

令和4年度 至民中学校 スクールプラン

チーム至民（子どもを支える教職員）

キャリア教育（系統性のある学び）

キャリアプランニング力の育成
 ・総合的な学習の時間を軸とした系統的キャリア教育（1年地域・2年職業・3年進路）
 ・「夢へのパスポート」の活用（活用率100%）
 ・福井市キャリア教育プログラムを活用した「ミライ創造プロジェクト」（第2学年）の実施

自己理解・自己管理能力の育成
 ・「心の日記」の振り返り（学校・学年便りへの掲載）
 ・「生き方を問う」読書コーナー
 ・「見つける・決める」（第3学年）の実施

中学校区教育の推進
【自ら学ぶ姿勢を大切にした小中連携教育の推進】
 ・「地域連携プロジェクト」（第1学年）の実施
 ・小中合同研修会

【至民型キーコンピテンシー】
 ・行動力・集団力・表現力
 ・判断力・社会力

【主体的・対話的で深い学び】
 ・学期ごと1研究単元の設定
 ・評価につながる授業づくり
 ・公開研究会の充実
 ・一人1公開授業（水曜6限）
 ・タブレットの活用

【健やかな身体づくり】^体
 ・部活動の充実（部活動プランの作成）
 ・重点項目（メディアとのつきあい方）
 学校保健委員会の実施

【豊かな心の育成】^徳
 ・道徳フォルダの活用 ・全校道徳
 ・いじめアンケートの手立ての徹底
 ・愛校心の育成（肯定的回答前年度以上）
 ・情報モラル教育（月1回）

【成果のある学びへの取組】^知
 ・基礎基本の徹底（意義あるドリコン、ノート指導100%、家庭学習課題提出率100%）
 ・エリアの充実（教科ホームの充実）
 ・テスト対策の充実（準備・振り返り）

～福井市学校教育目標～
郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成
 ～福井市学校教育方針～
学びをつなぐ・未来につなげる
 ～「つながる」を大切にしたい学校づくり～

～学校教育目標～
未来につながる学力の育成
未来に向け、一步一步着実に努力し続ける生徒

自主
誠実
根性

～研究主題～
学びのストーリーをデザインする

集団で生きる力の育成
【縦（クラスター）と横（学年）の充実】
 ・学級・学年の帰属感、居場所づくり・絆づくり（学年集会の活用）
 ・クラスター活動の充実

地域を愛する心の育成
 ・地域行事への貢献（納涼祭・クリーン作戦・マルシェ等）
 ・サポート至民（感謝祭・語る会）
 ・公民館との連携（社南探検隊・町づくりワークショップ）

よりよい家庭生活の確立
 ・PTA、家庭地域学校協議会との連携
 ・将来を語り合う日の設定
 ・家庭学習の充実（保護者との連携強化）
 ・家庭と連携した登校への働きかけ（全欠O）

➢育成指標に基づく
 力量形成
 ➢プロとしての使命感
 ➢子どもへの深い愛情



【業務改善】 ・ペーパーレス会議
 ・学校行事の精選
 ・部活動の見直し・至民マニュアル活用
 ・ノー残業デーの厳守
 ・留守電、タイムカードの活用

➢学校便り（月2回）
 ➢ホームページの充実
 ➢生徒による校外への発信

シティズンシップ教育（地域連携）

チーム至民（子どもを支える地域・保護者）

～ 家庭で育てる！地域で育てる！未来につながる力～