**＜　　　市・町　　　　小学校区　＞　記入者　園（　　　　　　　　　　）小（　　　　　　　　　　　）**

**【令和　年度入学　架け橋カリキュラム　あしあとシート】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **期待する子どもの姿** | **幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）**  **①健康な心と体　②自立心　③協同性　④道徳性・規範意識の芽生え**  **⑤社会生活との関わり　⑥思考力の芽生え　⑦自然との関わり・**  **生命尊重　⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚**  **⑨言葉による伝え合い　⑩豊かな感性と表現** | |
| **子ども観（子どもってどんな存在）** |  | |
| **学習観（子どもにとって学びとは）** |  | |
| **指導観（保育者・教師の役割とは）** |  | |
| **資質・能力がつながる自己発揮する姿の記録**※参考「子どもの学び見取りシート」「週案スタンダードセット」 | | |
| **５歳児　＜環境を通して総合的に学ぶ姿＞** | | **1年生　＜体験活動を通して自覚的に学ぶ姿＞** |
| 【○○遊び】  【○○遊び】  ポラロイド写真 枠線カメラ 枠線  子どもの姿の記録  ♡学びに向かう力・人間性  ◇知識・技能の基礎  ☆思考力・判断力・表現力の基礎  子どもの姿の記録  ♡学びに向かう力・人間性  ◇知識・技能の基礎  ☆思考力・判断力・表現力の基礎 | | ポラロイド写真 枠線カメラ 枠線  【教科】単元名  子どもの姿の記録  ♡学びに向かう力・人間性  ◇知識・技能の基礎  ☆思考力・判断力・表現力の基礎  【教科】単元名  子どもの姿の記録  ♡学びに向かう力・人間性  ◇知識・技能の基礎  ☆思考力・判断力・表現力の基礎 |
| **環境構成の工夫、先生の関わり方**  ・ | | **環境構成の工夫、先生の関わり方**  ・ |
| 幼児期・生活科の資質・能力…「♡学びに向かう力、人間性等」「◇知識及び技能の基礎」「☆思考力、判断力、表現力等の基礎」　　※資質・能力の育ちには個人差があり、活動を通して一体的に培われていくものなので、♡◇☆マークは目安です。 | | |