

全国学力・学習状況調査 振り返り表 (小学校算数)

(おもて)

6年 組 番 氏名

自己採点をして に○、×を書いて振り返りましょう。

1	(1)	69			(1)					
	㊦	1	㊧	2	㊨	45	㊩	51	1段目の 組み合わせか 2段目の 組み合わせが 4つとも 合っていたら (2)に○	
	㊦	2	㊧	4	㊨	51	㊩	63		
	(3)	求め方 方法① 48きやくが4きやくの12倍であることを求め、いすの数が12倍になると、重さも12倍になることを用いて、48きやくのときの重さを求める (例) $48 \div 4 = 12$ いすの数は12倍になっている。 重さも12倍になるから $7 \times 12 = 84$							方法①か②で 求めることが できていたら 求め方に○	
	(3)	方法② 1きやくあたりの重さを求め、48きやくのときのいすの重さを求める (例) 1きやくあたりの重さは、 $7 \div 4 = 1.75$ 1.75kg 48きやくの重さは、 1.75×48 で求められる。								
		答え	84 kg							求め方
	(4)	2000きやく							答え	(3)
									(4)	

①と②の2つとも合っていたら (1) に○

2	(1)	①	3	②	7	(2)	正方形	(3)	30	度	(1)	(2)	
		番号		わけ								(3)	
		3								番号			
	(4)	条件① 三角形(お)と三角形(か)の底辺の長さが等しいことを表す言葉や数を書いている (例) 三角形(お)と(か)の底辺の長さは、どちらも3.2cmで等しい										条件①	番号と 条件①、②に ○がついたら (4)に○
		条件② 三角形(お)と三角形(か)の高さが等しいことを表す言葉を書いている (例) 三角形(お)と(か)の高さは、テープのはばがどこも同じ長さなので等しい										条件②	
												(4)	

3	(1)	5 × 28 ア	5 + 4 ウ	アとウの2つとも合っていたら (1) に○	(うら) (1)	
	求め方 方法① 3種類のファイルごとに23人分の長さを求め、それらの合計を求めている (例) $1.4 \times 23 = 32.2$ $1.6 \times 23 = 36.8$ $2 \times 23 = 46$ $32.2 + 36.8 + 46 = 115$ 方法② 3種類のファイルの厚さを合計して1人分の長さを求め、その23人分の長さを求めている (例) $(1.4 + 1.6 + 2) \times 23 = 115$ 方法③ 2種類のファイルの厚さを合計し23人分の長さとし、残りの1種類のファイル23人分の長さを求めている (例) $(1.4 + 1.6) \times 23 = 69$ $2 \times 23 = 46$ $69 + 46 = 115$				求め方	
	(2)	答え 115 cm		番号 1	求め方、答え、番号の3つとも合っていたら (2) に○	(2)
	(3)	① 600	② 600	①と②の2つとも合っていたら (3) に○		(3)
(4)	(4) い				(4)	

4	(1)	ウ	エ	(2)	5 日	(1)	(2)	
	「1日」に着目すると、次のようなちがいがあります。 30分以上の運動をした日数が「1日」の人数について 条件① 「6年生のグラフ」では2番目に多いことを表す言葉と数を書いている 条件② 「5年生と6年生を合わせたグラフ」では1番目に多いことを表す言葉と数を書いている (例) 「6年生のグラフ」では「1日」の人数が2番目に多く、「5年生と6年生を合わせたグラフ」では「1日」の人数が1番目に多いです。						条件①	条件②
	(3)					条件①、②の2つとも書いていたら (3) に○	(3)	
	(4)	(4) イ					(4)	