

持続可能な社会の創り手を育てるために  
学校教育全体でSDGsに取り組む

# 校訓 靡不有初 鮮克有終

(はじめあらざるはなし よくおわりあるはすくなし)

悔いなきがんばり

地域の風がいきかう学校づくり

## めざす児童像

- ・自分で判断し、行動できる子
- ・進んで学び、考える子
- ・優しく素直で、思いやりのある子
- ・たくましく、元気な子
- ・ふるさとや自然を愛する子

## 学校・地域教育目標

# 心豊かにたくましく生きる子の育成

## めざす教職員像

- ・子どもの心によりそう教職員
- ・いつも笑顔で心も体も元気な教職員
- ・向上心を持ち、学び続ける教職員
- ・教養があり心豊かな教職員
- ・信頼を得る教職員
- ・声と気持ちをかけ合う教職員

## 研究主題

# 主体的に取り組み、自分の考えを自信をもって表現する子の育成

ステップ1「自ら考え、課題を探究する」授業づくり

### 確かな学力

★ できた・わかった

- ◎ 「話す」「書く」場の設定の工夫を通じた自分の考えを豊かに表現する子の育成
- 基礎・基本の確実な定着
- 特性に応じたきめ細やかな指導

### 思いやりの心と温かい仲間

★ 安心・楽しい

- ◎ 自尊感情を高め、みんなのために役立つとする子の育成
- 仲間に「どうしたの?」「大丈夫?」と声かけできる集団の形成

### 健やかな体と心

★ やってみる・つづけてみる

- ◎ 体力の向上を図りながら生活を見直し、自ら改善できる子の育成
- 挑戦する心を持ち続ける子の育成

### 家庭・地域との連携

★ つなぐ・広げる

- ◎ 西校に誇りを持ち大野の未来を考えようとする子の育成
- 家庭や地域を気持ちのよい挨拶でつなぐ子の育成

## 重点目標

## 具体的な取組

- ・ 学習形態や体験活動の工夫による「話す」「書く」意欲の向上
- ・ 「できた」「わかった」を味わわせる授業づくり(課題設定の工夫)
- ・ 算数教科書問題オールクリアや学年配当漢字「読み」100%など基礎学力の育成
- ・ ICT活用や合理的配慮による個に応じた学習支援の展開

- ・ 互いを認め合う心を育てる豊かな体験活動の展開を通じた自己肯定感や自己有用感の高揚
- ・ 安心して生活できる集団形成のための児童実態把握の実施(いじめ・不登校の未然防止、人権意識を高める活動)

- ・ 保健指導や家庭との連携のもと「早ね早おき朝ごはん+歯磨き」の習慣形成
- ・ ビジントレーニング、リフレッシュタイムを活用した目の健康の保持増進
- ・ メディアコントロールの重要性の理解と実践する態度の育成
- ・ めあてを持って運動に取り組むことによる体力と持久力の向上

- ・ 生活科や総合的な学習、道徳等での地域を素材とした学習を通してふるさと大野や母校西校を愛する心情と実践力の育成
- ・ 挨拶運動や地域の方々とのふれあいのを通して、自分から気持ちよく挨拶できる習慣の形成

- ・ 授業が分ると答える児童 90%以上
- ・ 自分からすすんで考え、課題を見つけることができた実感できる児童 80%以上

- ・ 学校が楽しいと答える児童 100%
- ・ 自分のことが好きな児童 90%以上
- ・ 人のために役立っていると実感できる児童 90%以上

- ・ 「早ね早おき朝ごはん+歯磨き」を習慣化している児童 90%
- ・ すすんで体を動かす児童 80%以上

- ・ 西校や大野のことが好きな児童 90%以上
- ・ 我が子はよくあいさつすると答える保護者 70%以上

## 【業務改善のための取り組み】

- ・ 在校時間 10h/日~11h/日の意識(水曜日は 10h/日)
- ・ 自己申告制の定時退庁(月1回)
- ・ 会議や研究会の終了時刻設定と資料事前配付
- ・ 連絡のペーパーレスと効率化・行事の見直し(改善・縮減・削除)