 程度使用させていますか	2,255	3,235	3,023	1,056	177							7
		23.1	33.2	31.0	10.8	1.8							0.1
(59)	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人 一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	1,459	2,608	3,089	2,017	573							7
		15.0	26.7	31.7	20.7	5.9							0.1
(60)	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備され たPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	2,216	2,127	2,563	1,638	1,200							9
		22.7	21.8	26.3	16.8	12.3							0.1
(61)	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたP C・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	1,046	1,697	2,648	1,952	2,404							6
		10.7	17.4	27.2	20.0	24.6							0.1
(62)	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使っ て、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とや りとりする取組をどの程度実施しましたか	87	308	864	892	2,150	5,441						11
		0.9	3.2	8.9	9.1	22.0	55.8						0.1
(63)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をど の程度活用していますか	1,892	3,062	3,406	1,388								5
		19.4	31.4	34.9	14.2								0.1
(64)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用で きるようにしていますか	1,778	1,420	2,856	1,316	379	1,992						12
		18.2	14.6	29.3	13.5	3.9	20.4						0.1
(65-1)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のよ うな用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習	828	610	1,111	1,409	5,769							26
		8.5	6.3	11.4	14.4	59.2							0.3
(65-2)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のよ うな用途でどの程度活用していますか (2) 生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認	421	561	1,246	1,771	5,735							19
		4.3	5.8	12.8	18.2	58.8							0.2
(65-3)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のよ うな用途でどの程度活用していますか (3) 生徒の特性・学習進度等に応じた指導	667	882	1,919	2,152	4,111							22
		6.8	9.0	19.7	22.1	42.2							0.2
(65-4)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のよ うな用途でどの程度活用していますか (4) 不登校生徒に対する学習活動等の支援	1,519	907	1,671	1,692	3,926							38
		15.6	9.3	17.1	17.3	40.3							0.4

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	9,753
-----	-------

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問番号	質問事項	選択肢										その他無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(65-5)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援	1,522	1,124	1,813	1,519	3,750							25
		15.6	11.5	18.6	15.6	38.4							0.3
(66)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか	4,094	4,806	650	183								20
		42.0	49.3	6.7	1.9								0.2
(67)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	2,117	3,677	2,766	1,186								7
		21.7	37.7	28.4	12.2								0.1
(68)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか	2,137	3,351	2,345	1,913								7
		21.9	34.4	24.0	19.6								0.1
(69)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	1,424	3,056	3,135	2,131								7
		14.6	31.3	32.1	21.8								0.1
(70)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	7,023	1,774	646	50	151	97						12
		72.0	18.2	6.6	0.5	1.5	1.0						0.1
(71)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	1,791	5,860	1,971	124								7
		18.4	60.1	20.2	1.3								0.1
(72)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	2,318	5,075	2,038	314								8
		23.8	52.0	20.9	3.2								0.1
(73)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	1,587	3,677	3,115	1,365								9
		16.3	37.7	31.9	14.0								0.1
(74)	(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	2,841	5,444	518	93	850							7
		29.1	55.8	5.3	1.0	8.7							0.1
(75)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	3,728	5,375	620	20								10
		38.2	55.1	6.4	0.2								0.1
(76)	調査対象学年の生徒の保護者に対して、前年度までに、生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	2,563	5,880	1,252	49								9
		26.3	60.3	12.8	0.5								0.1
(77)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	2,505	5,973	1,240	24								11
		25.7	61.2	12.7	0.2								0.1
(78)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	2,227	6,659	853									14
		22.8	68.3	8.7									0.1
(79)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	2,218	6,182	847	499								7
		22.7	63.4	8.7	5.1								0.1
(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)	1,872	5,761	2,106									14
		19.2	59.1	21.6									0.1
(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)	9,203	445	64	18	3	4	1	0	1	0	14	
		94.4	4.6	0.7	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	
(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)	8,141	989	424	79	50	15	18	8	3	10	16	
		83.5	10.1	4.3	0.8	0.5	0.2	0.2	0.1	0.0	0.1	0.2	
(II_1)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (1) 教科書による学習(デジタル教科書を含む)	2,601	760	1,303	217								13
		53.1	15.5	26.6	4.4								0.3
(II_2)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (2) 学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	2,892	1,067	777	143								15
		59.1	21.8	15.9	2.9								0.3
(II_3)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (3) 教科書会社その他の民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	1,485	1,257	1,846	289								17
		30.3	25.7	37.7	5.9								0.3
(II_4)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (4) 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場合を含む)	572	775	3,111	418								18
		11.7	15.8	63.6	8.5								0.4
(II_5)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (5) 生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習	1,847	1,338	1,341	350								18
		37.7	27.3	27.4	7.2								0.4
(II_6)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行いましたか (6) テレビ放送を活用した学習	109	355	4,005	409								16
		2.2	7.3	81.8	8.4								0.3

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	9,753
-----	-------

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答されたもの』である。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢										その他 無回答	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
(Ⅱ_7)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (7) 学校が作成した学習動画等を活用した学習	292 6.0	843 17.2	3,521 71.9	219 4.5								19 0.4
(Ⅱ_8)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習	270 5.5	546 11.2	3,606 73.7	455 9.3								17 0.3
(Ⅱ_9)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(7)及び(8)を除く	281 5.7	852 17.4	3,184 65.1	559 11.4								18 0.4
(Ⅱ_10)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (10) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習	1,733 35.4	790 16.1	2,247 45.9	105 2.1								19 0.4
(Ⅱ_11)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (11) 同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)	2,202 45.0	664 13.6	1,927 39.4	86 1.8								15 0.3
(Ⅱ_12)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (12) ファイル共有機能等を活用した生徒による共同編集	519 10.6	961 19.6	3,164 64.7	234 4.8								16 0.3
(Ⅱ_13)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (13) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習	549 11.2	635 13.0	3,222 65.8	473 9.7								15 0.3
(Ⅲ_1)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (1) 体育祭・競技会・球技会	122 1.3	9,280 95.2	223 2.3	111 1.1								17 0.2
(Ⅲ_2)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (2) 音楽会・合唱コンクール	117 1.2	5,903 60.5	2,709 27.8	1,002 10.3								22 0.2
(Ⅲ_3)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (3) 学芸会・文化祭	127 1.3	6,734 69.0	784 8.0	2,083 21.4								25 0.3
(Ⅲ_4)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (4) 遠足	430 4.4	4,262 43.7	1,090 11.2	3,944 40.4								27 0.3
(Ⅲ_5)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (5) 芸術鑑賞会	351 3.6	2,247 23.0	2,280 23.4	4,842 49.6								33 0.3
(Ⅲ_6)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (6) 職場体験活動	568 5.8	2,938 30.1	5,099 52.3	1,128 11.6								20 0.2
(Ⅲ_7)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)	328 3.4	6,024 61.8	2,053 21.0	1,329 13.6								19 0.2
(Ⅲ_8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (8) 授業参観・学校公開	248 2.5	6,887 70.6	2,565 26.3	36 0.4								17 0.2

選択肢別平均正答率 [児童生徒質問紙]

全国一児童生徒(国・公・私立)

質問番号	質問事項	選択肢	小学校			中学校		
			国語	算数	理科	国語	数学	理科
(1)	朝食を毎日食べていますか	している	67.3	64.8	64.9	70.9	54.2	51.1
		どちらかといえば、している	59.9	57.7	57.7	65.5	45.9	45.9
		あまりしていない	53.6	51.7	51.8	60.4	40.0	42.0
		全くしていない	50.3	49.0	48.9	58.2	38.2	41.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	67.9	65.3	65.2	69.9	53.2	50.3
		どちらかといえば、している	66.8	64.3	64.6	70.5	53.0	50.5
		あまりしていない	60.5	58.3	58.4	67.4	49.1	47.9
		全くしていない	52.8	50.9	50.3	59.8	41.7	42.3
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	している	67.2	64.5	64.4	69.4	52.1	49.6
		どちらかといえば、している	66.0	63.6	63.9	70.2	52.7	50.4
		あまりしていない	58.9	57.1	57.2	66.8	50.0	48.3
		全くしていない	49.2	48.0	47.3	57.4	41.5	41.9
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	きちんと守っている	66.7	64.0	64.1	69.3	51.6	49.1
		だいたい守っている	66.3	63.8	63.7	70.7	53.8	50.9
		あまり守っていない	61.4	59.2	59.0	69.2	52.9	50.1
		守っていない	51.9	50.2	49.3	62.7	46.4	45.5
		携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はない	62.2	60.2	60.2	67.1	48.9	47.8
		携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない	68.3	65.8	66.7	71.2	54.7	53.8
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	4時間以上	54.6	52.8	52.8	59.5	39.9	41.7
		3時間以上、4時間より少ない	60.5	58.1	58.3	64.3	45.4	44.9
		2時間以上、3時間より少ない	64.6	62.1	62.2	67.7	50.3	48.2
		1時間以上、2時間より少ない	69.1	66.4	66.5	71.7	56.0	52.3
		1時間より少ない	73.6	70.9	70.8	76.0	60.1	55.5
		全くしない	75.5	72.5	72.6	77.4	60.1	55.8
(6)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	4時間以上	54.6	52.2	52.3	61.6	41.4	42.6
		3時間以上、4時間より少ない	59.1	55.9	56.4	66.2	46.5	45.8
		2時間以上、3時間より少ない	63.4	60.5	60.7	69.6	51.5	49.0
		1時間以上、2時間より少ない	66.8	64.0	63.9	72.1	55.9	52.0
		30分以上、1時間より少ない	69.5	67.0	66.7	73.5	58.7	54.3
		30分より少ない	71.8	69.9	69.3	74.5	60.8	56.5
		携帯電話やスマートフォンを持っていない	68.5	66.4	67.1	70.9	55.2	54.4
		携帯電話やスマートフォンを持っていない	68.5	66.4	67.1	70.9	55.2	54.4
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	当てはまる	68.8	66.5	66.4	70.4	54.6	51.2
		どちらかといえば、当てはまる	65.5	63.0	63.2	70.0	52.3	49.9
		どちらかといえば、当てはまらない	61.5	59.0	59.1	67.4	48.3	47.5
		当てはまらない	59.0	56.1	56.4	64.4	44.7	45.5
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	当てはまる	68.2	65.4	65.7	70.5	53.8	50.8
		どちらかといえば、当てはまる	65.1	62.8	62.8	69.7	52.0	49.8
		どちらかといえば、当てはまらない	60.2	58.4	57.8	66.0	47.6	46.7
		当てはまらない	57.5	56.1	55.0	63.0	45.4	45.2
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	当てはまる	65.9	63.0	63.2	68.7	51.1	48.8
		どちらかといえば、当てはまる	67.0	64.8	65.0	70.6	53.2	50.7
		どちらかといえば、当てはまらない	66.3	64.6	64.4	70.4	53.4	50.9
		当てはまらない	62.7	61.5	60.9	67.4	50.6	48.8
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	当てはまる	68.2	65.5	65.2	70.7	54.3	50.6
		どちらかといえば、当てはまる	65.7	63.4	63.6	69.4	51.6	49.7
		どちらかといえば、当てはまらない	59.8	57.5	58.1	66.3	47.8	47.8
		当てはまらない	51.8	49.4	49.8	62.8	45.7	46.1
(11)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	当てはまる	66.3	64.4	63.5	68.8	53.7	49.8
		どちらかといえば、当てはまる	66.9	64.4	64.6	70.2	53.2	50.3
		どちらかといえば、当てはまらない	64.7	61.8	62.6	69.2	50.2	49.3
		当てはまらない	58.8	55.4	56.5	65.3	45.1	46.5
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	当てはまる	66.2	63.0	63.2	68.8	51.0	48.5
		どちらかといえば、当てはまる	66.4	64.3	64.4	70.3	53.2	50.7
		どちらかといえば、当てはまらない	62.9	61.9	61.5	67.9	51.7	50.3
		当てはまらない	55.8	55.3	54.3	62.8	48.0	47.6
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	当てはまる	66.4	63.6	63.9	69.5	51.7	49.4
		どちらかといえば、当てはまる	64.0	63.2	62.0	69.6	54.1	51.6
		どちらかといえば、当てはまらない	59.3	59.0	57.1	66.0	52.0	49.9
		当てはまらない	53.9	53.7	51.8	62.9	50.1	48.0
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	当てはまる	66.2	63.6	63.5	68.3	51.5	48.7
		どちらかといえば、当てはまる	66.6	64.3	64.5	70.3	53.3	50.7
		どちらかといえば、当てはまらない	65.9	63.5	63.7	70.6	52.8	50.7
		当てはまらない	62.3	59.7	59.7	67.6	48.6	48.1
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	当てはまる	67.5	64.7	64.9	70.5	53.1	50.2
		どちらかといえば、当てはまる	62.0	60.6	60.3	67.0	49.4	48.5
		どちらかといえば、当てはまらない	56.6	55.6	55.2	64.3	47.5	47.9
		当てはまらない	52.6	51.7	50.9	61.8	46.4	47.0

選択肢別平均正答率 [児童生徒質問紙]

全国一児童生徒(国・公・私立)

(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	当てはまる	67.9	65.2	65.3	70.1	53.9	50.5
		どちらかといえば、当てはまる	65.1	62.7	62.9	69.7	52.0	49.9
		どちらかといえば、当てはまらない	61.5	59.5	59.3	67.9	48.6	48.2
		当てはまらない	57.4	55.8	54.9	63.6	43.9	45.0
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	当てはまる	70.1	67.4	67.3	72.2	56.7	53.4
		どちらかといえば、当てはまる	66.1	63.6	63.9	69.7	51.9	49.7
		どちらかといえば、当てはまらない	61.8	59.6	59.7	66.0	47.0	45.7
		当てはまらない	56.2	54.2	53.5	59.5	40.7	41.1
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	当てはまる	66.3	63.7	63.8	69.4	52.3	49.6
		どちらかといえば、当てはまる	65.3	63.1	63.2	69.7	52.0	50.2
		どちらかといえば、当てはまらない	63.6	61.0	61.3	68.4	50.4	49.7
		当てはまらない	59.7	57.3	56.8	63.1	45.1	46.0
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)	先生に聞く	64.6	62.2	62.3	71.3	55.3	51.5
		友達に聞く	65.5	62.7	62.8	69.9	52.0	49.6
		家族に聞く	66.4	63.8	64.1	72.5	55.2	52.2
		上記①、②、③以外の人に聞く	65.6	63.1	62.5	71.0	54.6	50.1
		自分で調べる	67.8	65.3	65.4	71.8	54.7	51.9
		分からないことはそのままにしている	55.9	53.1	54.0	60.3	38.4	41.6
		分からないことはない	77.0	77.2	73.8	73.8	66.5	60.5
		よくしている	72.1	69.3	68.7	75.0	60.3	54.8
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	ときどきしている	65.2	62.5	62.8	70.0	52.2	49.6
		あまりしていない	61.9	60.0	60.4	67.7	49.5	48.5
		全くしていない	57.3	56.2	55.9	63.7	46.6	46.8
		3時間以上	75.6	74.3	71.2	73.1	59.1	53.3
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	2時間以上、3時間より少ない	68.6	65.4	65.3	72.3	56.3	51.7
		1時間以上、2時間より少ない	67.3	64.3	65.0	70.1	52.6	50.0
		30分以上、1時間より少ない	63.5	61.2	61.7	67.4	48.5	48.3
		30分より少ない	57.8	56.0	56.4	63.8	44.1	46.0
		全くしない	51.4	50.3	51.1	57.4	37.4	41.5
		4時間以上	77.9	77.3	73.4	76.3	64.8	57.8
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	3時間以上、4時間より少ない	69.5	66.8	65.9	73.7	58.5	53.5
		2時間以上、3時間より少ない	68.1	64.9	65.1	72.0	55.2	51.6
		1時間以上、2時間より少ない	67.1	64.0	64.7	69.4	51.2	49.3
		1時間より少ない	63.6	61.1	61.7	65.5	45.9	46.3
		全くしない	56.3	54.7	55.0	59.1	39.5	41.7
		2時間以上	70.7	66.1	67.3	69.4	50.0	50.9
(23)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか	1時間以上、2時間より少ない	70.8	66.6	67.6	71.3	52.4	51.9
		30分以上、1時間より少ない	70.0	66.6	67.1	72.2	54.2	52.5
		10分以上、30分より少ない	67.5	65.0	65.1	72.9	56.0	52.7
		10分より少ない	62.7	60.9	60.8	69.8	53.1	50.1
		全くしない	59.7	58.8	57.9	65.8	48.9	46.4
		0~10冊	52.9	50.9	51.3	59.9	40.7	41.0
(24)	【小学校】あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く) 【中学校】あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)	11~25冊	60.3	57.5	58.3	66.7	48.0	46.4
		26~100冊	67.3	64.5	64.8	70.7	53.1	50.5
		101~200冊	70.4	67.9	67.7	72.8	56.5	53.3
		201~500冊	73.3	71.3	70.3	74.7	59.8	55.9
		501冊以上	72.2	70.6	69.2	73.7	59.8	56.1
		ほぼ毎日読んでいる	75.4	73.3	72.1	74.9	62.3	57.9
(25)	新聞を読んでいますか	週に1~3回程度読んでいる	73.2	70.6	70.5	75.0	60.8	57.0
		月に1~3回程度読んでいる	67.9	65.2	65.4	71.7	55.5	52.5
		ほとんど、または、全く読まない	63.9	61.5	61.6	68.3	50.4	48.4
		当てはまる	72.6	68.4	69.6	75.1	56.9	55.0
(26)	読書は好きですか	どちらかといえば、当てはまる	64.1	62.0	62.1	69.2	51.5	49.4
		どちらかといえば、当てはまらない	59.6	59.1	57.7	65.0	48.5	45.5
		当てはまらない	53.2	53.6	50.8	59.3	44.4	41.4
		よくある	65.3	62.5	62.8	67.2	49.6	48.7
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	ときどきある	66.3	63.8	64.1	69.5	51.9	49.9
		あまりない	66.9	64.7	64.5	71.2	54.2	50.9
		全くない	62.1	60.1	59.1	68.2	51.2	48.1
		よくある	59.9	57.9	56.7	63.4	46.9	44.6
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事の先生は除く)	ときどきある	61.9	59.8	59.6	65.3	48.0	46.2
		あまりない	67.9	65.2	65.6	70.0	52.5	50.0
		全くない	68.1	65.4	65.9	71.0	53.6	51.3
		当てはまる	67.3	64.6	65.0	69.2	51.8	49.9
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	どちらかといえば、当てはまる	67.8	65.2	65.5	71.2	54.3	51.8
		どちらかといえば、当てはまらない	65.6	63.4	63.3	70.6	53.7	50.8
		当てはまらない	62.2	59.8	59.4	67.1	49.2	47.3
		当てはまる	69.2	65.8	66.0	69.4	53.2	50.8
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	どちらかといえば、当てはまる	67.4	64.7	65.0	70.4	53.2	50.8
		どちらかといえば、当てはまらない	65.1	63.0	63.0	70.2	52.6	50.1
		当てはまらない	60.6	58.9	58.4	66.8	49.2	47.3

選択肢別平均正答率 [児童生徒質問紙]

全国一児童生徒(国・公・私立)

(31)	放課後や週末に何をしておこなうことが多いですか(複数選択)	家で勉強や読書をしている	71.8	68.8	69.2				
		放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	62.4	60.5	60.9				
		地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む)	65.1	63.2	63.1				
		学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	71.9	70.1	68.1				
		習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	70.3	67.5	67.0				
		スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	67.3	65.7	64.9				
		家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている	66.2	63.6	63.9				
		家族と過ごしている	66.9	64.3	64.7				
(31)	放課後や週末に何をしておこなうことが多いですか(複数選択)	友達と遊んでいる	64.9	62.4	62.2				
		学校の部活動に参加している				71.0	54.0	51.0	
		家で勉強や読書をしている				74.4	58.2	54.6	
		地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む)				67.0	51.5	49.3	
		学習塾など学校や家以外の場所で勉強している				73.1	58.7	52.8	
		習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている				72.5	56.2	51.7	
		スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている				68.5	52.5	48.9	
		家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている				70.3	52.8	50.4	
(32)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか	家族と過ごしている				71.1	53.2	50.8	
		友達と遊んでいる				68.4	50.6	48.2	
		ほぼ毎日	66.0	63.7	63.3	70.3	53.7	50.9	
		週3回以上	67.0	64.6	64.6	69.9	52.8	50.3	
		週1回以上	66.7	63.8	64.3	69.5	51.7	49.5	
		月1回以上	65.3	62.8	63.3	69.2	51.3	49.3	
		月1回未満	55.0	53.5	53.2	62.4	44.6	44.0	
		ほぼ毎日	64.9	62.9	62.2	68.1	51.6	49.3	
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	週3回以上	66.1	63.6	63.5	68.6	51.2	49.0	
		週1回以上	67.1	64.3	64.6	69.9	52.1	49.8	
		月1回以上	67.0	64.6	64.9	71.3	54.0	51.4	
		月1回未満	58.9	57.0	57.0	67.1	50.1	48.5	
		ほぼ毎日	63.7	61.3	60.7	66.8	50.2	47.9	
		週3回以上	65.0	62.5	62.2	67.4	50.2	48.2	
		週1回以上	65.9	63.2	63.3	68.2	50.3	48.3	
		月1回以上	68.0	65.6	65.7	71.0	53.7	51.0	
(34)	学校で、学級の友達〔生徒〕と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	月1回未満	64.8	62.6	62.9	70.3	53.2	50.9	
		ほぼ毎日	64.1	61.7	61.2	66.7	50.3	48.2	
		週3回以上	64.3	61.6	61.5	66.5	49.2	47.4	
		週1回以上	64.9	62.1	62.2	67.3	49.3	47.6	
		月1回以上	68.4	65.9	66.0	71.2	54.2	51.3	
		月1回未満	65.3	63.2	63.4	70.2	52.8	50.6	
		役に立つと思う	66.4	63.9	64.0	69.3	51.8	49.7	
		どちらかといえば、役に立つと思う	65.5	63.0	63.2	70.0	52.5	50.1	
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	どちらかといえば、役に立たないと思う	61.6	60.0	58.8	68.2	52.5	49.1	
		役に立たないと思う	58.2	57.1	54.6	64.9	51.2	47.4	
		3時間以上	54.6	52.9	51.7	59.5	43.2	43.0	
		2時間以上、3時間より少ない	60.6	57.8	57.6	64.6	47.2	46.1	
		1時間以上、2時間より少ない	65.2	62.3	62.4	68.4	50.7	48.9	
		30分以上、1時間より少ない	68.1	65.3	65.5	70.8	53.4	50.7	
		30分より少ない	68.5	66.0	66.0	72.0	54.9	51.6	
		全く使っていない	63.1	61.2	61.3	65.6	47.9	46.8	
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	65.7	63.3	64.3	67.6	50.5	50.7	
		発表していた	72.8	70.0	69.6	75.1	60.4	55.7	
		どちらかといえば、発表していた	67.0	64.6	64.9	71.8	55.0	51.8	
		どちらかといえば、発表していなかった	60.7	58.4	58.6	64.9	45.7	45.1	
		発表していなかった	57.2	54.5	54.9	59.8	39.3	41.0	
		考えを発表する機会をなかった	47.3	46.0	46.0	58.7	40.2	42.1	
		当てはまる	72.5	70.0	69.5	75.4	61.6	56.0	
		どちらかといえば、当てはまる	66.1	63.5	63.8	69.9	51.7	49.5	
(37)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	どちらかといえば、当てはまらない	57.7	55.5	55.9	60.7	39.6	41.7	
		当てはまらない	49.1	47.1	47.1	51.1	31.2	35.9	
		当てはまる	72.2	69.3	69.0	74.9	60.6	55.5	
		どちらかといえば、当てはまる	66.6	64.1	64.3	70.9	53.5	50.8	
		どちらかといえば、当てはまらない	59.7	57.6	57.8	64.8	45.4	45.2	
		当てはまらない	52.1	50.3	50.3	57.8	38.8	40.6	
		当てはまる	69.9	66.4	66.7	73.7	57.0	53.6	
		どちらかといえば、当てはまる	66.9	64.4	64.6	70.9	53.4	50.9	
(38)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行いましたか	どちらかといえば、当てはまらない	62.3	60.7	60.4	65.8	48.1	46.5	
		当てはまらない	55.9	55.0	54.2	58.8	41.5	41.6	

選択肢別平均正答率 [児童生徒質問紙]

全国一児童生徒(国・公・私立)

(42)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	当てはまる	70.4	67.4	67.7	72.6	57.3	52.7
		どちらかといえば、当てはまる	65.5	63.2	63.4	70.5	53.0	50.5
		どちらかといえば、当てはまらない	58.9	57.0	56.6	65.0	46.1	46.0
		当てはまらない	56.1	54.7	53.7	59.4	41.3	42.7
(43)	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	当てはまる	70.2	67.2	67.1	73.6	57.7	53.6
		どちらかといえば、当てはまる	66.0	63.6	63.8	70.2	52.6	50.1
		どちらかといえば、当てはまらない	58.9	57.2	57.2	62.6	43.6	43.8
		当てはまらない	52.0	50.5	50.5	55.6	36.2	39.0
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない	52.6	52.1	51.5	58.4	40.9	42.5
		当てはまる	71.9	69.4	68.9	75.1	61.7	55.8
		どちらかといえば、当てはまる	65.6	63.1	63.4	70.4	52.7	50.1
		どちらかといえば、当てはまらない	58.3	55.8	56.4	63.1	42.2	43.7
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	当てはまる	72.0	68.6	68.8	74.2	58.1	54.0
		どちらかといえば、当てはまる	66.1	63.7	63.8	70.3	52.9	50.3
		どちらかといえば、当てはまらない	59.7	58.0	58.0	64.3	45.6	45.2
		当てはまらない	52.9	51.8	51.4	59.0	41.0	42.3
(46)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	当てはまる	70.0	66.6	66.9	71.9	54.7	51.5
		どちらかといえば、当てはまる	66.2	63.8	64.0	69.9	52.3	50.0
		どちらかといえば、当てはまらない	61.2	59.5	59.3	66.1	48.9	47.5
		当てはまらない	58.1	56.9	56.4	62.2	45.9	45.5
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	当てはまる	68.7	65.6	65.4	71.1	54.4	50.6
		どちらかといえば、当てはまる	66.2	63.8	64.0	69.8	52.2	49.8
		どちらかといえば、当てはまらない	62.8	60.9	61.1	68.0	50.3	49.1
		当てはまらない	58.6	57.2	57.2	64.5	47.9	47.9
(48)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	当てはまる	69.1	65.7	66.0	72.0	54.7	51.6
		どちらかといえば、当てはまる	65.4	63.3	63.3	69.1	51.5	49.4
		どちらかといえば、当てはまらない	61.0	59.7	59.3	63.7	46.5	45.7
		当てはまらない	56.1	55.2	54.4	60.1	43.7	44.2
(49)	国語の勉強は好きですか	当てはまる	72.4	66.3	67.7	73.6	53.0	51.9
		どちらかといえば、当てはまる	67.2	63.8	64.6	69.8	51.2	49.6
		どちらかといえば、当てはまらない	63.1	62.8	62.0	67.6	53.0	49.3
		当てはまらない	56.7	58.4	56.0	63.0	50.6	46.7
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	68.7	65.6	65.9	71.0	53.4	50.7
		どちらかといえば、当てはまる	61.4	59.9	59.8	67.4	49.9	48.4
		どちらかといえば、当てはまらない	54.2	53.7	52.5	64.4	49.5	47.4
		当てはまらない	47.8	48.5	46.3	58.2	46.2	43.8
(51)	国語の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	73.6	69.4	69.8	75.0	57.7	54.3
		どちらかといえば、当てはまる	64.1	62.1	62.3	69.3	51.4	49.4
		どちらかといえば、当てはまらない	53.0	53.4	52.4	60.9	44.7	43.5
		当てはまらない	44.9	46.2	44.3	53.9	40.4	39.8
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	68.0	65.2	65.4	70.6	52.8	50.4
		どちらかといえば、当てはまる	63.7	61.7	61.7	68.7	51.3	49.3
		どちらかといえば、当てはまらない	57.4	56.1	55.3	66.4	51.0	48.5
		当てはまらない	50.5	50.0	48.2	60.9	48.1	45.2
(53)	算数〔数学〕の勉強は好きですか	当てはまる	70.6	72.0	69.2	73.4	64.3	55.8
		どちらかといえば、当てはまる	65.7	63.5	63.8	69.7	53.7	50.3
		どちらかといえば、当てはまらない	63.9	58.1	60.6	68.2	45.5	46.9
		当てはまらない	58.1	50.9	54.0	63.6	37.2	42.2
(54)	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	68.0	65.8	65.6	71.2	56.0	52.1
		どちらかといえば、当てはまる	61.0	57.7	58.6	68.6	49.6	48.5
		どちらかといえば、当てはまらない	54.6	50.5	51.5	65.6	44.6	45.1
		当てはまらない	48.2	42.7	44.0	59.5	37.4	40.4
(55)	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	72.2	72.3	70.2	74.2	63.6	55.9
		どちらかといえば、当てはまる	64.0	60.5	61.7	69.4	51.2	49.2
		どちらかといえば、当てはまらない	55.8	49.2	52.6	63.9	38.3	42.8
		当てはまらない	48.3	40.4	44.3	56.9	28.7	37.2
(56)	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	67.5	65.1	65.1	70.0	54.4	51.0
		どちらかといえば、当てはまる	62.8	60.4	60.6	69.8	51.8	49.8
		どちらかといえば、当てはまらない	58.3	55.3	55.3	69.0	49.8	48.6
		当てはまらない	51.2	46.6	47.1	64.6	44.4	44.8
(57)	算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	69.4	67.8	66.8	72.1	60.3	54.2
		どちらかといえば、当てはまる	66.0	63.7	63.9	70.1	54.3	51.0
		どちらかといえば、当てはまらない	63.0	59.7	60.7	69.3	50.2	48.9
		当てはまらない	59.1	54.8	56.0	66.0	44.6	45.5
(58)	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	当てはまる	70.9	69.7	68.5	74.6	63.3	56.1
		どちらかといえば、当てはまる	64.6	61.7	62.4	69.2	50.8	48.9
		どちらかといえば、当てはまらない	58.2	53.7	55.5	63.8	39.9	43.1
		当てはまらない	51.5	46.0	48.2	56.7	31.1	38.0

選択肢別平均正答率 [児童生徒質問紙]

全国一児童生徒(国・公・私立)

(59)	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	当てはまる	70.1	68.7	67.4	73.0	60.8	54.5	
		どちらかといえば、当てはまる	64.9	62.2	62.8	69.6	51.7	49.5	
		どちらかといえば、当てはまらない	60.8	56.8	58.6	66.8	44.8	46.0	
		当てはまらない	54.6	49.7	51.7	60.3	36.1	40.8	
(60)	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	そうしている	71.6	69.7	68.9	73.6	60.4	54.9	
		どちらかといえば、そうしている	62.9	60.1	60.7	68.3	49.2	48.0	
		どちらかといえば、そうしていない	55.0	51.7	53.0	64.7	43.0	44.2	
		そうしていない	49.8	45.8	47.3	59.5	36.8	40.4	
(61)	理科の勉強は好きですか	当てはまる	66.5	64.2	65.5	71.8	58.0	56.0	
		どちらかといえば、当てはまる	65.9	63.4	63.1	69.3	51.6	49.5	
		どちらかといえば、当てはまらない	65.6	62.6	60.7	68.3	48.1	45.3	
		当てはまらない	61.6	59.0	55.1	64.6	44.2	41.3	
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	67.2	64.8	65.4	72.0	57.2	54.0	
		どちらかといえば、当てはまる	65.4	63.0	62.8	69.4	51.3	49.2	
		どちらかといえば、当てはまらない	62.3	59.6	58.4	66.3	46.1	44.8	
		当てはまらない	56.5	53.9	50.6	61.4	41.3	39.9	
(63)	理科の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	68.9	66.3	67.3	73.2	59.9	56.5	
		どちらかといえば、当てはまる	64.0	61.6	61.2	69.7	51.7	49.5	
		どちらかといえば、当てはまらない	57.9	55.7	53.0	65.0	43.9	42.7	
		当てはまらない	51.7	49.4	45.1	59.7	38.4	37.7	
(64)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	67.7	65.0	65.6	72.5	58.8	55.8	
		どちらかといえば、当てはまる	66.2	63.8	64.1	70.2	53.5	51.0	
		どちらかといえば、当てはまらない	64.5	62.2	61.9	68.5	49.6	47.5	
		当てはまらない	61.2	58.7	57.1	65.3	45.1	43.7	
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	67.4	64.8	65.4	72.0	57.4	54.2	
		どちらかといえば、当てはまる	66.1	63.8	63.9	70.3	53.0	50.7	
		どちらかといえば、当てはまらない	63.6	61.2	60.6	68.0	49.0	47.2	
		当てはまらない	59.2	56.4	54.4	63.8	44.1	42.5	
(66)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	当てはまる	66.3	64.8	64.5	72.2	61.5	57.6	
		どちらかといえば、当てはまる	65.4	64.1	64.1	70.7	57.9	54.8	
		どちらかといえば、当てはまらない	65.5	63.5	63.9	69.2	52.8	50.5	
		当てはまらない	66.1	62.7	62.7	68.6	48.3	46.4	
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	当てはまる	69.6	66.8	67.3	73.2	58.7	54.9	
		どちらかといえば、当てはまる	65.9	63.7	63.8	70.8	53.5	50.9	
		どちらかといえば、当てはまらない	60.2	58.0	57.4	66.6	47.5	46.2	
		当てはまらない	54.4	52.1	50.3	62.0	42.2	42.1	
(68)	【小学校】理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか 【中学校】理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	当てはまる	70.7	67.9	68.5	74.8	60.0	56.0	
		どちらかといえば、当てはまる	64.0	61.8	61.8	69.2	51.2	49.0	
		どちらかといえば、当てはまらない	56.3	54.4	53.2	61.7	41.6	41.5	
		当てはまらない	50.8	48.4	46.0	56.8	36.4	37.5	
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	当てはまる	69.1	66.2	66.6	74.2	59.7	55.7	
		どちらかといえば、当てはまる	66.6	64.2	64.4	70.5	53.1	50.6	
		どちらかといえば、当てはまらない	62.3	60.3	59.9	65.4	46.1	45.2	
		当てはまらない	57.1	54.9	53.6	59.9	40.0	40.4	
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	70.7	67.1	67.1	74.7	57.4	53.5	
		書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	50.0	51.1	51.4	51.2	33.1	36.7	
		書く問題は全く解答しなかった	32.5	36.8	37.4	33.5	22.0	28.9	
(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	時間が余った	69.1	64.9	64.1	69.6	52.5	49.7	
		ちょうどよかった	69.9	65.8	65.8	71.5	53.6	51.1	
		やや足りなかった	61.6	61.5	62.4	64.4	47.7	47.5	
		全く足りなかった	46.5	52.1	53.4	52.5	41.1	42.0	
(算1)	(数1)	【小学校】今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか 【中学校】今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	70.0	68.2	67.5	75.9	63.7	56.8
			書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	46.6	40.5	44.3	63.1	39.7	42.3
			書く問題は全く解答しなかった	33.7	26.3	32.9	45.2	19.5	30.9
(算2)	(数2)	解答時間は十分でしたか(算数〔数学〕)	時間が余った	70.1	68.4	66.8	66.2	49.2	47.1
			ちょうどよかった	64.8	62.4	62.9	71.5	55.2	51.6
			やや足りなかった	54.5	49.8	54.5	72.5	53.8	52.1
			全く足りなかった	45.6	36.5	45.9	67.8	46.1	48.5
(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	70.0	67.3	68.0	74.0	58.0	54.6	
		書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	49.5	47.6	45.0	57.1	35.2	36.2	
		書く問題は全く解答しなかった	36.2	36.4	30.6	38.7	22.5	25.0	
(理2)	解答時間は十分でしたか(理科)	時間が余った	68.7	66.1	66.1	70.0	52.8	50.2	
		ちょうどよかった	61.8	59.4	60.3	69.5	51.8	50.1	
		やや足りなかった	50.3	49.0	48.2	63.2	45.2	43.8	
		全く足りなかった	41.9	42.2	37.5	58.6	44.9	41.9	

質問番号		質問事項	選択肢	小学校			中学校		
小	中			国語	算数	理科	国語	数学	理科
(1)	(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童生徒数	49人以下	65.4	62.8	65.7	67.5	47.5	49.5
			50人以上、99人以下	65.2	62.4	64.5	68.6	48.7	48.9
			100人以上、249人以下	63.7	61.1	62.1	68.5	49.6	48.8
			250人以上、499人以下	64.7	62.3	62.4	69.1	51.7	49.5
			500人以上、799人以下	66.6	64.1	63.9	69.4	52.4	49.7
			800人以上	68.9	66.5	66.0	70.7	54.5	51.1
(2)	(2)	調査対象日現在の調査対象学年の児童生徒数(特別支援学級の児童生徒数は除く)	10人以下	65.3	62.7	65.6	66.0	45.8	48.9
			11人以上、20人以下	65.0	62.3	64.1	69.3	49.5	49.8
			21人以上、30人以下	63.6	60.9	62.1	69.3	49.5	49.2
			31人以上、40人以下	63.8	61.2	61.8	68.6	49.6	49.0
			41人以上、80人以下	64.6	62.2	62.3	68.5	49.7	48.9
			81人以上、120人以下	66.2	63.8	63.6	68.9	51.2	49.3
			121人以上、160人以下	67.5	65.0	64.7	69.4	52.2	49.9
			161人以上、200人以下	69.1	66.7	66.1	69.1	51.9	49.3
			201人以上	69.1	67.0	66.1	69.8	53.0	50.1
(3)	-	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)	5学級以下	65.5	62.6	65.5			
			6学級以上、11学級以下	64.0	61.5	62.7			
			12学級以上、17学級以下	64.9	62.5	62.5			
			18学級以上、23学級以下	66.5	64.0	63.8			
			24学級以上、29学級以下	68.3	65.7	65.4			
			30学級以上	68.3	66.0	65.5			
			複式学級	67.7	65.0	68.1			
-	(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)	2学級以下				67.3	45.3	48.8
			3学級以上、5学級以下				68.6	49.0	49.4
			6学級以上、8学級以下				68.3	49.6	48.7
			9学級以上、11学級以下				68.8	51.2	49.3
			12学級以上、14学級以下				69.3	52.2	49.7
			15学級以上、17学級以下				69.2	52.1	49.5
			18学級以上、20学級以下				69.5	52.6	50.0
			21学級以上、23学級以下				69.6	52.8	50.0
			24学級以上				70.2	53.7	51.1
			複式学級				63.6	44.7	52.5
(4)	(4)	調査対象日現在の調査対象学年の学級数(特別支援学級は除く)	1学級	64.4	61.8	63.5	68.4	48.5	49.5
			2学級	64.6	62.1	62.2	68.3	49.5	48.7
			3学級	65.9	63.5	63.4	68.8	51.0	49.3
			4学級	67.2	64.6	64.3	69.2	52.0	49.7
			5学級	68.8	66.3	65.7	69.1	51.9	49.4
			6学級	68.0	65.6	65.3	69.1	51.9	49.4
			7学級	69.8	69.6	67.0	69.8	53.0	50.2
			8学級以上	62.1	59.7	60.8	70.3	53.9	50.7
			複式学級	68.3	65.7	68.7	65.8	48.5	54.0
(5)	(5)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師(常勤)等)	4人以下	64.4	61.3	65.2	70.1	51.2	53.6
			5人以上、9人以下	66.7	63.9	66.8	70.2	50.5	51.9
			10人以上、14人以下	64.6	61.9	63.6	69.1	49.7	49.8
			15人以上、19人以下	63.9	61.6	62.0	68.7	49.9	49.3
			20人以上、24人以下	64.6	62.2	62.3	68.8	50.9	49.3
			25人以上、29人以下	65.1	62.7	62.6	68.6	51.1	49.0
			30人以上、34人以下	65.6	63.1	63.0	68.6	50.9	49.0
			35人以上、39人以下	66.5	64.0	63.8	68.7	51.4	49.1
			40人以上	66.6	64.3	64.1	68.3	51.1	48.9
(6)	(6)	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合	在籍していない	66.3	63.5	65.7	68.1	49.6	50.0
			5%未満	67.0	64.5	64.7	72.2	56.1	53.3
			5%以上、10%未満	66.1	63.5	63.9	70.2	52.9	50.7
			10%以上、15%未満	65.1	62.6	63.2	69.1	51.0	49.4
			15%以上、20%未満	64.2	61.8	62.2	68.3	49.8	48.4
			20%以上、25%未満	63.2	60.7	61.4	67.5	48.6	47.6
			25%以上、30%未満	62.6	60.3	61.0	67.3	48.1	47.6
			30%以上、50%未満	61.6	59.4	60.7	65.9	46.0	46.4
			50%以上	61.5	58.9	62.4	59.0	38.7	43.5
(7)	(7)	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	そう思う	66.9	64.2	65.4	70.0	52.2	50.5
			どちらかといえば、そう思う	64.6	62.0	62.6	67.0	48.4	47.7
			どちらかといえば、そう思わない	61.5	59.4	59.8	62.7	43.5	44.2
			そう思わない	59.9	58.2	57.4	63.0	43.6	44.4
(8)	(8)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	よく行った	66.2	63.6	64.9	69.3	51.2	49.8
			どちらかといえば、行った	65.0	62.4	63.1	68.3	50.0	48.9
			あまり行わなかった	64.3	62.0	62.3	67.8	51.7	49.4
			全く行わなかった	64.9	62.5	62.6	71.7	53.5	46.7

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(9)	(9)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	よく行った	65.9	63.3	64.3	69.7	51.7	50.2
			どちらかといえば、行った	64.5	62.0	62.6	68.3	50.0	48.9
			あまり行わなかった	62.7	60.2	60.6	66.9	48.4	47.7
			全く行わなかった	59.6	56.7	58.3	48.4	20.9	32.5
(10)	(10)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	よく行った	65.7	63.1	64.1	69.1	50.9	49.8
			どちらかといえば、行った	64.4	61.9	62.4	68.5	50.3	49.0
			あまり行わなかった	62.5	60.4	60.3	67.3	49.7	47.8
			全く行わなかった	67.0	62.6	65.3	70.6	41.6	46.1
(11)	(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	そう思う	65.3	62.8	63.4	69.1	51.0	49.6
			どちらかと言えば、そう思う	65.1	62.6	63.3	68.4	50.2	49.0
			どちらかと言えば、そう思わない	64.6	62.0	63.2	68.4	49.6	49.0
			そう思わない	64.6	61.1	63.6	63.1	42.9	46.3
(12)	(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	週1回程度、または、それ以上行った	65.4	62.9	63.8	68.6	50.3	49.3
			月に数回程度行った	65.0	62.5	63.1	68.5	50.1	49.2
			学期に数回程度行った	64.8	62.3	63.0	68.9	50.9	49.4
			年に数回程度行った	64.1	61.8	62.3	68.9	51.2	49.4
			行わなかった	61.7	60.8	60.5	68.2	52.4	49.2
			特に問題を抱えていなかった	66.2	63.6	64.9	70.3	52.2	50.6
(13)	(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	週1回程度、または、それ以上行った	65.3	62.8	63.5	68.6	50.3	49.2
			月に数回程度行った	64.9	62.3	63.0	68.6	50.4	49.3
			学期に数回程度行った	65.0	62.5	63.3	69.1	51.1	49.6
			年に数回程度行った	64.4	61.9	62.7	68.8	51.3	49.4
			行わなかった	63.1	63.7	67.1	69.6	54.8	50.0
			特に問題を抱えていなかった	66.4	63.4	65.5	70.3	52.0	50.7
(14)	(14)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	よく取り組んでいる	65.4	62.9	63.6	69.3	51.2	49.8
			どちらかといえば、取り組んでいる	64.9	62.4	63.2	68.6	50.4	49.2
			あまり取り組んでいない	64.7	62.2	63.2	67.7	49.3	48.4
			全く取り組んでいない	66.8	67.4	71.4	67.3	52.0	49.5
(15-1)	(15-1)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (1) 児童生徒の欠席・遅刻に関する事務	十分軽減した	65.8	63.2	63.9	69.4	51.5	50.0
			どちらかといえば、軽減した	65.1	62.7	63.3	68.9	50.8	49.5
			あまり軽減していない	64.7	62.2	62.8	68.3	50.2	48.9
			軽減していない	64.4	61.9	62.6	68.0	49.8	48.4
			当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	64.9	62.3	63.8	68.7	50.0	49.4
(15-2)	(15-2)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (2) 家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)	十分軽減した	65.6	63.0	63.7	69.5	51.6	50.0
			どちらかといえば、軽減した	65.2	62.8	63.3	69.0	50.9	49.5
			あまり軽減していない	64.7	62.2	63.0	68.3	50.2	49.0
			軽減していない	64.2	61.8	62.5	68.1	49.7	48.3
			当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	65.0	62.4	63.8	68.2	49.2	49.0
(15-3)	(15-3)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (3) 学校からのお知らせ(学校通信等)	十分軽減した	65.9	63.4	63.9	69.5	51.5	49.9
			どちらかといえば、軽減した	65.2	62.7	63.4	68.9	50.8	49.5
			あまり軽減していない	64.8	62.4	63.0	68.6	50.4	49.2
			軽減していない	64.9	62.3	63.1	68.1	50.1	48.8
			当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	64.9	62.5	63.7	68.3	49.6	49.1
(15-4)	(15-4)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (4) 教職員等会議に関する事務	十分軽減した	65.3	62.9	63.6	69.1	50.9	49.7
			どちらかといえば、軽減した	65.1	62.6	63.2	68.7	50.5	49.4
			あまり軽減していない	65.1	62.5	63.4	68.9	50.9	49.3
			軽減していない	64.6	61.8	62.5	67.7	49.9	48.3
			当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	65.4	62.9	64.0	68.4	49.8	48.9
(15-5)	(15-5)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (5) 教職員の書類作成等その他の事務	十分軽減した	65.5	63.1	63.9	69.5	51.4	50.3
			どちらかといえば、軽減した	65.1	62.5	63.3	68.8	50.6	49.3
			あまり軽減していない	65.1	62.5	63.2	68.7	50.5	49.2
			軽減していない	65.0	62.3	62.7	67.7	49.7	48.6
			当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	64.2	63.0	63.8	68.6	50.1	49.0
(16)	(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	よくしている	65.8	63.2	64.3	69.6	51.6	50.3
			どちらかといえば、している	64.9	62.4	63.1	68.6	50.3	49.1
			あまりしていない	64.2	61.6	62.2	68.3	50.3	48.8
			全くしていない	63.8	62.9	63.0	67.3	49.4	48.7
(17)	(17)	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	よくしている	65.9	63.2	64.4	69.4	51.2	50.1
			どちらかといえば、している	64.9	62.4	63.0	68.6	50.4	49.1
			あまりしていない	63.9	61.8	61.8	68.4	50.6	48.9
			全くしていない	64.9	62.6	63.4	63.8	45.2	46.8
(18)	(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	よくしている	65.8	63.1	64.3	69.3	51.0	50.1
			どちらかといえば、している	64.9	62.5	63.1	68.7	50.5	49.3
			あまりしていない	63.9	61.6	61.7	68.4	50.4	48.8
			全くしていない	62.0	60.1	59.5	69.2	53.0	50.3

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(19)	(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	よくしている	65.6	63.1	63.9	69.1	50.9	49.8
			どちらかといえば、している	64.5	62.1	62.8	68.5	50.3	49.0
			あまりしていない	64.3	61.5	61.7	69.2	51.6	49.5
			全くしていない	71.8	72.9	68.2	64.5	49.8	46.4
(20)	(20)	児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	よくしている	66.3	63.6	64.5	70.0	52.1	50.6
			どちらかといえば、している	65.0	62.5	63.2	68.7	50.5	49.3
			あまりしていない	63.9	61.3	61.9	67.8	49.5	48.3
			全くしていない	61.9	59.8	61.1	65.9	47.0	46.7
(21)	(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	よくしている	66.1	63.6	64.5	69.7	52.0	50.5
			どちらかといえば、している	65.1	62.6	63.3	68.7	50.4	49.2
			あまりしていない	64.5	61.9	62.5	68.5	50.4	49.1
			全くしていない	63.5	59.9	62.3	65.5	46.7	46.6
(22)	(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)	主として校内研修に関する業務を行う校務の担当教員	65.1	62.6	63.4	68.7	50.4	49.3
			研究活動に関する業務を行う教員	65.4	63.0	63.4	69.4	51.5	50.1
			教務主任や主幹教諭	64.4	62.7	62.8	69.0	51.9	49.9
			選択肢2や選択肢3の教員以外	65.1	63.2	63.0	71.1	56.0	52.2
(23)	(23)	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	そう思う	68.3	65.7	66.7	72.0	55.1	52.6
			どちらかといえば、そう思う	65.0	62.5	63.2	68.5	50.2	49.1
			どちらかといえば、そう思わない	61.0	58.6	59.1	64.9	45.5	45.9
			そう思わない	54.4	52.5	53.6	60.0	39.8	42.2
(24)	(24)	調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	そう思う	68.9	66.3	67.1	72.3	55.9	53.0
			どちらかといえば、そう思う	65.6	63.1	63.8	68.9	50.6	49.3
			どちらかといえば、そう思わない	62.1	59.7	60.4	65.8	46.4	46.6
			そう思わない	56.5	53.4	54.5	58.3	41.2	42.9
(25)	(25)	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	そう思う	67.8	65.1	66.2	71.4	54.4	52.1
			どちらかといえば、そう思う	65.2	62.7	63.4	68.6	50.3	49.0
			どちらかといえば、そう思わない	61.9	59.6	60.3	65.5	46.3	46.6
			そう思わない	55.2	53.0	53.4	61.5	42.1	45.0
(26)	(26)	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	そう思う	67.8	65.2	66.1	71.4	54.4	51.9
			どちらかといえば、そう思う	65.4	62.8	63.5	68.6	50.3	49.1
			どちらかといえば、そう思わない	62.2	59.8	60.6	65.9	46.6	46.8
			そう思わない	54.7	52.0	52.3	57.5	38.3	45.3
(27)	(27)	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	そう思う	67.0	64.3	65.6	70.4	52.5	50.9
			どちらかといえば、そう思う	64.7	62.2	62.8	67.9	49.5	48.5
			どちらかといえば、そう思わない	61.7	59.6	59.7	64.5	45.3	45.4
			そう思わない	55.9	53.9	54.3	65.6	44.0	48.5
(28)	(28)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	よく行った	66.5	64.0	64.9	70.4	52.8	51.1
			どちらかといえば、行った	64.6	62.0	62.7	68.2	49.8	48.7
			あまり行わなかった	61.2	58.9	59.5	65.4	46.6	46.5
			全く行わなかった	64.1	62.4	56.9			
(29)	(29)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	よく行った	66.6	64.1	65.1	70.5	53.0	51.1
			どちらかといえば、行った	64.8	62.2	62.9	68.5	50.2	49.0
			あまり行わなかった	62.5	60.1	60.7	66.5	47.8	47.5
			全く行わなかった	58.4	55.2	57.3	61.6	41.3	43.6
(30)	(30)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	よく行った	66.7	64.2	65.2	70.7	53.2	51.4
			どちらかといえば、行った	64.9	62.4	63.1	68.5	50.2	49.0
			あまり行わなかった	63.3	60.8	61.4	67.2	48.7	47.9
			全く行わなかった	63.9	62.2	61.6	55.9	32.2	35.0
(31)	(31)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	よく行った	66.8	64.3	65.3	71.0	53.8	51.8
			どちらかといえば、行った	65.1	62.6	63.3	68.7	50.5	49.3
			あまり行わなかった	63.3	60.9	61.4	67.7	49.2	48.2
			全く行わなかった	61.7	60.5	57.3	68.1	47.5	48.0
(32)	(32)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	よく行った	66.1	63.7	64.7	70.2	52.7	51.0
			どちらかといえば、行った	65.1	62.5	63.2	68.7	50.4	49.2
			あまり行わなかった	64.1	61.6	62.2	67.7	49.5	48.3
			全く行わなかった	60.3	56.4	57.9	67.9	50.9	48.6
(33)	(33)	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	よくしている	66.4	63.7	64.7	70.1	52.2	50.7
			どちらかといえば、している	64.7	62.3	62.9	68.2	49.9	48.8
			あまりしていない	63.2	60.8	61.4	67.2	48.7	47.7
			全くしていない	60.3	59.1	59.6	65.2	44.6	50.5
(34)	(34)	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	よくしている	66.0	63.5	64.5	69.9	52.0	50.5
			どちらかといえば、している	64.7	62.2	62.8	68.3	50.0	48.9
			あまりしていない	63.4	61.1	61.5	67.1	48.5	47.8
			全くしていない	59.7	56.5	57.5	68.0	42.5	48.0
(35)	(35)	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	よくしている	66.2	63.6	64.6	69.9	51.8	50.4
			どちらかといえば、している	64.7	62.3	62.9	68.4	50.2	49.0
			あまりしていない	63.7	61.4	61.7	67.6	49.4	48.3
			全くしていない	60.2	60.9	59.7	65.8	46.1	46.3

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(36)	(36)	調査対象学年の児童生徒に対して、特別の教科 道徳において、児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	よくしている	66.1	63.5	64.4	69.6	51.6	50.1
			どちらかといえば、している	64.6	62.2	62.8	68.2	49.9	48.8
			あまりしていない	62.9	60.6	61.0	66.7	47.4	47.0
			全くしていない	65.2	66.9	64.9	69.8	50.2	48.7
(37)	(37)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか	よく行った	66.1	63.5	64.5	69.3	51.3	50.0
			どちらかといえば、行った	64.6	62.1	62.7	68.6	50.3	49.1
			あまり行わなかった	63.2	60.7	61.1	67.9	49.8	48.4
			全く行わなかった	60.9	58.8	59.6	68.7	55.5	49.2
(38)	(38)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	よく行った	66.0	63.4	64.2	69.4	51.5	50.0
			どちらかといえば、行った	65.1	62.7	63.4	68.6	50.3	49.1
			あまり行わなかった	63.9	61.3	62.2	67.9	49.4	48.6
			全く行わなかった	61.3	57.9	57.5	64.0	48.8	46.3
(39)	(39)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	よく行った	66.3	63.7	64.7	69.5	51.5	49.9
			どちらかといえば、行った	64.8	62.3	62.9	68.4	50.1	49.0
			あまり行わなかった	62.7	60.6	61.1	67.1	48.8	47.8
			全く行わなかった	65.4	63.7	61.4	71.8	41.7	41.6
(40)	(40)	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	よく行った	66.6	64.0	65.0	69.8	52.0	50.3
			どちらかといえば、行った	64.5	62.0	62.7	68.4	50.0	48.9
			あまり行わなかった	62.3	59.9	60.5	67.0	48.6	47.9
			全く行わなかった	60.3	59.5	55.1	63.8	45.6	46.9
(41)	(41)	【小学校】調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか	よく行った	66.8	64.2	65.1	69.8	51.9	50.2
			どちらかといえば、行った	64.7	62.2	62.9	68.2	49.9	48.9
			あまり行わなかった	61.8	59.8	60.2	65.1	46.1	46.4
			全く行わなかった	53.5	53.1	46.5	59.1	42.3	43.4
(42)	(42)	【小学校】調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか	よく行った	66.5	63.9	64.9	69.9	52.0	50.3
			どちらかといえば、行った	64.5	62.1	62.7	68.2	49.9	48.8
			あまり行わなかった	61.8	59.8	59.9	65.8	47.1	47.3
			全く行わなかった	55.5	55.7	51.2	65.6	41.7	43.7
(43)	(43)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業における少人数による指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	64.8	62.9	63.0	68.4	50.7	49.2
			年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	64.2	62.0	62.2	67.8	49.4	48.3
			年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	64.3	61.8	62.3	67.9	49.5	48.4
			年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	64.6	61.5	62.7	68.5	49.7	48.7
			行わなかった	65.5	62.8	63.9	69.1	50.9	49.7
(44)	(44)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	65.3	63.3	63.3	68.2	50.7	49.1
			年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	64.3	62.0	62.2	67.9	49.5	48.5
			年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	64.1	61.8	62.3	67.6	49.0	48.3
			年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	64.6	61.8	62.8	68.6	49.9	48.9
			行わなかった	65.4	62.7	63.7	69.1	50.9	49.7
(45)	(45)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度に、算数〔数学〕の授業におけるティーム・ティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	64.0	61.6	62.6	68.0	48.9	48.5
			年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	64.0	61.6	62.2	68.4	50.0	48.9
			年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	64.2	61.8	62.2	68.2	50.2	48.7
			年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	65.1	62.6	63.1	68.8	51.0	49.3
			行わなかった	66.0	63.4	64.3	69.4	51.5	50.0
(46)	(46)	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	66.1	63.6	64.6	70.1	52.7	51.0
			どちらかといえば、行った	65.1	62.6	63.3	68.6	50.3	49.2
			あまり行わなかった	64.2	61.7	62.3	68.1	49.7	48.6
			全く行わなかった	55.2	53.8	55.4	67.4	52.9	50.2
(47)	(47)	【小学校】調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	よく行った	65.8	63.2	64.3	70.2	52.6	51.0
			どちらかといえば、行った	64.9	62.5	63.0	68.5	50.3	49.1
			あまり行わなかった	63.9	61.4	62.2	68.4	50.0	48.8
			全く行わなかった	58.2	55.2	55.5	68.2	51.3	49.2
(48)	(48)	【小学校】調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか	よく行った	66.4	63.9	64.8	69.8	52.2	50.3
			どちらかといえば、行った	64.4	61.8	62.5	68.2	49.7	48.8
			あまり行わなかった	61.3	58.5	59.4	65.7	45.7	46.2
			全く行わなかった	53.8	53.2	53.2			
(49)	-	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか	実施した	65.5	63.0	63.6			
			実施しなかった	65.1	62.5	63.3			

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(50)	(49)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	よく行った	66.2	63.6	64.7	70.0	52.3	50.8
			どちらかといえば、行った	64.8	62.3	63.0	68.4	50.0	48.8
			あまり行わなかった	63.3	60.9	61.0	67.1	48.4	47.6
			全く行わなかった	61.4	61.0	59.8	67.7	47.4	46.6
(51)	(50)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	66.0	63.4	64.6	69.5	51.6	50.2
			どちらかといえば、行った	64.8	62.3	62.9	68.4	50.0	48.8
			あまり行わなかった	63.9	61.6	61.6	67.4	49.1	47.7
			全く行わなかった	61.0	60.1	57.7	59.6	39.4	39.7
(52)	(51)	【小学校】調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	よく行った	66.3	63.6	64.7	70.1	52.6	51.0
			どちらかといえば、行った	64.7	62.2	62.8	68.7	50.4	49.2
			あまり行わなかった	62.5	60.2	60.4	67.6	49.0	48.0
			全く行わなかった	64.4	61.9	60.1	66.8	50.3	48.8
(53)	(52)	【小学校】調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか 【中学校】調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	よく行った	66.2	63.5	64.6	69.9	52.0	50.6
			どちらかといえば、行った	64.4	62.0	62.5	68.2	49.8	48.7
			あまり行わなかった	62.7	60.6	60.7	66.3	48.2	46.9
			全く行わなかった	63.9	62.4	58.1	65.8	45.9	44.7
(54)	(53)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	週1回以上	65.6	62.9	64.1	69.4	51.0	50.1
			月1回以上	64.8	62.4	62.8	68.4	50.4	48.9
			学期に1回以上	63.8	61.5	61.6	68.1	50.3	48.1
			ほとんど、または、全く行わなかった	62.3	59.5	59.2	66.9	48.6	46.8
(55)	-	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか	実施した	65.2	62.6	63.4			
			実施しなかった	65.1	62.7	63.3			
(56)	(54)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	ほぼ毎日	65.2	62.8	63.5	68.9	50.9	49.5
			週3回以上	65.1	62.4	63.4	68.6	50.1	49.1
			週1回以上	64.8	62.3	62.8	68.8	50.7	49.5
			月1回以上	63.9	61.2	61.9	68.0	49.7	48.9
			月1回未満	64.1	62.0	62.6	66.3	48.0	47.5
(57)	(55)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	ある	65.5	62.9	63.8	68.9	50.8	49.5
			どちらかといえば、ある	64.7	62.3	62.9	68.7	50.6	49.3
			どちらかといえば、ない	64.4	62.2	62.5	68.5	50.3	49.0
			ない	58.7	59.8	57.8	68.3	50.5	48.3
(58)	(56)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	ある	65.5	63.0	63.6	69.1	51.3	49.9
			どちらかといえば、ある	64.9	62.5	63.2	68.5	50.3	49.1
			どちらかといえば、ない	64.9	62.3	63.1	68.6	50.4	49.1
			ない	64.9	62.3	63.4	68.8	50.1	49.2
(59)	(57)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	ほぼ毎日	65.4	63.0	63.7	69.2	51.2	49.8
			週3回以上	64.9	62.4	63.2	68.5	50.0	49.0
			週1回以上	64.4	61.8	62.7	68.3	50.0	49.0
			月1回以上	63.6	60.4	61.4	67.0	48.7	47.8
			月1回未満	59.3	58.5	57.8	68.0	50.8	48.8
(60)	(58)	調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	ほぼ毎日	65.9	63.4	64.1	69.3	51.4	50.0
			週3回以上	65.2	62.6	63.4	69.1	50.7	49.5
			週1回以上	64.8	62.3	63.1	68.5	50.3	49.1
			月1回以上	64.3	61.8	62.6	67.9	49.7	48.5
			月1回未満	60.1	56.3	57.6	68.2	50.1	49.0
(61)	(59)	調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	ほぼ毎日	66.3	63.9	64.7	69.9	52.2	50.6
			週3回以上	65.7	63.1	63.9	69.1	50.7	49.5
			週1回以上	64.8	62.4	63.0	68.9	50.8	49.5
			月1回以上	64.7	62.0	62.8	67.9	49.7	48.6
			月1回未満	63.2	60.2	61.5	67.1	48.6	48.1
(62)	(60)	教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	ほぼ毎日	65.9	63.5	64.0	69.4	51.6	50.0
			週3回以上	65.4	63.0	63.8	68.7	50.5	49.3
			週1回以上	64.8	62.4	63.1	68.9	50.7	49.5
			月1回以上	64.8	62.2	63.1	68.6	50.3	49.1
			月1回未満	64.3	61.3	62.4	67.8	49.4	48.5
(63)	(61)	調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	ほぼ毎日	66.2	63.9	64.5	70.0	52.4	50.7
			週3回以上	65.7	63.1	64.0	69.2	50.9	49.7
			週1回以上	64.9	62.6	63.2	69.0	50.8	49.6
			月1回以上	64.8	62.2	63.0	68.9	50.7	49.4
			月1回未満	64.5	61.8	62.7	67.6	49.3	48.3
(64)	(62)	前年度に、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	週1回以上	65.7	63.4	63.9	69.7	52.1	50.5
			月1回以上	65.8	63.6	64.5	70.5	53.4	51.7
			3ヶ月に1回以上	65.9	63.5	64.5	70.2	52.7	51.1
			6ヶ月に1回以上	65.8	63.2	64.1	69.0	50.8	49.7
			年1回以上	65.1	62.6	63.4	68.9	50.8	49.5
			実施しなかった	64.7	62.2	62.8	68.4	50.1	48.9

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(65)	(63)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	よく活用している	66.1	63.6	63.9	69.5	52.0	50.2
			どちらかといえば、活用している	65.3	62.7	63.5	69.1	51.0	49.6
			あまり活用していない	64.8	62.2	63.1	68.6	50.3	49.2
			全く活用していない	64.4	61.9	63.1	67.6	48.6	48.3
(66)	(64)	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	毎日持ち帰って、毎日利用させている	65.9	63.5	63.5	69.6	51.9	49.8
			毎日持ち帰って、時々利用させている	65.6	63.2	63.3	68.9	51.6	49.6
			時々持ち帰って、時々利用させている	65.0	62.4	63.3	68.8	50.6	49.4
			持ち帰らせていない	64.8	62.0	63.4	67.9	49.2	48.9
			持ち帰ってはいけないこととしている	65.3	62.3	64.1	68.2	49.7	49.0
			臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている	64.7	62.3	63.2	68.7	49.9	49.1
(67-1)	(65-1)	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習	ほぼ毎日	66.2	63.8	63.7	69.2	51.9	49.7
			週3回以上	65.7	63.1	63.5	69.3	51.5	49.7
			週1回以上	65.3	62.9	63.2	69.3	51.6	49.6
			月1回以上	65.2	62.6	63.3	68.6	50.8	49.3
			月1回未満	64.9	62.4	63.3	68.6	50.1	49.3
(67-2)	(65-2)	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (2) 児童生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認	ほぼ毎日	66.5	64.0	64.7	70.0	52.0	50.1
			週3回以上	65.5	63.1	63.7	69.0	50.6	49.4
			週1回以上	65.1	62.7	63.3	68.9	51.1	49.3
			月1回以上	65.1	62.6	63.3	68.5	50.5	49.1
			月1回未満	64.9	62.4	63.2	68.7	50.5	49.4
(67-3)	(65-3)	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (3) 児童生徒の特性・学習進度等に応じた指導	ほぼ毎日	65.9	63.6	64.3	68.6	50.5	49.8
			週3回以上	65.1	62.7	63.5	68.7	50.6	49.4
			週1回以上	65.1	62.7	63.4	68.7	50.5	49.3
			月1回以上	65.0	62.3	63.0	68.8	50.8	49.4
			月1回未満	65.0	62.4	63.3	68.9	50.6	49.3
(67-4)	(65-4)	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (4) 不登校児童生徒に対する学習活動等の支援	ほぼ毎日	66.0	63.6	63.7	69.1	51.6	49.7
			週3回以上	65.4	62.9	63.0	68.8	50.7	49.2
			週1回以上	65.2	62.9	62.9	68.7	50.9	49.3
			月1回以上	64.8	62.3	62.9	68.8	50.9	49.5
			月1回未満	64.9	62.3	63.5	68.7	50.0	49.2
(67-5)	(65-5)	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援	ほぼ毎日	65.1	62.7	63.4	68.5	50.4	49.4
			週3回以上	65.0	62.6	63.2	68.3	49.8	48.8
			週1回以上	65.0	62.7	63.2	68.4	50.2	49.1
			月1回以上	64.9	62.3	63.0	68.7	50.7	49.2
			月1回未満	65.3	62.6	63.6	69.2	51.1	49.8
(68)	(66)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか	よく行った	64.9	62.4	63.3	68.3	49.9	49.0
			どちらかといえば、行った	65.2	62.7	63.3	68.9	50.8	49.4
			あまり行わなかった	65.7	62.9	63.5	70.2	52.9	50.7
			全く行わなかった	68.4	65.9	67.6	72.3	56.0	52.7
(69)	(67)	前年度までに、近隣の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	よく行った	65.3	62.5	63.8	69.0	50.5	49.8
			どちらかといえば、行った	65.4	62.9	63.7	68.7	50.3	49.1
			あまり行わなかった	65.0	62.4	63.1	68.6	50.5	49.1
			全く行わなかった	64.5	62.4	62.6	69.0	52.3	50.2
(70)	(68)	前年度までに、近隣の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか	よく行った	65.3	62.6	63.9	69.1	50.5	49.8
			どちらかといえば、行った	65.4	62.8	63.6	68.6	50.1	48.9
			あまり行わなかった	65.0	62.5	63.2	68.7	50.6	49.2
			全く行わなかった	64.7	62.4	62.7	68.9	51.8	49.9
(71)	(69)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか	よく行った	65.5	62.8	64.2	69.3	50.6	50.0
			どちらかといえば、行った	65.2	62.5	63.5	68.7	50.0	48.9
			あまり行わなかった	65.1	62.6	63.2	68.6	50.5	49.2
			全く行わなかった	64.9	62.6	63.0	69.0	51.8	50.0
(72)	-	職場見学を行っていますか	行っている	65.2	62.5	63.7			
			行っていない	65.1	62.7	63.2			
-	(70)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	実施しなかった				68.8	50.9	49.3
			1日～2日				68.8	50.0	49.5
			3日				69.2	50.0	50.0
			4日				67.3	46.0	46.6
			5日以上(連続して実施)				69.1	51.3	49.1
			5日以上(分散して実施)				68.8	51.2	49.5
(73)	(71)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	よくしている	66.0	63.2	64.4	69.6	51.3	50.2
			どちらかといえば、している	65.1	62.6	63.3	68.7	50.5	49.3
			あまりしていない	64.3	62.0	62.3	68.6	50.6	48.9
			全くしていない	64.3	62.5	62.4	66.2	49.1	47.9

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(74)	(72)	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	よく参加している	65.7	63.1	64.0	69.2	50.8	49.8
			参加している	64.7	62.2	62.9	68.7	50.5	49.3
			あまり参加していない	63.3	61.3	61.1	68.6	50.7	49.2
			全く参加していない	61.8	59.5	60.5	68.6	50.9	49.3
(75)	(73)	【小学校】地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか 【中学校】地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	よく行った	65.9	63.1	64.2	69.3	50.8	49.8
			どちらかといえば、行った	65.1	62.6	63.4	68.8	50.6	49.4
			あまり行わなかった	64.3	61.9	62.3	68.5	50.4	49.0
			全く行わなかった	64.8	62.8	63.0	68.8	51.2	49.8
(76)	(74)	【小学校】(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか 【中学校】(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	そう思う	65.7	63.1	64.2	69.4	51.0	49.9
			どちらかといえば、そう思う	64.8	62.3	62.9	68.6	50.4	49.2
			どちらかといえば、そう思わない	63.6	61.2	61.4	68.2	50.4	48.8
			そう思わない	64.5	62.0	61.6	67.9	50.8	48.4
			取組を行わなかった	64.2	61.9	61.9	68.6	51.1	49.5
(77)	(75)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	よく行った	65.7	63.0	64.1	69.3	51.0	49.8
			どちらかといえば、行った	64.6	62.2	62.7	68.5	50.4	49.1
			あまり行わなかった	63.9	62.3	61.9	68.3	50.5	49.0
			全く行わなかった	60.7	59.2	60.3	64.5	48.3	49.5
(78)	(76)	調査対象学年の児童生徒の保護者に対して、前年度までに、児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	よく行った	65.7	62.9	64.1	69.0	50.6	49.6
			どちらかといえば、行った	64.9	62.4	63.0	68.8	50.7	49.3
			あまり行わなかった	64.5	62.2	62.4	68.5	50.6	49.3
			全く行わなかった	60.8	59.8	60.7	66.3	48.2	48.5
(79)	(77)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか	よく行った	65.9	63.2	64.4	69.4	51.2	50.0
			どちらかといえば、行った	64.8	62.4	63.0	68.7	50.5	49.2
			あまり行わなかった	64.6	62.2	62.4	68.3	50.2	48.9
			全く行わなかった	61.9	60.6	61.2	61.1	45.1	45.9
(80)	(78)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	よく行った	65.9	63.2	64.5	69.4	50.9	49.7
			行った	64.9	62.4	63.0	68.7	50.5	49.3
			ほとんど行わなかった	63.4	61.6	61.6	68.0	50.5	49.4
(81)	(79)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	よく行っている	66.2	63.4	64.8	69.5	51.0	49.7
			どちらかといえば、行っている	64.9	62.3	62.9	68.6	50.3	49.2
			ほとんど行っていない	63.5	61.5	61.4	68.4	51.0	49.4
(82)	(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)	よく行った	66.0	63.4	64.3	69.4	51.1	49.7
			行った	65.1	62.6	63.3	68.9	50.7	49.4
			ほとんど行わなかった	64.0	61.6	62.2	68.1	50.0	49.1
(I_1)	(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)	10日未満	65.2	62.7	63.4	68.8	50.7	49.4
			10日以上、20日未満	63.9	61.1	62.2	68.0	48.4	48.5
			20日以上、30日未満	63.8	60.7	62.8	66.5	46.4	46.4
			30日以上、40日未満	63.7	60.6	62.8	72.2	54.6	52.9
			40日以上、50日未満	63.4	60.7	61.9	74.2	56.6	50.9
			50日以上、60日未満	66.7	63.6	67.4	71.8	54.1	50.3
			60日以上、70日未満	65.9	65.3	63.5	75.4	55.6	49.4
			70日以上、80日未満	72.5	72.6	69.1			
			80日以上、90日未満	67.7	63.1	62.4	85.7	71.4	85.7
			90日以上	66.5	65.6	67.6			
(I_2)	(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)	10日未満	65.1	62.6	63.4	68.8	50.4	49.3
			10日以上、20日未満	65.1	62.7	62.9	68.5	51.1	49.2
			20日以上、30日未満	64.9	62.7	63.0	69.4	52.3	50.2
			30日以上、40日未満	65.0	61.6	62.7	68.4	51.1	50.0
			40日以上、50日未満	65.1	62.4	63.5	70.7	53.3	51.6
			50日以上、60日未満	65.7	63.3	63.3	71.0	52.5	51.8
			60日以上、70日未満	62.6	59.3	59.7	67.4	51.6	49.7
			70日以上、80日未満	68.3	67.3	64.8	70.7	57.7	52.3
			80日以上、90日未満	81.6	79.2	79.5	77.4	60.1	55.2
			90日以上	71.3	68.8	67.5	61.8	48.1	45.9
(II_1)	(II_1)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか(1)教科書による学習(デジタル教科書を含む)	基本的に全校で実施	65.3	62.7	63.2	69.2	51.2	49.6
			一部の学年・学級で実施	64.4	61.8	62.4	67.8	50.1	48.4
			実施していない	64.5	62.0	62.8	68.4	50.1	49.1
			学校として統一的に把握していない	64.7	62.6	62.7	68.0	49.9	48.3
(II_2)	(II_2)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか(2)学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	基本的に全校で実施	65.0	62.5	63.0	68.7	50.6	49.0
			一部の学年・学級で実施	64.7	62.2	62.8	68.4	50.6	49.0
			実施していない	64.8	62.2	62.9	69.2	51.1	50.0
			学校として統一的に把握していない	65.4	62.5	62.7	69.1	51.4	50.0
(II_3)	(II_3)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか(3)教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	基本的に全校で実施	65.2	62.4	63.3	68.7	50.3	48.9
			一部の学年・学級で実施	64.8	62.3	62.7	68.4	50.6	48.9
			実施していない	64.6	62.3	62.7	68.7	50.9	49.6
			学校として統一的に把握していない	64.7	62.8	62.7	69.4	51.7	49.8

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(II_4)	(II_4)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (4) 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場合を含む)	基本的に全校で実施	65.4	63.0	63.6	68.4	49.9	48.6
			一部の学年・学級で実施	64.9	62.4	63.0	67.8	49.8	48.3
			実施していない	64.8	62.2	62.8	68.9	51.0	49.5
			学校として統一的に把握していない	64.7	62.3	62.7	69.3	51.8	49.9
(II_5)	(II_5)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (5) 児童生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習	基本的に全校で実施	65.5	62.6	63.6	68.7	50.1	49.1
			一部の学年・学級で実施	64.8	62.3	62.7	68.8	51.5	49.3
			実施していない	64.4	62.2	62.6	68.6	50.7	49.3
			学校として統一的に把握していない	63.9	62.0	61.6	68.6	51.1	49.2
(II_6)	(II_6)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (6) テレビ放送を活用した学習	基本的に全校で実施	65.2	62.4	62.9	67.9	50.4	49.0
			一部の学年・学級で実施	65.2	62.7	63.1	68.8	51.2	49.1
			実施していない	64.7	62.2	62.9	68.7	50.7	49.2
			学校として統一的に把握していない	65.2	62.6	62.9	68.4	50.8	49.0
(II_7)	(II_7)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (7) 学校が作成した学習動画等を活用した学習	基本的に全校で実施	66.9	64.2	64.2	69.5	52.2	49.8
			一部の学年・学級で実施	65.5	63.0	63.2	69.1	51.8	49.6
			実施していない	64.7	62.2	62.9	68.6	50.4	49.1
			学校として統一的に把握していない	64.7	62.1	62.5	68.5	50.3	49.1
(II_8)	(II_8)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習	基本的に全校で実施	64.9	62.3	63.5	68.8	50.2	48.9
			一部の学年・学級で実施	65.0	62.4	62.9	68.6	50.4	49.0
			実施していない	64.9	62.4	63.0	68.7	50.7	49.2
			学校として統一的に把握していない	64.7	62.4	62.5	68.7	51.3	49.4
(II_9)	(II_9)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(7)及び(8)を除く	基本的に全校で実施	65.1	62.3	63.0	69.5	51.7	49.6
			一部の学年・学級で実施	65.1	62.5	63.0	68.9	51.1	49.3
			実施していない	64.8	62.4	63.0	68.5	50.4	49.1
			学校として統一的に把握していない	64.5	62.2	62.5	69.0	51.4	49.5
(II_10)	(II_10)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (10) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習	基本的に全校で実施	65.6	63.1	63.5	69.2	51.4	49.7
			一部の学年・学級で実施	64.5	62.0	62.4	68.1	50.5	48.8
			実施していない	64.6	62.1	62.8	68.5	50.3	49.1
			学校として統一的に把握していない	65.0	62.8	63.1	67.4	49.5	48.1
(II_11)	(II_11)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (11) 同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)	基本的に全校で実施	65.5	63.0	63.3	69.2	51.5	49.6
			一部の学年・学級で実施	64.4	62.0	62.4	67.9	50.3	48.7
			実施していない	64.6	62.0	62.8	68.5	50.1	49.1
			学校として統一的に把握していない	65.3	63.0	63.6	67.1	49.1	47.8
(II_12)	(II_12)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (12) ファイル共有機能等を活用した児童生徒による共同編集	基本的に全校で実施	65.9	63.4	63.7	69.7	52.0	50.1
			一部の学年・学級で実施	65.3	62.7	63.2	69.3	52.0	49.8
			実施していない	64.7	62.1	62.8	68.4	50.1	48.9
			学校として統一的に把握していない	64.2	62.2	62.1	68.3	50.5	48.9
(II_13)	(II_13)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (13) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習	基本的に全校で実施	65.0	62.2	62.9	68.6	50.4	48.9
			一部の学年・学級で実施	65.2	62.6	63.0	68.8	51.2	49.1
			実施していない	64.8	62.4	63.0	68.7	50.7	49.3
			学校として統一的に把握していない	64.9	62.4	62.8	68.7	50.8	49.2
(III_1)	(III_1)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (1) 運動会(体育祭)・競技会・球技会	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	64.5	62.2	64.7	69.5	50.8	50.4
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.1	62.6	63.4	68.9	50.8	49.4
			実施をとりやめた	64.5	62.5	62.9	68.2	48.9	48.7
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	57.1	48.9	59.5	63.7	42.1	46.8
(III_2)	(III_2)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (2) 音楽会・合唱コンクール	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	66.5	65.4	67.0	68.5	50.1	48.7
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.6	63.2	63.5	69.0	50.6	49.4
			実施をとりやめた	65.3	62.7	63.5	69.0	51.5	49.6
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	64.7	62.2	63.2	67.4	48.7	49.0
(III_3)	(III_3)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (3) 学芸会・文化祭	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	65.7	63.6	65.7	69.1	49.5	49.0
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.3	62.6	63.9	69.0	50.8	49.6
			実施をとりやめた	64.7	62.4	62.5	68.5	50.4	49.0
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	65.1	62.6	63.0	68.3	50.4	48.9
(III_4)	(III_4)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (4) 遠足	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	65.3	63.0	64.3	69.2	51.2	50.0
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.0	62.6	63.3	69.0	51.3	49.6
			実施をとりやめた	65.2	62.8	63.0	67.8	49.8	48.4
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	65.3	62.4	63.3	68.9	50.1	49.3
(III_5)	(III_5)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (5) 芸術鑑賞会	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	65.4	62.7	64.0	69.7	51.5	50.0
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.1	62.6	63.4	68.6	50.4	49.2
			実施をとりやめた	65.0	62.5	63.1	69.1	51.0	49.7
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	65.2	62.7	63.5	68.7	50.6	49.3

選択肢別平均正答率 [学校質問紙]

全国一学校(国・公・私立)

(Ⅲ_6)	(Ⅲ_6)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (6) 職場見学【職場体験活動】	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	65.4	63.0	64.7	68.9	49.3	49.3
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.3	62.8	63.9	68.8	50.4	49.5
			実施をとりやめた	64.9	62.3	63.0	68.7	50.7	49.2
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	65.1	62.6	63.3	69.1	51.6	49.9
(Ⅲ_7)	(Ⅲ_7)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	64.8	62.1	63.1	69.1	50.6	49.5
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.1	62.5	63.3	68.7	50.3	49.3
			実施をとりやめた	65.9	63.7	64.1	68.9	51.3	49.6
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	64.8	62.3	63.9	68.9	51.0	49.3
(Ⅲ_8)	(Ⅲ_8)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (8) 授業参観・学校公開	新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	66.3	63.8	66.6	68.7	48.8	49.6
			新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	65.2	62.6	63.4	68.8	50.5	49.5
			実施をとりやめた	64.2	62.0	62.0	68.8	51.3	49.2
			当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない	61.2	56.2	58.6	67.4	51.4	49.3

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数	理科
(1)	朝食を毎日食べていますか	0.165	0.161	0.162
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	0.134	0.132	0.131
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	0.113	0.103	0.100
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	0.067	0.062	0.067
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	-0.288	-0.283	-0.283
(6)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	-0.240	-0.258	-0.245
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	0.132	0.142	0.137
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	0.123	0.109	0.124
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	0.026	0.000	0.011
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	0.125	0.120	0.108
(11)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	0.057	0.076	0.047
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	0.048	0.016	0.025
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.072	0.041	0.068
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	0.040	0.041	0.037
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.140	0.116	0.127
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.118	0.108	0.117
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	0.165	0.160	0.164
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	0.039	0.039	0.038
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)	—	—	—
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	0.187	0.171	0.162
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.229	0.229	0.194
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.211	0.221	0.180
(23)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	0.180	0.131	0.161
(24)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)	-0.249	-0.261	-0.239
(25)	新聞を読んでいますか	0.154	0.157	0.147
(26)	読書は好きですか	0.279	0.214	0.273
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	0.008	-0.003	0.013
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事の先生は除く)	-0.133	-0.125	-0.150
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	0.084	0.080	0.094
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	0.116	0.095	0.106
(31)	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか(複数選択)	—	—	—
(32)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	0.061	0.062	0.052
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	0.024	0.026	0.014
(34)	学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	-0.014	-0.020	-0.030
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	-0.033	-0.041	-0.049
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	0.053	0.048	0.059
(37)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	-0.070	-0.078	-0.085
(38)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	0.227	0.228	0.217
(39)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	0.260	0.262	0.251
(40)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	0.234	0.226	0.222

※質問事項(4)については、選択肢5・6を、質問事項(6)、(37)については、選択肢7を、質問事項(38)については、選択肢5を除き集計したものである。

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数	理科
(41)	5年生までに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行いましたか	0.167	0.135	0.151
(42)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	0.190	0.174	0.188
(43)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	0.201	0.185	0.183
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	0.237	0.241	0.227
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	0.235	0.211	0.216
(46)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	0.157	0.131	0.141
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	0.117	0.098	0.093
(48)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	0.153	0.120	0.134
(49)	国語の勉強は好きですか	0.214	0.101	0.158
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか	0.206	0.172	0.193
(51)	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.336	0.272	0.296
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.160	0.138	0.156
(53)	算数の勉強は好きですか	0.188	0.340	0.237
(54)	算数の勉強は大切だと思いますか	0.185	0.220	0.201
(55)	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.301	0.428	0.334
(56)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.141	0.157	0.154
(57)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.137	0.179	0.144
(58)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	0.237	0.304	0.252
(59)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	0.195	0.251	0.197
(60)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	0.274	0.306	0.273
(61)	理科の勉強は好きですか	0.043	0.052	0.123
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか	0.094	0.100	0.137
(63)	理科の授業の内容はよく分かりますか	0.178	0.177	0.236
(64)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.082	0.080	0.107
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.090	0.090	0.120
(66)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	-0.001	0.032	0.030
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	0.182	0.176	0.202
(68)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	0.239	0.231	0.265
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	0.147	0.138	0.158

※質問事項(43)については、選択肢5を除き集計したものである。

(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.399	0.319	0.314
(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	0.203	0.106	0.076
(算1)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.391	0.473	0.396
(算2)	解答時間は十分でしたか(算数)	0.265	0.332	0.219
(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.368	0.357	0.424
(理2)	解答時間は十分でしたか(理科)	0.244	0.231	0.245

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	数学	理科
(1)	朝食を毎日食べていますか	0.160	0.175	0.146
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	0.072	0.080	0.066
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	0.034	0.024	0.016
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	0.010	-0.012	-0.014
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	-0.287	-0.275	-0.253
(6)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	-0.192	-0.237	-0.216
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	0.072	0.108	0.082
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	0.076	0.080	0.070
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	0.003	-0.009	-0.016
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	0.072	0.085	0.048
(11)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	0.021	0.076	0.029
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	0.009	-0.015	-0.035
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.032	-0.016	-0.021
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	-0.010	0.018	-0.008
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.094	0.071	0.042
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.063	0.096	0.063
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	0.140	0.161	0.164
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	0.020	0.027	0.002
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)	-	-	-
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	0.147	0.145	0.107
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.170	0.201	0.133
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	0.213	0.254	0.204
(23)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	0.107	0.060	0.116
(24)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)	-0.202	-0.222	-0.231
(25)	新聞を読んでいますか	0.100	0.133	0.141
(26)	読書は好きですか	0.261	0.168	0.243
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	-0.037	-0.039	-0.008
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事の先生は除く)	-0.121	-0.090	-0.115
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	0.054	0.053	0.066
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	0.044	0.052	0.061
(31)	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか(複数選択)	-	-	-
(32)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	0.056	0.063	0.060
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	-0.024	-0.014	-0.020
(34)	学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	-0.062	-0.051	-0.060
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	-0.071	-0.055	-0.063
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	0.014	-0.008	0.007
(37)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	-0.034	-0.025	-0.023
(38)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	0.237	0.263	0.245
(39)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	0.282	0.324	0.278
(40)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	0.219	0.243	0.217

※質問事項(4)については、選択肢5・6を、質問事項(6)、(37)については、選択肢7を、質問事項(38)については、選択肢5を除き集計したものである。

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	数学	理科
(4 1)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	0.194	0.168	0.173
(4 2)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	0.157	0.169	0.137
(4 3)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	0.222	0.222	0.200
(4 4)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	0.248	0.297	0.244
(4 5)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	0.209	0.202	0.184
(4 6)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	0.119	0.094	0.083
(4 7)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	0.075	0.069	0.035
(4 8)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	0.146	0.116	0.106
(4 9)	国語の勉強は好きですか	0.150	0.013	0.072
(5 0)	国語の勉強は大切だと思いますか	0.121	0.069	0.072
(5 1)	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.259	0.187	0.204
(5 2)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.086	0.037	0.048
(5 3)	数学の勉強は好きですか	0.157	0.377	0.244
(5 4)	数学の勉強は大切だと思いますか	0.122	0.186	0.148
(5 5)	数学の授業の内容はよく分かりますか	0.230	0.415	0.288
(5 6)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.052	0.101	0.077
(5 7)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.086	0.193	0.138
(5 8)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	0.240	0.385	0.284
(5 9)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	0.166	0.294	0.211
(6 0)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	0.191	0.283	0.227
(6 1)	理科の勉強は好きですか	0.102	0.179	0.253
(6 2)	理科の勉強は大切だと思いますか	0.131	0.184	0.206
(6 3)	理科の授業の内容はよく分かりますか	0.174	0.249	0.284
(6 4)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.106	0.170	0.198
(6 5)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.114	0.159	0.182
(6 6)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	0.051	0.170	0.192
(6 7)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	0.160	0.195	0.199
(6 8)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	0.255	0.283	0.292
(6 9)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	0.199	0.232	0.236

※質問事項(4 3)については、選択肢5を除き集計したものである。

(国 1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.512	0.398	0.361
(国 2)	解答時間は十分でしたか (国語)	0.068	0.048	0.023
(数 1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って、説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.375	0.515	0.405
(数 2)	解答時間は十分でしたか (数学)	-0.103	-0.049	-0.086
(理 1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	0.392	0.400	0.426
(理 2)	解答時間は十分でしたか (理科)	0.068	0.059	0.058

相関係数 [学校質問紙一教科(学校平均)]
 全国一学校(国・公・私立)

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数	理科
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	-0.077	-0.088	0.039
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数は除く)	-0.067	-0.078	0.049
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)	-0.120	-0.132	-0.028
(4)	調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級は除く)	-0.110	-0.120	-0.028
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師(常勤)等)	-0.024	-0.035	0.037
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	0.184	0.175	0.170
(7)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	0.220	0.204	0.246
(8)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	0.070	0.062	0.098
(9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	0.106	0.100	0.126
(10)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	0.085	0.079	0.106
(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	0.024	0.039	0.007
(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	0.042	0.037	0.052
(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	0.023	0.025	0.023
(14)	I C Tを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	0.029	0.030	0.024
(15-1)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (1) 児童の出欠・遅刻に関する事務	0.050	0.048	0.047
(15-2)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (2) 家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)	0.047	0.044	0.038
(15-3)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (3) 学校からのお知らせ(学校通信等)	0.039	0.036	0.031
(15-4)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (4) 教職員等会議に関する事務	0.013	0.021	0.014
(15-5)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (5) 教職員の書類作成等その他の事務	0.010	0.017	0.027
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	0.058	0.053	0.073
(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のP D C Aサイクルを確立していますか	0.068	0.050	0.089
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	0.065	0.055	0.093
(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	0.064	0.062	0.075
(20)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	0.098	0.094	0.105
(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	0.064	0.071	0.077
(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)	-	-	-
(23)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	0.252	0.252	0.267
(24)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	0.257	0.258	0.253
(25)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	0.210	0.207	0.216
(26)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	0.209	0.205	0.206
(27)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	0.193	0.178	0.217
(28)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出し、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	0.135	0.141	0.154
(29)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	0.149	0.152	0.165
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	0.117	0.123	0.137
(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	0.125	0.124	0.140
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	0.079	0.087	0.101
(33)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	0.118	0.107	0.126
(34)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるように指導を行っていますか	0.095	0.090	0.112
(35)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるように指導を行っていますか	0.095	0.084	0.111
(36)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	0.096	0.089	0.110
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意味や価値を実感できるようにしましたか	0.096	0.095	0.120

※質問事項(3)については、選択肢7を、質問事項(4)については、選択肢9を、質問事項(12)、(13)については、選択肢6を、質問事項(15-1)～(15-5)については、選択肢5を除き集計したものである。

相関係数 [学校質問紙一教科(学校平均)]
全国一学校(国・公・私立)

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数	理科
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をされましたか	0.079	0.080	0.078
(39)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	0.109	0.098	0.120
(40)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	0.140	0.136	0.155
(41)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか	0.158	0.148	0.163
(42)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか	0.142	0.132	0.152
(43)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における少人数による指導を行いましたか	-0.044	-0.004	-0.055
(44)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか	-0.020	0.012	-0.037
(45)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか	-0.102	-0.090	-0.089
(46)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.069	0.072	0.085
(47)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか	0.064	0.063	0.082
(48)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか	0.143	0.153	0.159
(49)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか	0.019	0.022	0.014
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事象・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	0.094	0.085	0.121
(51)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.078	0.067	0.109
(52)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	0.120	0.110	0.147
(53)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	0.119	0.099	0.140
(54)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	0.059	0.041	0.090
(55)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか	0.007	-0.005	0.008
(56)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	0.030	0.035	0.033
(57)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	0.048	0.039	0.058
(58)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	0.026	0.031	0.015
(59)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	0.055	0.067	0.057
(60)	調査対象学年の児童が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.059	0.065	0.058
(61)	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.086	0.101	0.095
(62)	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.059	0.080	0.059
(63)	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.062	0.079	0.068
(64)	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	0.052	0.059	0.075
(65)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	0.066	0.069	0.034
(66)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	0.046	0.062	0.004
(67-1)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習	0.042	0.047	0.007
(67-2)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (2) 児童のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認	0.037	0.041	0.032
(67-3)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (3) 児童の特性・学習進度等に応じた指導	0.022	0.032	0.029
(67-4)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (4) 不登校児童に対する学習活動等の支援	0.045	0.056	-0.005
(67-5)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	-0.010	0.003	-0.010
(68)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか	-0.037	-0.034	-0.018
(69)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	0.033	0.014	0.051
(70)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか	0.030	0.012	0.051
(71)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	0.019	0.004	0.044
(72)	職場見学を行っていますか	0.004	-0.012	0.025
(73)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	0.063	0.042	0.080
(74)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	0.079	0.068	0.095

※質問事項(66)については、選択肢5・6を除き集計したものである。

相関係数 [学校質問紙一教科(学校平均)]
全国一学校(国・公・私立)

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	算数	理科
(75)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74)の質問にあるような、保護者や地域のひととの協働による活動を行いましたか	0.058	0.035	0.070
(76)	(74)の質問にあるような、保護者や地域のひととの協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	0.067	0.057	0.092
(77)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	0.070	0.047	0.095
(78)	調査対象学年の児童の保護者に対して、前年度までに、児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	0.054	0.033	0.075
(79)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	0.058	0.047	0.087
(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	0.071	0.050	0.097
(81)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	0.087	0.069	0.120
(82)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域のの人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)	0.069	0.067	0.075
(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)	0.033	0.043	0.027
(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)	0.002	-0.004	0.020
(II_1)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (1)教科書による学習(デジタル教科書を含む)	0.045	0.047	0.029
(II_2)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (2)学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	0.013	0.017	0.009
(II_3)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (3)教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	0.032	0.005	0.032
(II_4)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (4)都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場合を含む)	0.025	0.032	0.035
(II_5)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (5)児童の自由研究や自主学習ノートなどによる学習	0.049	0.019	0.050
(II_6)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (6)テレビ放送を活用した学習	0.026	0.019	0.004
(II_7)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (7)学校が作成した学習動画等を活用した学習	0.059	0.061	0.035
(II_8)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (8)都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習	0.001	-0.001	0.011
(II_9)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (9)公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(7)及び(8)を除く	0.015	0.003	0.002
(II_10)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (10)同時双方向型オンライン指導を通じた学習	0.054	0.052	0.034
(II_11)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (11)同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)	0.048	0.055	0.027
(II_12)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (12)ファイル共有機能等を活用した児童による共同編集	0.050	0.051	0.037
(II_13)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (13)上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習	0.015	-0.003	-0.002
(III_1)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (1)運動会・競技会・球技会	-	-	-
(III_2)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (2)音楽会・合唱コンクール	-	-	-
(III_3)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (3)学芸会・文化祭	-	-	-
(III_4)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (4)遠足	-	-	-
(III_5)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (5)芸術鑑賞会	-	-	-
(III_6)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (6)職場見学	-	-	-
(III_7)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (7)集団宿泊活動(修学旅行も含む)	-	-	-
(III_8)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (8)授業参観・学校公開	-	-	-

※質問事項(76)については、選択肢5を、質問事項(81)については、選択肢4を、質問事項(II_1)～(II_13)については、選択肢4を除き集計したものである。

相関係数 [学校質問紙—教科(学校平均)]
 全国一学校(国・公・私立)

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	数学	理科
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	-0.085	-0.177	-0.037
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除く)	-0.094	-0.180	-0.036
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)	-0.052	-0.137	-0.035
(4)	調査対象日現在の第3学年の学級数(特別支援学級は除く)	-0.059	-0.144	-0.034
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師(常勤)等)	0.068	-0.003	0.068
(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	0.219	0.238	0.247
(7)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	0.257	0.230	0.239
(8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	0.072	0.050	0.063
(9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	0.120	0.107	0.111
(10)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	0.055	0.033	0.063
(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	0.073	0.075	0.058
(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	-0.016	-0.036	-0.011
(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	-0.017	-0.037	-0.016
(14)	I C Tを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	0.060	0.052	0.057
(15-1)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (1) 生徒の出欠・遅刻に関する事務	0.059	0.051	0.069
(15-2)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (2) 家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)	0.063	0.055	0.065
(15-3)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (3) 学校からのお知らせ(学校通信等)	0.049	0.039	0.041
(15-4)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (4) 教職員会議に関する事務	0.018	0.007	0.033
(15-5)	I C Tを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (5) 教職員の書類作成等その他の事務	0.040	0.028	0.049
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	0.060	0.049	0.070
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のP D C Aサイクルを確立していますか	0.052	0.033	0.061
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	0.041	0.017	0.056
(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	0.026	0.004	0.039
(20)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	0.108	0.093	0.114
(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	0.052	0.047	0.065
(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)	-	-	-
(23)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	0.274	0.274	0.275
(24)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	0.272	0.283	0.269
(25)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	0.232	0.236	0.233
(26)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか	0.225	0.235	0.220
(27)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	0.207	0.184	0.198
(28)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	0.165	0.156	0.174
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	0.176	0.172	0.171
(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	0.145	0.140	0.155
(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	0.132	0.130	0.148
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	0.106	0.097	0.117
(33)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	0.143	0.126	0.147
(34)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	0.119	0.112	0.121

※質問事項(3)については、選択肢10を、質問事項(4)については、選択肢9を、質問事項(12)、(13)については、選択肢6を、質問事項(15-1)～(15-5)については、選択肢5を除き集計したものである。

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	数学	理科
(35)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	0.105	0.083	0.104
(36)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	0.103	0.094	0.106
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒のよい点や改善点を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか	0.053	0.047	0.065
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	0.064	0.066	0.067
(39)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	0.086	0.073	0.074
(40)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	0.115	0.109	0.107
(41)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか	0.149	0.131	0.123
(42)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか	0.140	0.129	0.127
(43)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における少人数による指導を行いましたか	-0.051	-0.015	-0.040
(44)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか	-0.058	-0.022	-0.046
(45)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか	-0.075	-0.098	-0.089
(46)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.084	0.090	0.101
(47)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	0.076	0.075	0.094
(48)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか	0.128	0.149	0.132
(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事象・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	0.116	0.115	0.143
(50)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.086	0.083	0.110
(51)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	0.122	0.123	0.143
(52)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析・解釈する指導を行いましたか	0.140	0.125	0.162
(53)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	0.080	0.036	0.108
(54)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	0.042	0.039	0.032
(55)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	0.022	0.013	0.027
(56)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	0.019	0.043	0.035
(57)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	0.069	0.062	0.069
(58)	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.063	0.052	0.066
(59)	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.096	0.084	0.092
(60)	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.059	0.059	0.061
(61)	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	0.094	0.081	0.094
(62)	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	0.080	0.087	0.108
(63)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	0.078	0.101	0.079
(64)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	0.069	0.090	0.040
(65-1)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (1) 家庭におけるオンラインを活用した学習	0.034	0.067	0.025
(65-2)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (2) 生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認	0.028	0.029	0.010
(65-3)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (3) 生徒の特性・学習進度等に応じた指導	-0.010	-0.006	0.010
(65-4)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (4) 不登校生徒に対する学習活動等の支援	0.018	0.054	0.018
(65-5)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか (5) 特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援	-0.047	-0.038	-0.033
(66)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか	-0.093	-0.099	-0.079
(67)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	0.007	-0.040	-0.004
(68)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか	0.005	-0.045	-0.009
(69)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	0.007	-0.047	-0.013

※質問事項(64)については、選択肢5・6を除き集計したものである。

相関係数 [学校質問紙-教科(学校平均)]
 全国一学校(国・公・私立)

・以下の集計値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項	国語	数学	理科
(70)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	-	-	-
(71)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	0.052	0.025	0.061
(72)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	0.027	0.002	0.028
(73)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(72)の質問にあるような、保護者や地域の人の協働による活動を行いましたか	0.026	-0.007	0.013
(74)	(72)の質問にあるような、保護者や地域の人の協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	0.056	0.023	0.054
(75)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	0.055	0.024	0.045
(76)	調査対象学年の生徒の保護者に対して、前年度までに、生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	0.027	0.002	0.018
(77)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	0.060	0.038	0.056
(78)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	0.055	0.014	0.023
(79)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	0.052	0.011	0.024
(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)	0.057	0.036	0.031
(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)	0.016	0.035	0.029
(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)	0.005	-0.038	-0.013
(II_1)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (1)教科書による学習(デジタル教科書を含む)	0.053	0.051	0.034
(II_2)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (2)学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	-0.018	-0.016	-0.047
(II_3)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (3)教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなどを活用して配信する場合を含む)	-0.002	-0.026	-0.043
(II_4)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (4)都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場合を含む)	-0.039	-0.048	-0.063
(II_5)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (5)生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習	0.010	-0.030	-0.014
(II_6)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (6)テレビ放送を活用した学習	-0.012	0.006	-0.007
(II_7)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (7)学校が作成した学習動画等を活用した学習	0.041	0.066	0.035
(II_8)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (8)都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習	0.002	-0.016	-0.015
(II_9)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (9)公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(7)及び(8)を除く	0.038	0.038	0.021
(II_10)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (10)同時双方向型オンライン指導を通じた学習	0.044	0.050	0.039
(II_11)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (11)同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)	0.048	0.066	0.036
(II_12)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (12)ファイル共有機能等を活用した生徒による共同編集	0.074	0.083	0.066
(II_13)	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか (13)上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習	-0.002	-0.001	-0.023
(III_1)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (1)体育祭・競技会・球技会	-	-	-
(III_2)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (2)音楽会・合唱コンクール	-	-	-
(III_3)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (3)学芸会・文化祭	-	-	-
(III_4)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (4)遠足	-	-	-
(III_5)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (5)芸術鑑賞会	-	-	-
(III_6)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (6)職場体験活動	-	-	-
(III_7)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (7)集団宿泊活動(修学旅行も含む)	-	-	-
(III_8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校教育活動をどのように実施しましたか (8)授業参観・学校公開	-	-	-

※質問事項(74)については、選択肢5を、質問事項(79)については、選択肢4を、質問事項(II_1)～(II_13)については、選択肢4を除き集計したものである。

児童生徒質問紙項目一覧 (R4～H31)

斜線部は、該当質問項目なし

番号		質問項目【R4】	番号		質問項目【R3】	番号		質問項目【H31(R1)】
小	中		小	中		小	中	
1	1	朝食を毎日食べていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりりしていない／④全くしていない	1	1	R4に同じ	1	1	R4に同じ
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりりしていない／④全くしていない	2	2	R4に同じ	2	2	R4に同じ
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりりしていない／④全くしていない	3	3	R4に同じ	3	3	R4に同じ
4	4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない ⑤携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はしない／⑥携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない	4	4	R4に同じ		-	
5	5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか ①4時間以上、2時間より少ない／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	5	5	R4に同じ		-	
6	6	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く) ①4時間以上、4時間より少ない／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	-	-			-	
7	7	自分には、よいところがあると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	6	6	R4に同じ		5	R4に同じ
8	8	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-			6	R4に同じ
9	9	将来の夢や目標を持っていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	7	7	R4に同じ		8	R4に同じ
10	10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	8	8	R4に同じ		-	
11	11	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	9	9	R4に同じ		10	R4に同じ
12	12	人が困っているときは、進んで助けていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	10	10	R4に同じ		14	R4に同じ
13	13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	11	11	R4に同じ		15	R4に同じ
14	14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-			-	
15	15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	12	12	R4に同じ		16	R4に同じ
16	16	学校に行くのは楽しいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	13	13	R4に同じ		12	R4に同じ
17	17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	15	15	R4に同じ		-	

番号	質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】		
	小	中	小	中	小	中	
18	18	友達と協力するのは楽しいと思えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまらない／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	16	16	R4に同じ	-	
19	19	家で学校からの課題で分らないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択) ①先生に聞く／②友達に聞く／③家族に聞く／④上級①、②、③以外の人に聞く／⑤自分で調べる／⑥分からないままにしている／⑦分からないことはない	-	-	R4に同じ	-	
20	20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む) ①よくしている／②ときどきしている／③あまりしていない／④全くしていない	17	17	R4に同じ	-	
21	21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	18	18	R4に同じ	18	
22	22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) ①4時間以上、4時間より少ない／②3時間以上、3時間より少ない／③2時間以上、2時間より少ない／④1時間以上、1時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない	19	19	R4に同じ	-	
23	23	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く) ①2時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くしない	21	21	R4に同じ	19	
24	24	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)[(一般的な雑誌、新聞、教科書は除く)] ①0～10冊／②11～25冊／③26～100冊／④101～200冊／⑤201～500冊／⑥501冊以上	22	22	R4に同じ	-	
25	25	新聞を読んでいますか ①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない	23	23	R4に同じ	22	
26	26	読書は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	R4に同じ	21	
27	27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか ①よくある／②ときどきある／③あまりない／④全くない	-	-	R4に同じ	-	
28	28	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事の先生は除く) ①よくある／②ときどきある／③あまりない／④全くない	-	-	R4に同じ	-	
29	29	今住んでいる地域の行事に参加していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	24	24	R4に同じ	23	
30	30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることができますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	25	25	R4に同じ	24	
31	31	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか(複数選択) 【小学校】 ①家で勉強や読書をしている／②放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している／ ③地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む)／④学習塾など学校以外の場所で勉強している／ ⑤習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている／⑥スポーツ(スポーツに関する習い事を除く)をしている／ ⑦家でテレビや動画を観たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／⑧家族と遊んでいる 【中学校】 ①学校の部活動に参加している／②家で勉強や読書をしている／ ③地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む)／④学習塾など学校以外の場所で勉強している／ ⑤習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている／⑥スポーツ(スポーツに関する習い事を除く)をしている／ ⑦家でテレビや動画を観たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／⑧家族と遊んでいる	-	-	R4に同じ	-	
32	32	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	26	26	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか ①ほぼ毎日／②週1回以上／③週1回以上／④月1回未満	27	30
33	33	学校で、授業中に自分で調べる場で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など) ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	-	-	R4に同じ	-	

番号 小 中	質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
	小	中	小	中	小	中
34		学校で、学級の友達(生徒)と意見を交換する場で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回来ず				
35		学校で、自分の考えをまとめ、発表する場で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか ①ほぼ毎日/②週3回以上/③週1回以上/④月1回以上/⑤月1回来ず				
36		学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うか ①役に立つと思う/②どちらかといえば、役に立たないと思う/③役に立たないと思う/④役に立たないと思う	28			
37		普段(月曜日から金曜日、1日当たりどれくらい)の時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか ①3時間以上/②2時間以上、3時間以下/③1時間以上、2時間以下/④30分以上、1時間以下/⑤30分以下/⑥全く使っていない/⑦スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	29	R4に同じ		
38		5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか ①発表していた/②どちらかといえば、発表していた/③どちらかといえば、発表していません/④発表していません/⑤発表しませんでした	32	R4に同じ	36	R4に同じ
39		5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	33	R4に同じ	35	R4に同じ
40		5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる				
41		5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる				
42		5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業は、自分にあつた教材、学習時間などになっていましたか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	35	R4に同じ		
43		学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を行っていない	37	R4に同じ	29	32
44		学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を品直し、次の学習につなげることができていますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	38	R4に同じ		
45		総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	39	R4に同じ	31	34
46		あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会(学級活動)で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	40	R4に同じ	32	
47		学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	41	R4に同じ	33	36
48		道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	42	R4に同じ	34	
49		国語の勉強は好きですか ①当てる/②どちらかといえば、当てる/③どちらかといえば、当てる/④どちらかといえば、当てる/⑤当てる/⑥当てる/⑦当てる	43	R4に同じ	37	40

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		番号		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中	小	中
50	50	国語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	44	R4に同じ	38	41	R4に同じ	
51	51	国語の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	45	R4に同じ	39	42	R4に同じ	
52	52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	46	R4に同じ	40	43	R4に同じ	
53	53	算数【数学】の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	52	52	R4に同じ	46	49	R4に同じ	
54	54	算数【数学】の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	53	53	R4に同じ	47	50	R4に同じ	
55	55	算数【数学】の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	54	54	R4に同じ	48	51	R4に同じ	
56	56	算数【数学】の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	55	55	R4に同じ	49	52	R4に同じ	
57	57	算数【数学】の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	56	56	R4に同じ	50	-	R4に同じ	
58	58	算数【数学】の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	57	57	R4に同じ	52	-	R4に同じ	
59	59	算数【数学】の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
60	60	算数【数学】の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか ①そうしている／②どちらかといえば、そうしている／③どちらかといえば、そうしていない／④そうしていない	58	58	R4に同じ	-	-		
61	61	理科の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
62	62	理科の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
63	63	理科の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
64	64	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
65	65	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
66	66	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
67	67	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		
68	68	【小学校】 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか 【中学校】 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-		

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中
69		理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか ①当てはまる／②どちらかといえは、当てはまる／③どちらかといえは、当てはまらない／④当てはまらない	-			-	
国1	国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた／ ③書く問題は全く解答しなかった	51	R4に同じ	R4に同じ	45	R4に同じ
国2	国2	解答時間は十分でしたか(国語) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	68	R4に同じ	R4に同じ	57	R4に同じ
算1	算1	【小学校】 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか 【中学校】 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた／ ③書く問題は全く解答しなかった	60	R4に同じ	R4に同じ	56	R4に同じ
算2	算2	解答時間は十分でしたか(算数[数学]) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	69	R4に同じ	R4に同じ	58	R4に同じ
理1	理1	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた／ ③書く問題は全く解答しなかった	-			-	
理2	理2	解答時間は十分でしたか(理科) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-			-	

児童生徒質問紙項目一覧 (R3年度の調査項目でR4年度には調査項目ではなかったもの)

番号		質問項目【R3】
小	14	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
20	20	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む) ①教わっていない／②学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている／③学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている／④上記②、③の内容のどちらともいえない
27	27	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達(生徒)と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか ①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回来ず
30	30	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか ①いつも話している／②ほとんども話している／③ときどき話す／④全く話さない
31	31	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動では、話し合う内容を最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか ①伝えていた／②どちらかといえば、伝えていた／③どちらかといえば、伝えていなかった／④伝えていなかった
34	34	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行いましたか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
36	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
47	47	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
48	48	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
49	49	【小学校】 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか 【中学校】 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
50	50	【小学校】 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えを持ったたり自分の考えを広げたりしていますか 【中学校】 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
59	59	算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか ①書いていない／②どちらかといえば、書いていない／③どちらかといえば、書いています／④書いていない
61	61	英語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
62	62	【小学校】 5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができたりしましたか 【中学校】 1、2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いて書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができたりしましたか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない

番号		質問項目【R3】
小	中	
63	63	<p>【小学校】 これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)</p> <p>【中学校】 これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分になりましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)</p> <p>①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない</p>
64	64	<p>新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか</p> <p>①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない／⑤思い出せない</p>
65	65	<p>新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか</p> <p>①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない／⑤思い出せない</p>
66	66	<p>新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか</p> <p>①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない／⑤思い出せない</p>
67	67	<p>新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択)</p> <p>①先生に聞いた／②友達に聞いた／③家族に聞いた／④上記①、②、③以外の人に聞いた／⑤自分で調べた／⑥分からないことがなかった／⑦分からない／⑧思い出せない</p>

児童生徒質問紙項目一覧 (H31年度の調査項目でR4年度、R3年度には調査項目ではなかったもの)

番号		質問項目【H31】
小	中	
4	4	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか ①①している／②②どちらかといえば、している／③③あまりしていない／④④全くしていない
7	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思いますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
9	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
11	11	学級みんなです話合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
13	13	学校のきまり[規則]を守っていますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
17	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか ①①している／②②どちらかといえば、している／③③あまりしていない／④④全くしていない
20	20	休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか ①①だいたい週に4回以上行く／②②週に1～3回程行く／③③月に1～3回程行く／④④年に数回程行く／⑤⑤ほとんど、または、全く行かない
25	25	外国の人と友達になったり、外国のことについても知ったりしてみたいと思いますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
26	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
-	27	学校の部活動に参加していますか ①①運動部だけ参加している／②②文化部だけ参加している／③③運動部と文化部の両方に参加している／④④運動部、文化部のどちらにも参加していない
-	28	普救月曜日(金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか ①①3時間以上／②②2時間以上、3時間より少ない／③③1時間以上、2時間より少ない／④④30分以上、1時間より少ない／⑤⑤30分より少ない／⑥⑥全くしない
-	29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか ①①体力・技術を向上させたいから／②②大卒・コンクール等で良い成績を取りたいから／③③仲間を増やしたいから／④④楽しいから／⑤⑤時間があまるから／⑥⑥周囲の人が参加しているから／⑦⑦部活動には参加していない
28	31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
30	33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
-	39	1、2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいくと思いますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
41	44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
42	45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない
43	46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように理由[根拠]を示したりしていますか ①①当てはまる／②②どちらかといえば、当てはまる／③③どちらかといえば、当てはまらない／④④当てはまらない

番号		質問項目【H31】
小	中	
44	47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を引つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
51	-	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
53	-	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
54	-	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
55	-	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	55	英語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	-	英語の授業はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	60	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	61	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	62	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	63	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	64	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	65	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	66	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてもらいたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
-	69	解答時間は十分でしたか(英語) ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった

学校質問紙項目一覧 (R4～H31)

斜線部は、該当質問項目なし

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】		
小	中	小	中	小	中	小	中	
1	1	調査対象日現在の学校の全学年の児童生徒数 ①49人以下／②50人以上、99人以下／③100人以上、249人以下／④250人以上、499人以下／⑤500人以上、799人以下／⑥800人以上	1	R4に同じ	1	R4に同じ	1	R4に同じ
2	2	調査対象日現在の調査対象学年の児童生徒数(特別支援学級の児童生徒数は除く) ①10人以下／②11人以上、20人以下／③21人以上、30人以下／④31人以上、40人以下／⑤41人以上、80人以下／⑥81人以上、120人以下／⑦121人以上、160人以下／⑧161人以上、200人以下／⑨201人以上	2	R4に同じ	2	R4に同じ	2	R4に同じ
3	3	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)(実数)	3	R4に同じ	3	R4に同じ	3	R4に同じ
4	4	調査対象日現在の調査対象学年の学級数(特別支援学級は除く)(実数)	4	R4に同じ	4	R4に同じ	4	R4に同じ
5	5	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護助教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師(常勤等))	5	R4に同じ	5	R4に同じ	5	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護助教諭・養護助教諭・栄養教諭・常勤講師等)
6	6	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合 ①在籍していない／②5%未満／③5%以上、10%未満／④10%以上、15%未満／⑤15%以上、20%未満／⑥20%以上、25%未満／⑦25%以上、30%未満／⑧30%以上、50%未満／⑨50%以上	6	R4に同じ	6	R4に同じ	6	R4に同じ
7	7	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思えますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	7	R4に同じ	7	R4に同じ	9	R4に同じ
8	8	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	8	R4に同じ	8	R4に同じ	11	R4に同じ
9	9	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	9	R4に同じ	9	R4に同じ	12	R4に同じ
10	10	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	11	R4に同じ	11	R4に同じ	14	R4に同じ
11	11	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童生徒が相談したい時に相談できる体制となっているか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	-		-		-	
12	12	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか ①週1回程度、または、それ以上行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行わなかった／⑥特に問題を抱えていなかった	13	R4に同じ	13	R4に同じ	-	
13	13	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか ①週1回程度、または、それ以上行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行わなかった／⑥特に問題を抱えていなかった	14	R4に同じ	14	R4に同じ	-	
14	14	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか ①よく取り組んでいる／②どちらかといえば、取り組んでいる／③あまり取り組んでいない／④全く取り組んでいない	-		-		-	
15_1	15_1	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (1)児童生徒の欠席・遅刻に関する事務 ①十分軽減した／②どちらかといえば、軽減した／③あまり軽減していない／④軽減していない／⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	-		-		-	
15_2	15_2	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (2)家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど) ①十分軽減した／②どちらかといえば、軽減した／③あまり軽減していない／④軽減していない／⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	-		-		-	
15_3	15_3	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (3)学校からのお知らせ(学校通信等) ①十分軽減した／②どちらかといえば、軽減した／③あまり軽減していない／④軽減していない／⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	-		-		-	
15_4	15_4	ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか (4)教職員等全議に関する事務 ①十分軽減した／②どちらかといえば、軽減した／③あまり軽減していない／④軽減していない／⑤当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない	-		-		-	

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中
15.5	15.5						
16	16						
17	17						
18	18						
19	19						
20	20						
21	21						
22	22						
23	23						
24	24						
25	25						
26	26						
27	27						
28	28						
29	29						
30	30						
31	31						
32	32						
33	33						
34	34						
36	36						
37	37						
38	38						
32	32						

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中
33	33	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ、表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか。 ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くではない	41	R4に同じ	33	R4に同じ	
34	34	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会【学級活動】で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を合意形成できるような指導を行っていますか。 ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くではない	42	R4に同じ	34	R4に同じ	
35	35	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか。 ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くではない	43	R4に同じ	35	R4に同じ	
36	36	調査対象学年の児童生徒に対して、特別の教科・道徳において、児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか。 ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くではない	44	R4に同じ	36	R4に同じ	
37	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	46	R4に同じ	-	-	
38	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価標準や評価方法の教員間で明確化、共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	47	R4に同じ	-	-	
39	39	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	51	R4に同じ	-	-	
40	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	52	R4に同じ	-	-	
41	41	【小学校】 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか。 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	53	R4に同じ	-	-	
42	42	【小学校】 調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか。 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	54	R4に同じ	-	-	
43	43	調査対象学年の児童生徒に対する算数【数学】の指導として、前年度に、算数【数学】の授業における少人数における指導を行いましたか。 ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行わなかった	-	-	-	-	
44	44	調査対象学年の児童生徒に対する算数【数学】の指導として、前年度に、算数【数学】の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか。 ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行わなかった	-	-	-	-	
45	45	調査対象学年の児童生徒に対する算数【数学】の指導として、前年度に、算数【数学】の授業における「チーム・ティーチング」による指導を行いましたか。 ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行わなかった	-	-	-	-	
46	46	調査対象学年の児童生徒に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	57	R4に同じ	47	R4に同じ	
47	47	【小学校】 調査対象学年の児童生徒に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感をもった理解をする活動を行いましたか。 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する算数の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか。 ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	58	R4に同じ	-	-	

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中
48	48	【小学校】 調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	59	R4に同じ	-	-	
49	-	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか ①実施した／②実施しなかった	-		-	-	
50	49	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事象・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	-		-	-	
51	50	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	-		-	-	
52	51	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説(仮説)をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	-		-	-	
53	52	【小学校】 調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった	-		-	-	
54	53	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に、児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりの程度行いましたか ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行わなかった	-		-	-	
55	-	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか ①実施した／②実施しなかった	-		-	-	
56	54	前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりの程度行いましたか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	66	前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)などのICT機器を活用した授業を、1クラス当たりどの程度行いましたか ①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回未満	66	49	R3に同じ
57	55	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか ①ある／②どちらかといえば、ある／③どちらかといえば、ない／④ない	68	R4に同じ	-	-	
58	56	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか ①ある／②どちらかといえば、ある／③どちらかといえば、ない／④ない	69	R4に同じ	-	-	
59	57	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	-		-	-	
60	58	調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	-		-	-	
61	59	調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	-		-	-	
62	60	教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	-		-	-	
63	61	調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	-		-	-	
64	62	前年度に、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか ①週1回以上／②月1回以上／③3ヶ月に1回以上／④6ヶ月に1回以上／⑤年1回以上／⑥実施しなかった	-		-	-	

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】		
小	中	小	中	小	中	小	中	
65	63	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場合で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない	-	-	-	-	-	
66	64	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか ①毎日持ち帰って、毎日利用させている／②毎日持ち帰って、時々利用させている／③時々持ち帰らせている／④持ち帰らせていない／⑤持ち帰らせていない／⑥臨時休業等の非常時のみ、持ち帰らせることとしている	75	75	あなただの学校では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか ①毎日持ち帰って、毎日利用させている／②毎日持ち帰って、時々利用させている／③時々持ち帰らせている／④持ち帰らせていない／⑤持ち帰らせていない／⑥また配備されていない	-	-	
67.1	65.1	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④1回以上／⑤1回未満	-	-	-	-	-	
67.2	65.2	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか ①児童生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認 ②ほぼ毎日／③週3回以上／④週1回以上／⑤1回未満	-	-	-	-	-	
67.3	65.3	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか ①児童生徒の特性・学習進度等に応じた指導 ②ほぼ毎日／③週3回以上／④週1回以上／⑤1回未満	-	-	-	-	-	
67.4	65.4	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④1回以上／⑤1回未満	-	-	-	-	-	
67.5	65.5	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか ①特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援 ②ほぼ毎日／③週3回以上／④週1回以上／⑤1回未満	-	-	-	-	-	
68	66	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	76	76	R4に同じ	R4に同じ	50	64
69	67	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	77	77	R4に同じ	R4に同じ	51	65
70	68	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	78	78	R4に同じ	R4に同じ	52	66
71	69	令和3年度の全国学力・学習状況調査の結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	79	79	R4に同じ	R4に同じ	53	67
72	70	【小学校】 職場見学を行っていますか ①行っている／②行っていない 【中学校】 調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか ①実施しなかった／②1日～2日／③3日／④4日／⑤5日以上(連続して実施)／⑥5日以上(分散して実施)	80	80	職場見学や職場体験活動を行っていますか ①行っている／②行っていない	R3に同じ	54	68
73	71	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか ①よく行っている／②どちらかといえば、行っている／③あまり行っていない／④全く行っていない	81	81	R4に同じ	R4に同じ	55	69
74	72	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか ①よく参加している／②参加している／③あまり参加していない／④全く参加していない	82	82	R4に同じ	R4に同じ	56	70
75	73	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74)〔72〕の質問にあるような、保護者や地域の人の協働による活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	83	83	R4に同じ	R4に同じ	57	71
76	74	(74)〔72〕の質問にあるような、保護者や地域の人の協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③そう思わない／④そう思わない／⑤取組を行わなかった	84	84	R4に同じ	R4に同じ	58	72
77	75	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行かなかった／④全く行かなかった	86	86	R4に同じ	R4に同じ	60	74

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中
78		調査対象学年の児童生徒の保護者に対して、前年度までに、児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか ①よく行った②どちらかといえば、行った③あまり行わなかった④全く行わなかった	-				
79		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか ①よく行った②どちらかといえば、行った③あまり行わなかった④全く行わなかった	87	R4に同じ			
80		令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ①よく行った②行った③ほとんど行わなかった	89	R4に同じ			R4に同じ
81		全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行いますか ①よく行った②行った③ほとんど行っていない④地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	91	R4に同じ			R4に同じ
82		令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちにに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどの掲載、保護者会等での説明を含む) ①よく行った②行った③ほとんど行わなかった	-				
I_1	I_1	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)	-				R4に同じ
I_2	I_2	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の休業は含まない)	-				
II_1	II_1	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (1)教科書による学習(デジタル教科書を含む) ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_2	II_2	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (2)学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページなど)を活用して配信する場を含む) ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_3	II_3	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (3)教科書会社その他の民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のホームページ)を活用して配信する場を含む) ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_4	II_4	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (4)都道府県や市町村教育委員会が作成した問題集、「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のホームページで配信されている場を含む) ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_5	II_5	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (5)児童生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習 ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_6	II_6	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (6)テレビ放送を活用した学習 ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_7	II_7	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (7)学校が作成した学習動画等を活用した学習 ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_8	II_8	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (8)都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習 ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_9	II_9	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (9)公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習((7)及び(8)を除く) ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				
II_10	II_10	Iの期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようものを行っていましたか (10)同席対面型オンライン指導を通じた学習 ①基本的に全校で実施②一部の学年・学級で実施③実施していない④学校として統一的に把握していない	-				

番号		質問項目【R4】		質問項目【R3】		質問項目【H31(R1)】	
小	中	小	中	小	中	小	中
II_11	II_11						
II_12	II_12						
II_13	II_13						
III_1	III_1						
III_2	III_2						
III_3	III_3						
III_4	III_4						
III_5	III_5						
III_6	III_6						
III_7	III_7						
III_8	III_8						

学校質問紙項目一覧（R3年度の調査項目でR4年度には調査項目ではなかったもの）

番号		質問項目【R3】
小	中	
10	10	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(他の人が話をしている時はしっかりと聞き、授業開始のチャイムを守るなど)を維持しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
12	12	校長として、現在、最も学びたいと感じていることは何ですか ①リサーチングに関する新しい研究や理論／②国や地方自治体の最新の教育政策／③教育の質を向上させるためのデータの活用方法／④よりよい教育課程の編成／⑤教員の資質能力の向上の方法／⑥授業のよりよい観察方法や、教職員へのより効果的なフィードバックの方法／⑦教職員同士が協力し合う職場環境の作り方／⑧人事管理／⑨財務管理
15	15	学校として、必要な場合に、変化に柔軟に対応していますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
16	16	学校として、業務改善に取り組んでいますか ①よく取り組んでいる／②どちらかといえば、取り組んでいる／③あまり取り組んでいない／④全く取り組んでいない
17	17	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか ①よく取り組んでいる／②どちらかといえば、取り組んでいる／③あまり取り組んでいない／④全く取り組んでいない
21	21	【小学校】 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか 【中学校】 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
22	22	校長のリサーチングのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
25	25	【小学校】 個々の教員が、自らの専門性を高めているかどうかとしている教科、領域等を決めており、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか 【中学校】 教員は、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
26	26	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
27	27	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
28	28	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
35	35	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
38	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を、計画的に取り組めましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
39	39	【小学校】 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを800字(400字詰め原稿用紙2枚)程度で児童にまとめさせたことがありますか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを1,200字(400字詰め原稿用紙3枚)程度で生徒にまとめさせたことがありますか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった

番号		質問項目【R3】
40	中	調査対象学年の児童生徒に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか ①週に1回程度、または、それ以上行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行わなかった
45	小	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かすことを心がけましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
48	中	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の中で目標(めらい)を児童生徒に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
49	小	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
50	中	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
55	小	調査対象学年の児童生徒に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
56	中	調査対象学年の児童生徒に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
60	小	調査対象学年の児童生徒に対する算数[数学]の指導として、前年度までに、問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
61	中	【小学校】 調査対象学年の児童に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合う(対話的な)活動に取り組みましたか 【中学校】 調査対象学年の生徒に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で話したり書いたりして、生徒自身が互いの考えや気持ちを伝え合う(対話的な)活動に取り組みましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
62	小	【小学校】 学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会などを十分に設けていますか 【中学校】 全国学力・学習状況調査の調査問題や結果を踏まえて、言語活動の充実などの授業改善や、定期調査問題やパフォーマンステストの改善などの学習評価の改善に取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
63	中	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、授業(授業準備も含む)を行うための準備ができていますか ①よくできている／②できている／③あまりできていない／④全くできていない
64	小	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか ①よくできている／②できている／③あまりできていない／④全くできていない
65	中	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、校務改善を行うための準備ができていますか ①よくできている／②できている／③あまりできていない／④全くできていない
67	小	教員は、学習履歴(スタディログ)をはじめとした様々な教育データを、児童生徒の状況に応じた指導に活用していますか ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない
70	中	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか (1)教職員間の連絡 ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない
71	小	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか (2)教職員と児童生徒がやりとりする場面 ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない

番号		質問項目【R3】
小	中	
72	72	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか (3) 児童生徒同士がやりとりする場面 ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない
73	73	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか (4) 教職員と家庭との連絡 ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない
74	74	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか (5) 児童生徒が1人で活用する場面 ①よく活用している／②どちらかといえば、活用している／③あまり活用していない／④全く活用していない
85	85	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通) ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行わなかった／④全く行わなかった
88	88	全国学力・学習状況調査の問題(教科)に関する調査)を具体的にどのように活用していますか。次の(1)から(9)それぞれについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください ①はい／②いいえ (1)学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員で出題意図を確認していますか (2)学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員以外の教員も出題意図を確認していますか (3)学習指導要領の理解を深めるため、校内研修等で、個別の問題を題材として取り上げていますか (4)問題全体を活用し、校内研修等を通じて、授業の改善を行っていますか (5)学力・学習状況の把握のため、授業の中で取り上げていますか (6)学力・学習状況の把握のため、児童生徒への家庭学習等の課題の参考としていますか (7)学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で質問する際に参考としていますか (8)教員が独自に作成する教材の内容を検討する際に参考としていますか (9)保護者や地域の人の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用していますか
90	90	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか。次の(1)から(7)それぞれについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください ①はい／②いいえ (1)児童生徒の傾向や課題を把握するために活用していますか (2)学校が実施する学力・学習状況調査等、他の調査結果を組み合わせ分析を行っていますか (3)学校が独自に作成する教材の内容を検討する際に活用していますか (4)学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で質問する際に参考としていますか (5)学力向上等の施策の成果・課題、費用対効果等の評価に活用していますか (6)保護者や地域の人の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用していますか (7)課題が見られた点を中心として校内研修を実施し、授業改善に活用していますか
I_1	I_1	令和2年4月以降の新型コロナウイルス感染症の影響による地域一斉の学校の臨時休業等の期間
I_2	I_2	I_1の期間中の短縮授業・分散登校の日数
II_1	II_1	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのよう課してきたか (1)教科書に基づく学習内容の指示 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_2	II_2	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのよう課してきたか (2)学校が作成したプリント等を配布(電子メールや学校のHP等を活用して配信する場合を含む) ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_3	II_3	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのよう課してきたか (3)教科書会社その他民間が作成したプリント等を配布(電子メールや学校のHP等を活用して配信する場合を含む) ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_4	II_4	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのよう課してきたか (4)児童生徒の自由研究や自主学習ノート等の学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_5	II_5	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのよう課してきたか (5)学校が作成した学習動画等を活用した学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない

質問項目【R3】	
番号	中
II_6	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのように課してきましたか (6) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_7	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのように課してきましたか (7) 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」「復習ノート」等の教材(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)を活用した学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_8	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのように課してきましたか (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_9	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのように課してきましたか (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツ等を活用した学習(5)及び(8)を除く ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_10	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのように課してきましたか (10) テレビ放送を活用した学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
II_11	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのように課してきましたか (11) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習 ①基本的に全校で実施／②一部の学年・学級で実施／③実施していない／④学校として統一的に把握していない
III	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の調査対象児童の学習状況や生活状況について、どのような手段で把握していましたか ①児童日を設けて学校で直接行った／②家庭訪問により行った／③電話やFAXにより行った／④郵便により行った／⑤電子メールやSNSを使って行った／⑥オンライン学習支援プラットフォーム・学習管理システム等を活用して行った／⑦同時双方向型オンラインシステムを活用して行った／⑧児童生徒が利用可能な相談窓口を周知・設置して行った／⑨その他／⑩特に行わなかった
IV	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中、ICT環境がない家庭の児童生徒に対して何らかの支援(配慮)を行っていましたか(複数選択可) ①PC・タブレット等の端末の貸与／②モバイルルーター等の通信機器の貸与／③学校のPR教室等の開放／④紙媒体の教材や資料の配付／⑤DVD等の映像資料の配付／⑥その他／⑦特に行わなかった
V_1	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (1) 学校(送信側)のPC・タブレット等の端末が不足していた ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_2	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (2) 学校の周辺機器(Webカメラやスカヤ等)が不足していた ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_3	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (3) 学校の通信環境(無線LAN等)が整っていないかった ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_4	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (4) 学校のインターネット接続の通信速度が不十分だった ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_5	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (5) 規則等(セキュリティポリシー等)が整っていないかった ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_6	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (6) 市町村教育委員会や学校のシステム(センターサーバーの容量等)が不十分だった ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_7	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (7) 教職員のICT活用のスキルが不足していた ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_8	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (8) 家庭(受信側)のPC・タブレット等の端末(スマートフォンを含む)が不足していた ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_9	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (9) 家庭の周辺機器(Webカメラ等)が不足していた ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる
V_10	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (10) 家庭の通信環境(無線LAN等)が整っていないかった ①当てはまらない／②あまり当てはまらない／③やや当てはまる／④当てはまる

質問項目【R3】	
番号	中
V_11	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (11)ICT活用に対して教職員からの協力を得るのが難しかった ①当てはまらない②あまり当てはまらない③やや当てはまる④当てはまる
V_12	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (12)ICT活用に対して保護者からの支援を得るのが難しかった ①当てはまらない②あまり当てはまらない③やや当てはまる④当てはまる
V_13	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (13)ICT活用に対して教育委員会が積極的でなかった ①当てはまらない②あまり当てはまらない③やや当てはまる④当てはまる
V_14	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (14)ICT活用の必要性を校長として十分には感じていなかった ①当てはまらない②あまり当てはまらない③やや当てはまる④当てはまる
V_15	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中の家庭学習におけるICT活用について、あなたの学校にはどのような課題がありましたか (15)オンラインでの配信やWeb上での学習のための教材が不足していた ①当てはまらない②あまり当てはまらない③やや当てはまる④当てはまる
VI	I_1の期間のうち学校の全部を休業していた期間中に当該休業への対応としてどのようなことを行いましたか(複数選択可) ①児童生徒の心身の状況のチェック②学習内容の定着が不十分である児童生徒の把握③児童生徒の学習状況及び成果の確認④学習内容の定着が不十分である児童生徒を対象とした補習(補習後や休み時間の実施)⑤時間割編成の工夫(1コマを40分とした上で1日のコマ数を増やすなど)⑥土曜日の活用⑦次年度以降を見越した教育課程編成⑧授業における学習活動の重点化⑨長期休業期間の短縮⑩学校行事の見直し⑪追加的な人材(非常勤の者を含む)の配置⑫その他⑬特に行っていない
VII	新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在(令和3年5月)とを比較して、どのような変化があったと思いますか 児童生徒同士の関係 ①よくなった②どちらかといえば、よくなった③変わらない④どちらかといえば、悪くなった⑤悪くなった⑥分らない
VIII	新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在(令和3年5月)とを比較して、どのような変化があったと思いますか 児童生徒と教員の関係 ①よくなった②どちらかといえば、よくなった③変わらない④どちらかといえば、悪くなった⑤悪くなった⑥分らない
IX	新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在(令和3年5月)とを比較して、どのような変化があったと思いますか 教員と保護者の関係 ①よくなった②どちらかといえば、よくなった③変わらない④どちらかといえば、悪くなった⑤悪くなった⑥分らない
X	新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在(令和3年5月)とを比較して、どのような変化があったと思いますか 教員の業務量 ①増えた②どちらかといえば、増えた③変わらない④どちらかといえば、減った⑤減った
XI	新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在(令和3年5月)とを比較して、どのような変化があったと思いますか 児童生徒からの相談内容(複数選択可) ①学校生活における不安・ストレスに関する相談が増えた②生活リズムの乱れに関する相談が増えた③友人関係に関する相談が増えた④家庭環境に関する相談が増えた⑤その他の内容に関する相談が増えた⑥特になし

学校質問紙項目一覧（H31年度の調査項目でR4年度、R3年度には調査項目ではなかったもの）

番号		質問項目【H31】
小	中	
7	7	調査対象学年の児童生徒のうち、日本語指導が必要な児童生徒の人数
8	8	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
10	10	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
13	13	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなどの維持を徹底しましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
16	16	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
-	22	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
23	24	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
25	26	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
31	32	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか ①ほぼ毎日／②週に2～3日程度／③月に数日程度／④ほとんど行っていない
-	39	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
41	42	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
42	43	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
43	44	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
44	45	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
48	49	調査対象学年の児童生徒に対する算数(数学)の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	50	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	51	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない

番号		質問項目【H31】
小	中	
-	52	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	53	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	54	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	55	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	56	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	57	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	58	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	59	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	60	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校などの程度行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	61	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT(外国語指導助手)を活用した授業を行いましたか ①ほぼ毎回／②週に数回以上／③週に1回程度／④月に1回程度／⑤年に数回程度／⑥ALTが参加した授業はない
-	62	英語担当教師とALT(外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない
61	75	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
62	76	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒が行った家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	77	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない
-	78	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない

