

令和4年度 福井市旭小学校スクールプラン

福井市学校教育目標
『郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成』

令和4年度 福井市学校教育方針
『学びとつなぐ、未来につなげる』

福井市成和中学校区教育
「主体的に行動し、共に学び合う児童・生徒の育成」

学校教育目標
「自主性に富む子
仲よく励まし合う子
心身ともに健康な子」の育成



校訓
「自主」「協力」「健康」

<教職員のスローガン>
「笑顔あふれる学校づくり」

- 魅力ある授業づくり
わかる授業・ICT活用
- 一人ひとりのよさを認め合う学級づくり

めざす児童像
あかるくあいさつする子
さいごまでやりぬく子
ひとと仲よく助け合う子

<保護者・地域の願い>

- ・旭地区を愛し、地域に貢献できる子
- ・確かな学力を身に付ける子
- ・思いやりの心を持ち、自分も友達も大切にできる子
- ・心身ともにたくましい子
- ・安全で安心できる学校

<児童の実態>

- ・素直な心を持ち、真面目に取り組む
- ・落ち着いて学習に取り組む
- ・自分で考えて行動したり、積極的に自分の考えを発表したりすることが苦手

旭小学校の研究主題

「すすんで学び合い、考えを深める子の育成」

～伝え合い、つながる授業づくり～

重点目標と具体的な取組

魅力ある授業づくり

◎わかる授業づくり

- ・基礎的な学力の定着と個に応じた指導・支援
- ・課題を深める学び合う場の工夫
- ・「めあて」「ふり返り」カード
- ・話し合いのルールへの定着
- ・発表ボード、ワークシート、思考ツール等の活用
- ・ノートや板書づくりの工夫

◎ICTの活用

- ・タブレットの効果的な活用
- ・タブレット活用ルール
- ・ICTタイムの設定

○家庭学習や読書活動の推進

- ・自学ノートの活用
- ・読書タイム、親子読書

認め合う学級づくり

◎ポジティブ教育による居場所・絆づくり

- ・社会性を育てるソーシャルスキル
- ・友達と支え合うピアサポート
- ・逆境を乗り越えるレジリエンス
- ・学習規律の確立、学力向上、自己有用感・自己肯定感を高める教育活動の工夫

○思いやりや気配りの気持ちの醸成

- ・縦割り活動や異学年交流による思いやりの心の醸成
- ・考え議論する道徳教育
- ・人権意識を高める授業や児童集会
- ・あいさつをして、履き物・心を整えて、気持ちよく1日をスタート

健やかな体づくり

○自分の健康に目を向ける児童の育成

- ・旭体操と体育活動の充実
- ・校庭での外遊びの推奨
- ・意識を高め、習慣化を図る保健指導

○規則正しい生活習慣の確立

- ・もりにこウィーク
早寝、早起き、朝ごはん
- ・ICTもりにこ
スマートルールの励行
- ・栄養教諭との連携による望ましい食の指導

○防災意識や危険予知・危険回避能力の高揚

- ・計画的に行う避難訓練、交通安全教室

信頼される学校づくり

○安全・安心な体制

- ・教育相談や個人面談、定期的アンケートによる児童と保護者、教職員のつながり
- ・チーム旭による教職員の組織的な対応
- ・未然防止、早期発見、初期対応、自立支援

○家庭、地域とつながる学校

- ・「旭小プラン」の推進
- ・地域に学ぶ、地域に発信する、地域を愛する子供
- ・学校便り、ホームページ等による情報発信

○園小中の連携推進

- ・園児と児童の計画的な交流
- ・中学校区教育の推進

○授業がわかる。(児童：90%)

○積極的に友達と話し合ったり、意見を交換したりしている。(児童：90%)

○タブレットを有効に活用して学習を進めている。(児童：90%)

○学校が楽しい。(児童：90%)

○友達と一緒に学んだり、遊んだりするのは楽しい。(児童：90%)

○我が子は、学校生活を楽しくしており、友人関係も良好である。(保護者：90%)

○体育の授業や休み時間に思い切り体を動かしている。(児童：90%)

○早寝、早起き、朝ご飯の習慣が身に付いている。(児童：90%)

○PCやゲーム機等をルールを守って使用している。(保護者：90%)

○学校は子供一人一人を大切に、温かく指導している。(保護者：90%)

○将来の夢やめざす目標をもっている。(児童：90%)

○郷土福井を大切にしたい。(児童：90%)

○地域と関わる学習「旭小プラン」のPDCAサイクルをまわす。

すべての学校教育活動は、「チーム旭」で全教職員で組織的に取り組む。

児童も教職員もあたり前のことをあたり前に誠実に行うことで信頼を得る。常に自分を振り返る。

<業務改善のための取組>

- ・学校行事や会議の見直し
- ・文書管理による効率化
- ・地域の力の更なる活用
- ・カリキュラムマネジメントによる授業の充実
- ・組織的な対応と自己マネジメント力の向上