

令和5年度 中郷小学校スクールプラン

学校教育目標

心ゆたかで たくましい子の育成

めざす児童像

人との関わりの中で、自らを高めようとする子
「笑顔で挑戦」「自ら発信」

めざす教師像

感性を磨き合い、学び続ける教師集団
「子どもが主役」「温かな学校」

敦賀市「知・徳・体」令和プラン

人と協働する力

- ・知：学びを通して考える力
- ・徳：内面を豊かにする力
- ・体：たくましく生きる力

かしこい子

【主体的な学び】

- 主体的に学ぶ子を育てる授業づくり
- 自分の言葉で考えを発信するためのiPadの活用
- 言葉の力を身につける読書指導

- 主体的に学ぶ授業づくり
 - ・問題解決の見直しをもつ工夫
 - ・自己選択をする場面の設定
- 発表の意欲が高まる工夫 (iPadの活用)
 - ・自分の考えを発信する方法の工夫
 - ・他者から学ぶ場の保障
 - ・自分の学びをより深めたいくなる働きかけ
- 読書の楽しみを実感できる読書指導
 - ・図書館の積極的な活用と環境整備

主体的に学んでいると答える児童80%
授業がわかると答える児童80%
本の貸し出し冊数一人平均70冊以上

たくましい子

【挑戦する体力と気力】

- 挑戦する意欲を高める体力づくり
- 危機回避能力の向上、健康で安全な生活を支える判断力の向上

- 学びを支える基本的な生活習慣づくり
 - ・「早寝早起き、しっかり朝食」の励行
 - ・心が通い合う挨拶の励行
 - ・栄養教諭との連携による食育の充実
- 粘り強い心を育む体力づくり、運動を楽しむ意欲の向上
 - ・体力づくりの推進
 - ・授業を通して様々な運動に励み親しむ
- 命を守る意識を高める安全教育の推進
 - ・感染症予防・学校事故の防止
 - ・危機回避能力を高めるための指導の充実

マラソンやなわとびでの自己目標達成率90%
交通事故0件

みとめあう子

【友だちを思いやる心】

- 認め合える学級・学年集団づくり
- きまりの意味を考え、守り、安心して通える学校づくり

- 誰もが活躍できる集団づくり
 - ・話し合い活動を中心とした絆づくり
 - ・互いを認め合う人権尊重の心を育成
 - ・道徳を中心に各学級での人権教育の実践と充実
 - ・児童会活動の活性化
 - ・「自分たちの力で楽しい学校をつくろう」
 - ・特別支援教育の推進と充実
 - ・「その子らしさ、その子のよさが輝く学校」
- 子どもが居心地の良い学級づくり
 - ・「自分がされていやなことは他の人にもしない」集団づくり
 - ・いじめ、不登校の未然防止と相談活動の充実

学校に行くのは楽しいと感じる児童95%
みんなで何かをするのは楽しいと感じる児童90%
いじめ解消100%、新しい不登校0人

家庭・地域との連携

【子どもは地域の宝】

- 豊かな学びの場のための地域との連携推進
- 保護者との連携による適切なネット利用（ICT活用）の推進

- 地域との連携推進で開かれた学校づくり
 - ・保幼小連携、小中連携の推進
 - ・積極的な情報発信（学校ホームページ）
- ふるさと教育の充実で魅力を発見・発信
 - ・ふるさとに貢献できる子の育成
 - ・地域遺産、伝統、資源、人材の積極的活用
- 適切なネット活用をめざす取組
 - ・「ぼくもわたしもe-ネット」ルールの実践

1週間に3回以上の学校HP記事更新
e-ネットルールを守ることができる児童80%

【研究主題】 自分の考えを「発信」し、互いに深め高め合う子の育成
～タブレットを効果的に活用した学びを通して～

業務改善のための取組

- ・教員の「子どもたちと向き合う時間」を豊かにするために、行事や会議等の精選、および、ICTを活用して文書事務の効率化を図る。
- ・退庁時間を曜日や期間により設定し、教員の業務タイム・マネージメントを図る。

