

# 令和5年度 美浜東小学校スクールプラン

## 保護者・地域の願い

- あいさつができる子
- 進んで学ぶ子
- はきはきと伝えられる子
- 自他ともに大切にできる子
- 元気でたくましい子
- 地域を愛する子

## 学校教育目標

心豊かで たくましい 児童の育成

## めざす児童像

- 学ぶ子 ○がんばる子 ○助け合う子 ○元気な子

## 児童の実態

- 素直でまじめな児童が多い
- やさしい児童が多い
- 望ましい生活習慣を意識している児童が多い
- 自己表現が苦手な児童がいる
- 基礎学力は比較的身につけているが、応用力に課題がある

## 学校経営方針

すべての児童が輝く学校をめざす

- 一人一人の児童を大切にする
- 個と集団の育成をめざす
- 主体的・対話的で、深い学びの基礎づくりを実現する
- 保護者・地域との連携を大切にする
- 心を一つにし、Teamとして取り組む教職員集団をめざす

	確かな学力	豊かな心	健やかな心と体	信頼される学校
重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎未来につながる学力の充実</li> <li>◎児童が主体的に学ぶ土台づくり</li> <li>○基礎的・基本的学力の定着</li> <li>○基礎的読解力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自分を大切にし、人を思いやる心情の育成</li> <li>◎互いを認め合い、生き生きと活動できる集団づくり</li> <li>○人権教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎明るく元気なあいさつ</li> <li>◎基本的生活習慣の確立 ～早寝・早起き・朝ご飯～</li> <li>○児童理解を深める相談活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎積極的な情報提供と学校公開の促進</li> <li>◎地域を大切に思う心情の育成</li> <li>○保護者・地域との連携強化</li> <li>○関係・専門機関との連携推進</li> </ul>
具	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書が「分かる、解る、判る」読み方の指導 ※算数用語の活用力の重視</li> <li>・自分の考えを表明する学習場面の設定</li> <li>・家庭学習の過程の積極的評価</li> <li>・読書活動・環境の充実</li> <li>・学年相応の計画的エネルギー教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・助け合い・認め合い・励まし合う集団づくり</li> <li>・個が活躍できる場の設定や居場所づくり</li> <li>・一枚文集の取組の充実</li> <li>・人権週間の取組の充実</li> <li>・教職員研修の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童会等によるあいさつの推進</li> <li>・全ての命の尊さを知り、大切にできる指導の充実</li> <li>・生活調べの意識化</li> <li>・児童理解と教育相談研修の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・連絡帳や家庭訪問・来校相談などを活用した保護者との連携</li> <li>・あいさつを中心とした児童と地域とのつながりの強化</li> <li>・ふるさと学習の充実</li> <li>・関係・専門機関との積極的な情報交換</li> </ul>
目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算や漢字の読み書きが身についたと実感できる児童…A・B90%←88%</li> <li>・授業で自分の考えを表明できているという児童…A・B90%←82%</li> <li>・家庭学習をがんばっていると感じている保護者…A・B94%←94%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校が楽しいと感じる児童…A・B95%</li> <li>・仲間と助け合い、励まし合っていると感じている児童…A・B99%* ↑92%</li> <li>・仲間づくりの取組ができていると感じている保護者…A・B98%←98%*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気にあいさつができていると感じる児童…A・B98%←98%</li> <li>・生活調べによる生活習慣の改善に取り組めた児童…A・B90%←89%</li> <li>・悩みや心配なことがあるとき、誰かに相談できると感じる児童…A・B90%←84%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の様子がわかると感じている保護者…99%*</li> <li>・地域で元気にあいさつができていると感じる保護者・地域の方…A・B90%87・96</li> <li>・担任や学校に必要時には相談できると感じている保護者…A・B95%←94%</li> </ul>

- A よくできている
- B だいたいできている

## 業務改善

- ★自分にベストの生活の探究に努力し、各自の働き方を尊重し合う職場をつくる
- ★各自が学校での勤務時間について自覚し、主体的にタイムマネジメントをする
- ★慣例にとらわれず、本質・効果・持続可能性に重点を置いた協働を追求する