**ワークシート　ディベートシート**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●話し合いのテーマを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●あなたはか反対か○をつけ、その理由も書きましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 賛成 | 反対 |
| 理由 | |

●の意見とあなたの考えを書きましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 友達の意見 | 私の考え |
|  |  |
|  |  |

* 話し合った感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート地球温暖化防止の取組みについて考えよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 地球温暖化によって起こると予想される問題を調べてみましょう。

|  |
| --- |
| 地球温暖化によって起こると予想される問題 |
| ① |
| ② |
| ③ |

* 温暖化防止のため、行政（県・市町）や県内のがどのような取組みをしているのか調べてみましょう。

|  |
| --- |
| 行政の取組み  県内の企業の取組み |

**ワークシート　私たちの県や市町の政策**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●県や市町の環境政策について、担当の方からお話を聞いてみたり、パンフレットやホームページを見て調べてみましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 環境政策担当部署名 |  |
| 重点を置いている環境政策 |  |

* 私たちの県や市町ではどのような環境問題があり、これから私たちがどのように行動すべきか考えましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　海辺のを調べよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●海岸やの漂着物を調べてみよう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 種類 | 漂着物名 | 個数 |  |
| (例)プラスチック類 | お | 2 | 日本 |
| プラスチック類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| スチレン類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ガラス・類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ゴム類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 紙類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 布類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 金属類 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| その他 |  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 注意   * 観察に出かける前に干潮満潮の時刻、波の高さなどの海の様子や天気を調べておく。 * ケガをしないように軍手、火ばさみなどを用意する。 |

**ワークシート　ため池の生物多様性を調べよう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 調査年月日時 | | 年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　市街地　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
| 天候 | |  | 気温 |  |

* どんなため池ですか。ため池の形状を書きましょう。（あてはまるものに○をしましょう）

|  |  |
| --- | --- |
| 形 | 谷池　・　皿池 |
|  | 60°より急　　・　　30～60°　・　　30°未満 |
| 水際材料 | コンクリ　・　土　・　シート　・　その他（　　　　　） |
| 池　　底  （池の底の材料） | ・　遮水シート  泥・落ち葉：　重なって有　・　少し有　・　なし |
| 樹 林 帯 | 水面上をう　・　水際まで　・　水際から数ｍ後退　・　なし |
| えんの材料 | コンクリ　・　シート　・　土　・　その他（　　　　　） |
| 水の度 | ２ｍ以上　・　１～２ｍ　・　１ｍ未満 |

* どんな環境のため池に生き物が多かったでしょうか。生き物の多いため池の条件をまとめてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 生き物をまえた環境や数、気づいたことを書きましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 種名（生き物の名前） | 捕まえた環境 | 捕まえた数 | 気づいたこと |
|  | 池の中・堤・  ・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 池の中・堤・  排水路・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 池の中・堤・  排水路・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 池の中・堤・  排水路・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 池の中・堤・  排水路・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 池の中・堤・  排水路・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 池の中・堤・  排水路・草原・林  他（　　　　　　） |  |  |

●記録をもとに、捕まえた生き物の種類や数、ため池の条件などを表やグラフにして比較してみましょう。

**ワークシート　外来生物について考えよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 外来生物について考えましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 外来生物とはどのような生物ですか。 |  |
| なぜ外来生物が増えたのでしょうか｡その理由を考えてみましょう。 |  |
| 外来生物がぼす３つのを書きましょう。 | ① |
| ② |
| ③ |

●　わたしたちの身の回りにはどのような外来生物がいますか。

* 外来生物のを出さないための予防３原則を書きましょう。

|  |
| --- |
| ① |
| ② |
| ③ |

* 外来生物の被害を出さない・広げないために、わたしたちは何をしていけばよいでしょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　ごみについて考えよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* あなたが捨てたごみの記録をとりましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 捨てた物 | 捨てた日や時刻 | それは（番号で記入） ①再び利用できる物か？ ②リサイクルできる物か？ ③にできる物か？ ④すべき物か？ | それは本来、自分に必要な物だったか？ |
| 1 | : |  |  |
| 2 | : |  |  |
| 3 | : |  |  |
| 4 | : |  |  |
| 5 | : |  |  |
| 6 | : |  |  |
|  |  |  |  |
| 合計　　　　　　　個 |  | 合計①　　個、②　　個 ③　　個、④　　個 |  |

* 調べた感想や気付いたこと、分かったことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　ごみ減量計画（３Ｒ）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 下記のチェックリストにある製品のそれぞれ「３Ｒ」の工夫の仕方を書いてみましょう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 製品の名前 | | Reduce （） | Reuse （再利用） | Recycle （再生利用） |
| 自分で買う物 | （例）ノート | ・再生紙を使ったものを選ぶ | ・り返しは使えないが、最後まできちんと使う | ・古紙として資源回収に出す |
| おかし、 ジュース |  |  |  |
| 本 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 家族で使う物 | 歯ブラシ、 歯みがき粉 |  |  |  |
| シャンプー、 石けん |  |  |  |
| ティシュ、 トイレットペーパー |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ワークシート　水のれを調べよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●CODパックテストで生活の汚れを調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 水の種類 | COD（mg/ℓ） | 見た目・におい |
| 水道水 | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |

●調べてみて気づいた事、思った事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート水のれを調べてマップを作ろう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●川や湖、海などで水質調査を行い周辺の環境とに記録しましょう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 調査地点 | |  |  |  |
| 日時 | |  |  |  |
| 気温（水温） | | ℃ | ℃ | ℃ |
| 地点の様子 | * 周辺の （例）住宅地や農地、ごみの有無など * におい |  |  |  |
| 調査 | （例）ＣＯＤ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* みんなで調べた事をもとに水環境マップを作ってみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシートどのくらい水を使っているか調べよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* わたしたちが1日に使う水の量を調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ｍ³リットル→ | ペットボトル  　　　　　　　　本 |

* 1日の水の使い方や量を考えましょう。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 使うこと | どのくらいの量を使うか |  | 使うこと | どのくらいの量を使うか |
| 1 |  |  | 6 |  |  |
| 2 |  |  | 7 |  |  |
| 3 |  |  | 8 |  |  |
| 4 |  |  | 9 |  |  |
| 5 |  |  | 10 |  |  |

●調べた感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　車の利用について考えてみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 家ではどんなときに車を使いますか？

|  |
| --- |
| 何のために、が、どこまで（場所や、どのくらいのでなど） |

* 車利用の良いところ、悪いところを考えてみましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 良いところ | 悪いところ |

* 車以外に、日常生活で利用できる交通手段には何があるでしょうか。また、その交通手段の良いところと悪いところについても考えてみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 車以外の交通手段 | 良いところ | 悪いところ |
|  |  |  |
|  |  |  |

* は自家用自動車の保有台数が日本一です。車にりすぎないためにはどうしたらよいか考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

●家族とも話し合ってみましょう。

**ワークシート　発電方法のいをまとめよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 火力、水力、原子力発電について、発電の仕組みを調べて、メリットとデメリットを整理しましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 火力発電 | 発電の仕組み | |
| メリット | デメリット |
| 水力発電 | 発電の仕組み | |
| メリット | デメリット |
| 原子力発電 | 発電の仕組み | |
| メリット | デメリット |

* 電源のベストミックスとは何か調べましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 電源のベストミックスが必要な理由を考えましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　原子力発電について調べよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●日本の原子力発電の現状を調べてみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 全国の原子力発電所の数 | の原子力発電所の数 | 総発電量にめる原子力発電の割合 |
| 基 | 基 | ％ |

●原子力発電のメリット、デメリットを調べてみましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| メリット | デメリット |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

●原子力発電の安全性について調べてみましょう。（構造や対策など）

|  |
| --- |
|  |

●原子力発電で出るゴミについて調べてみましょう。（処理・処分の方法など）

|  |
| --- |
|  |

●原子力発電に関して思ったこと、わかったことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　新エネルギーを探してみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* どんな新エネルギーがあるか探してみましょう。またそのなどをまとめ、県内での利用例がないか調べてみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 探しだした新エネルギーの名前 | 特徴など | 県内での利用例 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 新エネルギーについて調べてみて、分かった事や思った事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　省エネ度チェック**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●あなたとあなたの家族の省エネ度をチェックしてみましょう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 行動 | 実行して いる | 実行　 できた | 実行していない |
| 電気・ガス | るときや外出する時電気のスイッチを切る |  |  |  |
| テレビは見る番組を決め、時間も短くする |  |  |  |
| 使わない電気器具はコンセントをく |  |  |  |
| 電灯や光灯などこまめに掃除して明るくする |  |  |  |
| 冷蔵庫の開閉は短くし、また食品はめすぎない |  |  |  |
| 食器洗いは低い温度の水で洗う |  |  |  |
| かし器の使用しないときは種火を消す |  |  |  |
| なべはふたをして火にかける |  |  |  |
| お風呂は家族で続けて入る |  |  |  |
| は、冬は20度以下、夏は28度以上にする |  |  |  |
| 水 | 食べ残しや食器の油よごれを少なくする |  |  |  |
| 頭や体を洗うときシャワーを流しっぱなしにしない |  |  |  |
| の残り水はや、植木に使用する |  |  |  |
| 風呂のに水を入れすぎない |  |  |  |
| 洗濯は粉石けんの説明書の分量を守って使う |  |  |  |
| き時は水を流しっぱなしにしないでコップに入れる |  |  |  |
| ごみ | 詰めえできるものを買う |  |  |  |
| 包装しすぎのものを買わない |  |  |  |
| エコマーク、グリーンマークなどエコラベル商品を買う |  |  |  |
| たまに使うものは、借りたりってもらったりする |  |  |  |
| 買い物にはかごやエコバックを持っていく |  |  |  |
| 新聞、雑誌などは分別してリサイクルにだす |  |  |  |
| 文具は最後まで使い切る |  |  |  |
| 合計 | |  |  |  |

※して実行できるように心がけましょう。家族と自分の行動をし、改善点などについて話し合ってみましょう。

**ワークシート　ラベルを調べてみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* インターネットなどで環境ラベル（エコラベル）を探してみましょう。また、選んだラベルの特色やラベルにまつわる制度についても調べてみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ラベル | ラベルの名前 | 特色や制度 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 身の回りのどんなところにどんな環境ラベルが使われているか調べてみましょう。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ワークシート　ISOに取り組もう①**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●「ISO」、「ISO14001」とは何かインターネットや本で調べてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

●「環境ISO」にチャンレンジしてみましょう。

1. 調査…日常生活の中で環境に良いと悪い影響をえていること　　　　　を調査しましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 場面 | 良い影響 | 悪い影響 |
| 学校生活 |  |  |
| 家庭生活 |  |  |

1. 計画…調査した結果から、環境への負担を減らすために自分たちにできる事を計画しましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 場面 | 環境への負担を減らすために自分たちにできること |
| 学校生活 |  |
| 家庭生活 |  |

**ワークシート　ISOに取り組もう②**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

③…環境への負担を減らす努力を計画に従って実施し、その内容を記録しましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 日付 | 実施した内容 |
| ／ |  |
| ／ |  |
| ／ |  |

1. 点検…計画通りできたかどうか評価しましょう。

|  |
| --- |
| 達成具合 |
| 実施した感想 |

1. 見直し…今までやってきた活動をもとに、達成できたかも考えながら、なる改善点を考えましょう。

|  |
| --- |
| 更なる改善点 |

⑥始めに立てた計画に改善点を加えて、新たな計画を立てましょう。

**ワークシート　ポスターやチラシを作ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* これまで学んだエネルギー学習から、二酸化炭素のために自分が友達や家族に伝えたいことは何ですか？書いてみましょう。

|  |
| --- |
| 伝えたいテーマ |

* そのテーマを選んだ理由を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 学校や家庭で呼びかけるポスター案を考えてみましょう。作ったら実際にってみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　地域でできることを考えよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●自分の生活について、改めてエネルギーの視点から見直して気づいたことを書き出してみましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 自分がこれからやっていきたいこと、自分の身近な地域での取り組みの発展や改善の可能性を考え、してみましょう。今すぐできないことも具体的な提言にまとめてみましょう。

|  |  |
| --- | --- |
|  | 自分の地域でやっていきたいこと・地域で改善した方が良いこと |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

**ワークシート　新聞記事から考えよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 省エネルギーに関する新聞記事を一つ選び、それについて考えたことをまとめてみましょう。（新聞が無い場合は、インターネットや図書資料などから考えましょう。）

|  |
| --- |
| 私が気になった省エネルギーに関する記事 |
|  |

|  |
| --- |
| 記事の内容 |
|  |

|  |
| --- |
| 調べて分かったこと、思ったこと、考えたことをまとめましょう。 |
|  |