

# 令和5年度 志比北小学校 スクールプラン



〈教育目標〉  
のびよう 北っ子

〈児童の実態〉

保護者や地域と密接につながり健やかに成長している。素直に取り組むが、自ら考えて取り組むことが苦手な児童もいる。

〈教師の願い〉

気づき、考え、自ら課題解決行動ができる子に  
〈保護者・地域の願い〉  
元氣な挨拶・思いやりを持って協力し合える子に  
何事にもチャレンジする  
気持ちを大切にすることに

〈めざす児童像〉

きたえあう子・たくましい子・ついきゅうする子・こころやさしい子

〈研究主題〉

自らすすんで学びを楽しむ子 ～飛躍のある学びをめざす授業づくり～

〈重点目標〉

「き」 たえあう子 (体力)

- ◎ 進んで運動する子の育成
- ◎ 望ましい生活習慣の定着
- ◎ 食育・健康教育の充実

- ① 学校行事・教科体育・業間体育等による体力づくりの推進
- ② 北っ子タイムの充実
- ③ 元気アップカードの活用による望ましい生活習慣の定着
- ④ ランチルーム給食による給食指導の充実と食育の推進
- ⑤ 健康教育(歯・目・睡眠)の推進
- ⑥ 感染予防対策の徹底

「た」 たくましい子 (回復力)

- ◎ 主体性を育成する活動の充実
- ◎ レジリエンス教育の推進
- ◎ 地域と進める体験活動の推進

- ① 児童の主体性を育成する学級会活動・委員会活動・学校行事の推進
- ② 児童の自己決定の機会を増やし自立させる活動の推進
- ③ 地域の施設や人材を活用した体験活動の推進
- ④ 個に応じた支援活動の充実(いじめ・不登校への迅速な対応)
- ⑤ ポジティブ教育(レジリエンス)の実践

「つ」 いきゅうする子 (知育)

- ◎ 基礎・基本の定着
- ◎ 深い学びを実現する授業づくり
- ◎ 読書習慣の定着

- ① 朝学習や家庭学習の充実による漢字・計算の力の定着
- ② 主体的・対話的に学び合う授業づくりの推進
- ③ 伝える力を高める活動の充実
- ④ ICTの効果的活用の推進
- ⑤ 読書活動の推進
- ⑥ 外国語活動の充実
- ⑦ ふるさと教育の充実

「こ」 こころやさしい子 (徳育)

- ◎ 場に応じた返事・挨拶の定着
- ◎ 仲間づくり活動の推進
- ◎ 感謝と思いやりの心の育成

- ① 場に応じた返事・挨拶の習慣化
- ② 互いに協力し認め合う活動の充実(学校行事・体験活動・ラブリー班(縦割り班)活動)
- ③ 人権意識教育の推進
- ④ メディア教育の推進、情報モラルの育成
- ⑤ 幼稚園、小学校、中学校との連携による交流事業の推進
- ⑥ ポジティブ教育(ソーシャルスキルトレーニング、ピアサポート)の実践

〈数値目標〉

- ・ マラソン、リレー、なわとびで、自己目標を達成(児童90%)
- ・ 望ましい生活習慣(早寝、早起き、朝ごはん)の定着(児童、保護者90%)

- ・ 毎日学校へ通うのが楽しいと感じる児童の育成(児童90%)
- ・ 気づき考え、児童が自ら課題解決行動をする取り組みへの改善(教員90%)

- ・ 主体的な授業への参加(児童80%)
- ・ 学校や家庭での読書習慣の定着(児童、保護者80%)
- ・ 学びが実感できる授業(教員90%)

- ・ 場に応じた挨拶、返事ができる児童の育成(児童90% 保護者80%)
- ・ 関わり合いや仲間づくりを意識した活動への改善(教員90%)

〈業務改善のための取り組み〉

- ・ 校時の見直し改善、学校行事の準備期間短縮、会議時間の短縮
- ・ ICT活用による効率化(ペーパーレス化、欠席連絡・職員連絡等)
- ・ 超過勤務時間 月45時間の励行