

福井県教員意識調査の結果

1 目的

教員の勤務実態については、平成19年5月に文部科学省が報告書を取りまとめ、平日は平均で約2時間の残業時間が発生していることが報告された。また、同省は、同時期に小・中学校の教員に対して「忙しく感じることや負担に感じることにについて」の教員意識調査も行っており、その内容は、成績処理、授業準備、事務・報告書作成等が上位にランクされていることも報告された。

この多忙感に関する調査は、職種別にも集計されており、校長・教頭などの管理職では、学校経営、事務・報告書作成、保護者・PTA対応が、教諭では、成績処理、生徒指導、授業準備、学校行事が上位にランクされていることが示された。

しかしながら、この調査では、校種別の集計や、年代別の集計、担任や主任を持つ教諭とそうでない教諭との意識の違いなど詳細な分析がなされておらず、全体的な傾向のみの報告となっている。

今後、教員の多忙化解消について検討していく上で、どのような行政の支援策等が有効であるかを見極めるためにも、福井県の小・中・高・特別支援それぞれの校種に在職する教員がどのような意識を持っているかを細かく分析する必要があると、県教育委員会において当該調査を実施した。

2 調査時期

平成19年12月

3 調査対象校

校種、規模、地域等を考慮し、以下の学校を抽出

- (1) 小学校 大規模校（16学級以上）と小規模校（6学級程度）から24校
大規模 福井、奥越、坂井、鯖丹、南越、嶺南の6ブロックから2校ずつ
小規模 福井、奥越、坂井、鯖丹、南越、嶺南の6ブロックから2校ずつ
- (2) 中学校 大規模校（16学級以上）と小規模校（6学級程度）から12校
大規模 福井、奥越、坂井、鯖丹、南越、嶺南の6ブロックから1校ずつ
小規模 福井、奥越、坂井、鯖丹、南越、嶺南の6ブロックから1校ずつ
- (3) 高等学校 地域、学科（普通科、職業科）、定時制などを考慮し5校
普通科高校（職業科併設校、定時制併設校を含む） 3校（福井、奥越、嶺南）
職業系高校 2校（坂井、南越）
- (4) 特別支援教育学校 地域を考慮し2校
福井、嶺南の2ブロックから1校ずつ

4 調査対象人数等

調査時点で、調査対象校に在職する教員（回収率は約95%、県内教員の約18%）

(1) 対象人数（回答者数） (人)

	校長	教頭	教諭	講師	養護 教諭	栄養 教諭	計
小学校	24	24	373	35	25	4	485
中学校	12	12	294	23	13	3	357
高等学校	5	8	245	13	5		276
特別支援	2	3	112	21	3		141
計	43	47	1,024	92	46	7	1,259

(2) 性別・年代別人数 (人)

	性別		年代別								
	男	女	～25	～30	～35	～40	～45	～50	～55	～60	61～
小学校	170	315	32	35	43	57	88	115	67	48	
中学校	209	148	18	53	46	55	73	67	24	21	
高等学校	216	60	8	24	27	43	61	44	39	29	1
特別支援	50	91	8	17	27	19	23	21	20	6	
計	645	614	66	129	143	174	245	247	150	104	1

(3) 担任・部活動（教諭・講師のみ）・主任（教諭のみ） (人)

	担任		部活動		
	あり	なし	運動	文化	なし
小学校	327	81	5	8	395
中学校	195	122	189	68	60
高等学校	118	140	162	82	14
特別支援	90	43	21	25	87
計	730	386	377	183	556

	主任別（教諭のみ）								
	教務	生徒	進路	保健	研究	庶務	学年	他	なし
小学校	24	25		15	18	1	66	100	124
中学校	12	12	10	5	7	3	30	62	153
高等学校	7	7	6	6		4	16	34	165
特別支援	3	4	3	2	2	2	7	20	69
計	46	48	19	28	27	10	119	216	511

(4) 週当たりの授業時間数 (時間)

	職別					
	校長	教頭	教諭	講師	養教	栄教
小学校	0.0	4.8	23.8	22.8	0.2	0.5
中学校	0.0	2.5	19.2	18.0	0.2	1.3
高等学校	0.0	5.1	16.3	16.9	0.0	
特別支援	0.0	1.3	22.5	22.3	0.0	
平均	0.0	4.0	20.5	20.7	0.2	0.8

	主任別（教諭のみ）								
	教務	生徒	進路	保健	研究	庶務	学年	他	なし
小学校	14.1	24.1		24.7	24.6	21.0	24.7	24.6	24.3
中学校	14.0	16.7	18.9	19.0	19.6	20.7	17.5	19.9	19.9
高等学校	12.9	13.0	15.0	15.0		15.3	16.0	15.8	16.9
特別支援	17.3	21.8	20.7	22.0	21.0	22.0	21.7	20.8	23.5
平均	14.1	20.4	18.0	21.4	23.0	18.8	21.5	21.5	20.5

調査結果

1 仕事や職場での満足感や負担感について

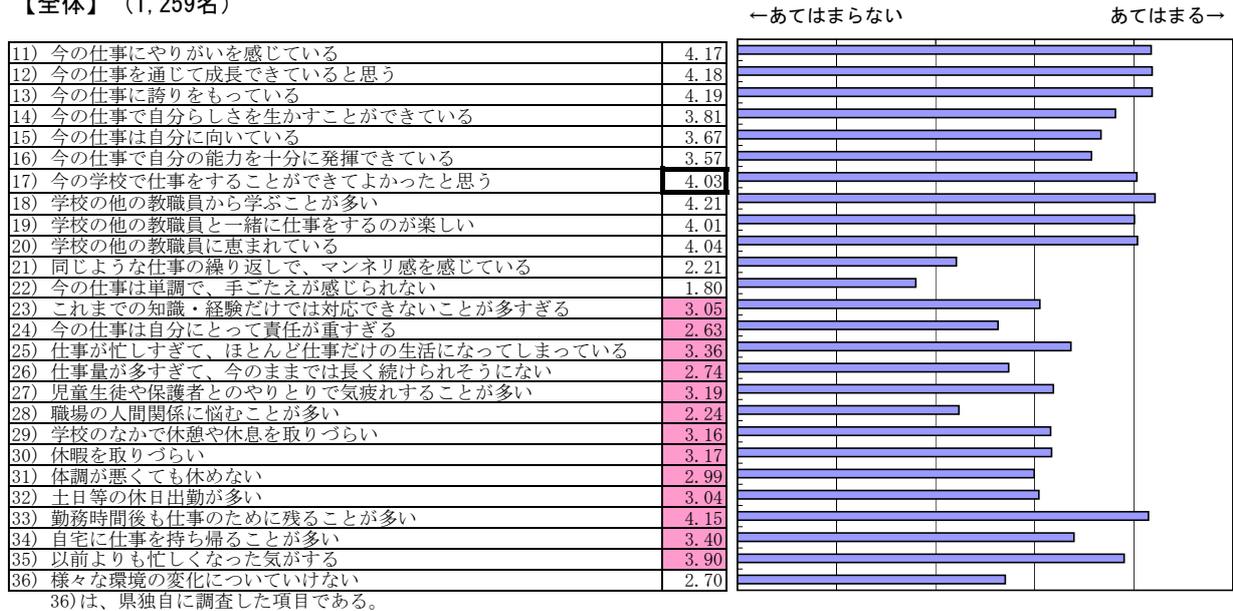
次のことは普段のあなたにどの程度あてはまりますか。以下の項目について

- 5 あてはまる 4 どちらかといえばあてはまる
3 どちらともいえない 2 どちらかといえばあてはまらない 1 あてはまらない

のいずれかを1つ選んで番号で答えてください。

□ 全国より 0.1 ポイント以上高い
■ 全国より 0.1 ポイント以上低い

【全体】 (1,259名)



(参考) 全国【 国の調査結果 】 (8,059名)



【職別（校長）】（43名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.65	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.47	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.79	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	4.09	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.98	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.84	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.51	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.23	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.35	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.23	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	1.53	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.47	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	3.23	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.49	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	2.79	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.02	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	2.88	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	1.84	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	2.48	
30) 休暇を取りづらい	2.77	
31) 体調が悪くても休めない	2.47	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.35	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.21	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	2.26	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.56	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.42	

【職別（教頭）】（47名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.57	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.40	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.60	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	4.23	
15) 今の仕事は自分に向いている	4.04	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	4.02	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.51	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.40	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.38	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.13	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	1.76	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.47	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	2.45	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.13	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	2.87	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	1.93	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	2.55	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.00	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	2.63	
30) 休暇を取りづらい	2.70	
31) 体調が悪くても休めない	2.30	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.11	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.30	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	2.36	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.89	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.28	

【職別（教諭）】（1,024名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.11	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.13	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.12	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.77	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.64	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.54	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.96	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.18	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.96	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.00	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.28	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.84	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	3.09	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.66	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.46	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.84	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.29	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.28	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.24	
30) 休暇を取りづらい	3.24	
31) 体調が悪くても休めない	3.07	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.12	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.21	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.57	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.97	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.77	

【職別（講師）】（92名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.40	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.48	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.29	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.91	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.69	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.61	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.23	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.40	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.17	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.12	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	1.89	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.70	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	2.85	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.47	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	2.87	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.27	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	2.54	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.08	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	2.75	
30) 休暇を取りづらい	2.85	
31) 体調が悪くても休めない	2.84	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.55	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.86	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	2.76	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.21	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.07	

【職別（養護教諭）】（46名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.30	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.33	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.41	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.89	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.65	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.48	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.35	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.41	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.02	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.24	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.39	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.67	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.20	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.78	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.04	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.78	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.26	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.26	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.39	
30) 休暇を取りづらい	3.17	
31) 体調が悪くても休めない	2.80	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.02	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.87	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	2.67	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.93	
36) 様々な環境の変化についていけない	3.07	

【職別（栄養教諭）】（7名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.29	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.14	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.29	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.57	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.57	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.57	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.29	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.57	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.57	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.57	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.57	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.86	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	2.71	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	3.14	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	4.14	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	3.71	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	1.86	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.00	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.00	
30) 休暇を取りづらい	2.86	
31) 体調が悪くても休めない	2.57	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.86	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.71	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	4.57	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	4.86	
36) 様々な環境の変化についていけない	3.14	

【年齢別（30歳以下）】（195名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.37	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.46	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.27	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.81	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.61	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.55	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.17	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.50	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	4.13	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.21	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	1.89	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.62	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.10	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.68	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になっている	3.22	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.46	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	2.97	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.31	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.15	
30) 休暇を取りづらい	3.22	
31) 体調が悪くても休めない	3.13	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.20	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.31	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.27	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.48	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.24	

【年齢別（31歳～40歳）】（307名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.16	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.21	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.15	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.82	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.65	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.57	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.04	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.29	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	4.06	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.08	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.26	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.80	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.01	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.65	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になっている	3.51	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.73	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.17	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.12	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.12	
30) 休暇を取りづらい	3.24	
31) 体調が悪くても休めない	3.02	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.09	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.23	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.51	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.84	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.53	

【年齢別（41歳～50歳）】（492名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.07	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.07	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.08	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.76	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.62	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.52	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.89	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.10	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	3.90	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.97	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.37	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.90	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.10	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.64	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になっている	3.39	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.90	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.31	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.30	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.22	
30) 休暇を取りづらい	3.13	
31) 体調が悪くても休めない	3.03	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.04	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.20	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.58	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	4.10	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.95	

【年齢別（51歳以上）】（255名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.25	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.18	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.36	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.92	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.83	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.69	
17) 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う	4.17	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.12	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい	4.06	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.09	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.73	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	2.96	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.55	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.24	
26) 仕事が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.64	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.13	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.21	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.09	
30) 休暇を取りづらい	3.12	
31) 体調が悪くても休めない	2.79	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.87	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.83	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.00	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.92	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.80	

【男女別（男性）】（645名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.12	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.08	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.16	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.79	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.68	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.58	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.98	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.09	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.93	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.95	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.38	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.96	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	2.93	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.47	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.25	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.55	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.04	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.22	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	2.98	
30) 休暇を取りづらい	3.05	
31) 体調が悪くても休めない	2.85	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.39	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.05	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.20	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.80	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.53	

【男女別（女性）】（614名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.29	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.21	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.84	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.66	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.56	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.09	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.34	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.09	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.13	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.04	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.63	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.18	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.80	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.49	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.93	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.35	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.25	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.35	
30) 休暇を取りづらい	3.29	
31) 体調が悪くても休めない	3.15	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.68	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.25	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.60	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	4.01	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.89	

【校種別（小学校）】（485名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.23	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.25	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.23	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.87	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.71	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.57	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.05	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.37	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.17	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.19	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.11	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.68	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.21	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.71	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.40	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.83	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.41	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.13	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.29	
30) 休暇を取りづらい	3.17	
31) 体調が悪くても休めない	3.09	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.81	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.26	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.69	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	4.07	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.94	

【校種別（中学校）】（357名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.12	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.13	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.13	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.74	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.58	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.55	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.86	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.18	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.96	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.98	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.22	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.81	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.00	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.59	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.58	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.81	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.20	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.24	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.14	
30) 休暇を取りづらい	3.30	
31) 体調が悪くても休めない	3.08	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.61	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.34	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.45	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.95	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.59	

【校種別（高等学校）】（276名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.11	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.07	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.16	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.81	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.67	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.60	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.13	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.00	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.84	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.91	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.44	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	2.03	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	2.83	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.52	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.22	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.55	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	2.87	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.25	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	2.88	
30) 休暇を取りづらい	2.99	
31) 体調が悪くても休めない	2.77	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.43	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.89	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.11	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.65	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.53	

【校種別（特別支援学校）】（141名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.24	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.33	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.21	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.82	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.76	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.59	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.20	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.18	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.90	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.89	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.06	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.72	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる	3.08	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.67	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	2.97	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.57	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.02	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.53	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.31	
30) 休暇を取りづらい	3.19	
31) 体調が悪くても休めない	2.88	
32) 土日等の休日出勤が多い	1.67	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.77	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	2.82	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.71	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.53	

【担任の有無別（担任あり）】（教諭・講師のみ 730名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.16	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.15	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.13	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.75	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.60	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.53	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.96	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.25	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	4.02	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.07	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.23	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.77	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.09	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.69	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.57	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.90	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.40	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.22	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.34	
30) 休暇を取りづらい	3.35	
31) 体調が悪くても休めない	3.23	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.15	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.33	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.73	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	4.08	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.77	

【担任の有無（担任なし）】（教諭・講師のみ 386名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.09	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.17	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.14	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.84	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.71	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.57	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	4.01	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.09	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.89	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	3.91	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.27	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.95	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.02	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.56	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.12	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.57	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	2.91	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.33	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	2.94	
30) 休暇を取りづらい	2.94	
31) 体調が悪くても休めない	2.73	
32) 土日等の休日出勤が多い	2.92	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	3.91	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.08	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.59	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.62	

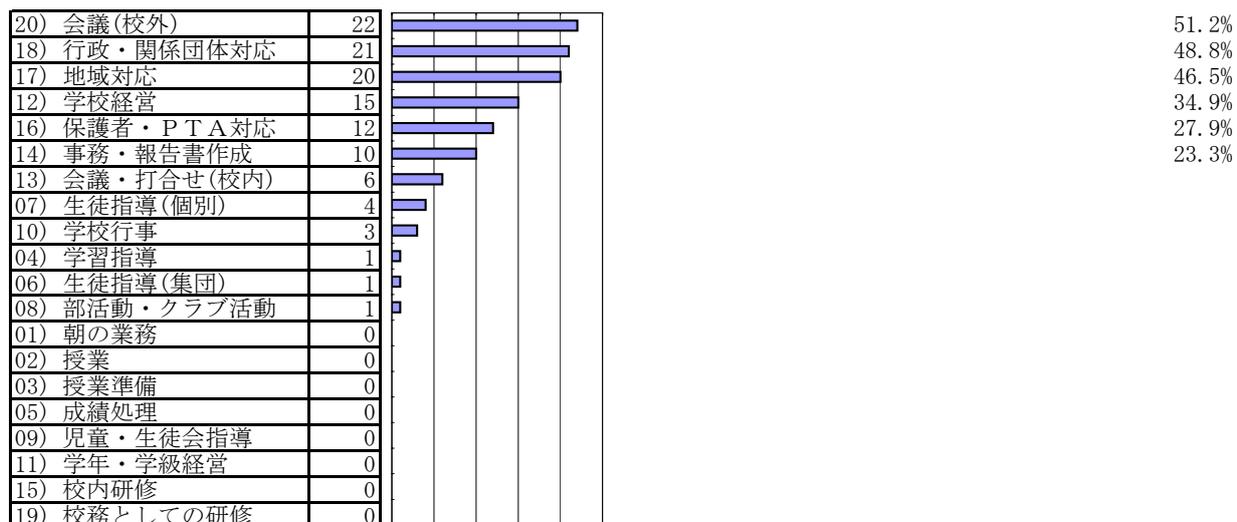
【主任の有無別（主任あり）】（教諭のみ 513名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.11	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.10	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.14	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.83	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.68	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.55	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.93	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.13	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.97	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.01	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.32	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.85	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.14	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.67	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.49	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.95	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.42	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.27	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.33	
30) 休暇を取りづらい	3.26	
31) 体調が悪くても休めない	3.10	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.07	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.24	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.64	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	4.11	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.96	

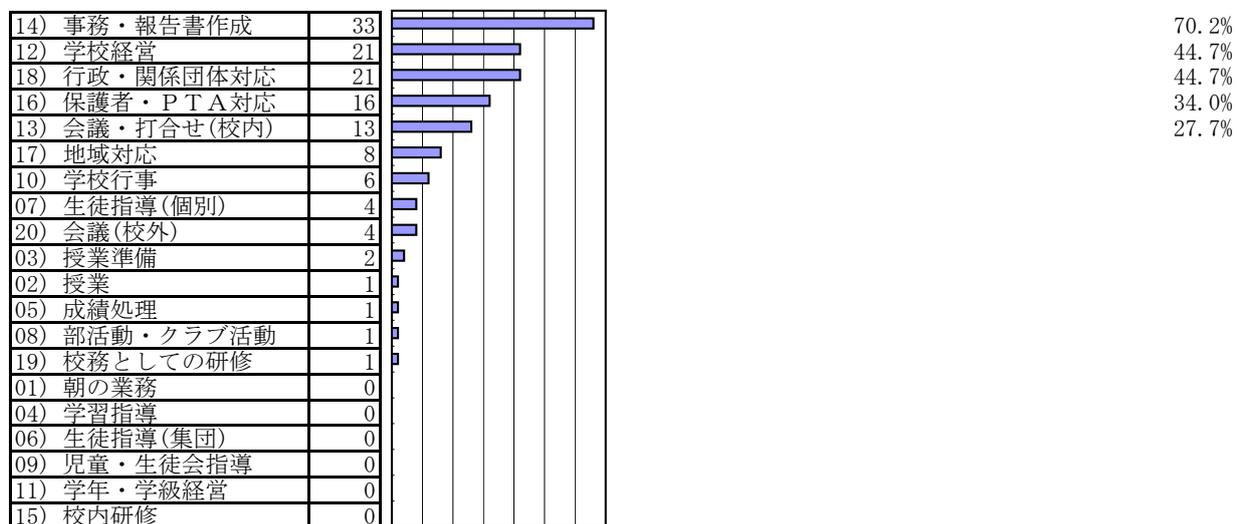
【主任の有無（主任なし）】（教諭のみ 511名）

11) 今の仕事にやりがいを感じている	4.11	
12) 今の仕事を通じて成長できていると思う	4.16	
13) 今の仕事に誇りをもっている	4.11	
14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている	3.72	
15) 今の仕事は自分に向いている	3.59	
16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	3.54	
17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	3.98	
18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い	4.22	
19) 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	3.94	
20) 学校の他の教職員に恵まれている	4.00	
21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	2.23	
22) 今の仕事は単調で、手ごたえを感じられない	1.83	
23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	3.03	
24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	2.66	
25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている	3.44	
26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない	2.72	
27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い	3.16	
28) 職場の人間関係に悩むことが多い	2.28	
29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい	3.15	
30) 休暇を取りづらい	3.22	
31) 体調が悪くても休めない	3.05	
32) 土日等の休日出勤が多い	3.17	
33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い	4.19	
34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い	3.50	
35) 以前よりも忙しくなった気がする	3.84	
36) 様々な環境の変化についていけない	2.59	

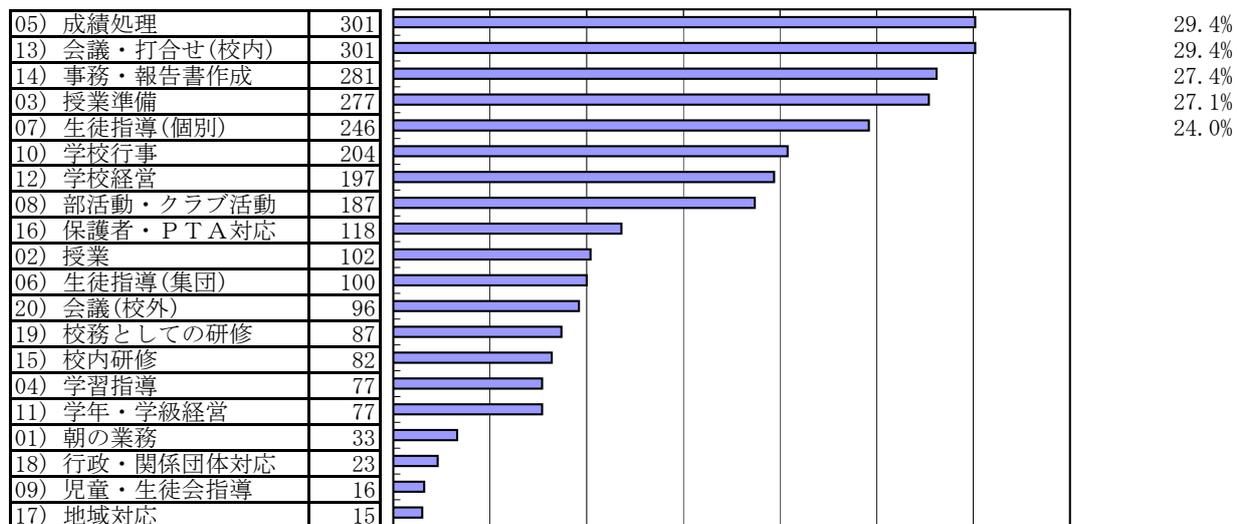
【職別（校長）】（43名）



【職別（教頭）】（47名）



【職別（教諭）】（1,024名）



【職別（講師）】（92名）

03) 授業準備	42
05) 成績処理	37
10) 学校行事	18
13) 会議・打合せ(校内)	18
02) 授業	17
14) 事務・報告書作成	13
11) 学年・学級経営	11
04) 学習指導	10
06) 生徒指導(集団)	10
08) 部活動・クラブ活動	10
07) 生徒指導(個別)	8
15) 校内研修	6
12) 学校経営	5
19) 校務としての研修	5
16) 保護者・PTA対応	3
18) 行政・関係団体対応	3
20) 会議(校外)	3
01) 朝の業務	2
17) 地域対応	2
09) 児童・生徒会指導	1

45.7%
40.2%

【職別（養護教諭）】（46名）

07) 生徒指導(個別)	26
14) 事務・報告書作成	26
10) 学校行事	10
20) 会議(校外)	8
09) 児童・生徒会指導	7
12) 学校経営	6
03) 授業準備	5
06) 生徒指導(集団)	5
13) 会議・打合せ(校内)	4
16) 保護者・PTA対応	4
19) 校務としての研修	3
02) 授業	2
04) 学習指導	2
15) 校内研修	2
01) 朝の業務	1
05) 成績処理	1
08) 部活動・クラブ活動	1
11) 学年・学級経営	0
17) 地域対応	0
18) 行政・関係団体対応	0

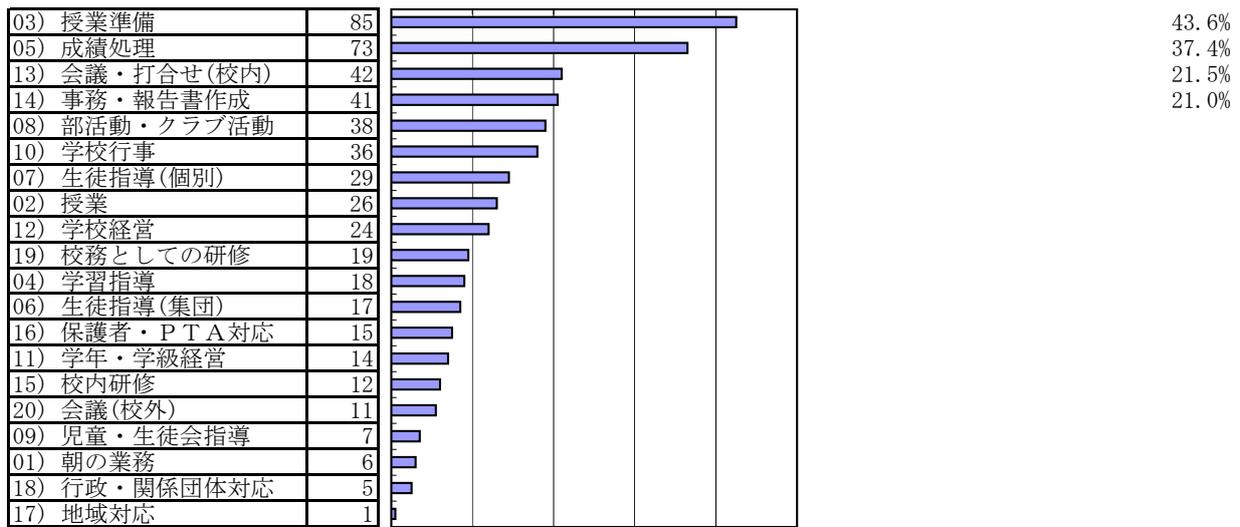
56.5%
56.5%
21.7%

【職別（栄養教諭）】（7名）

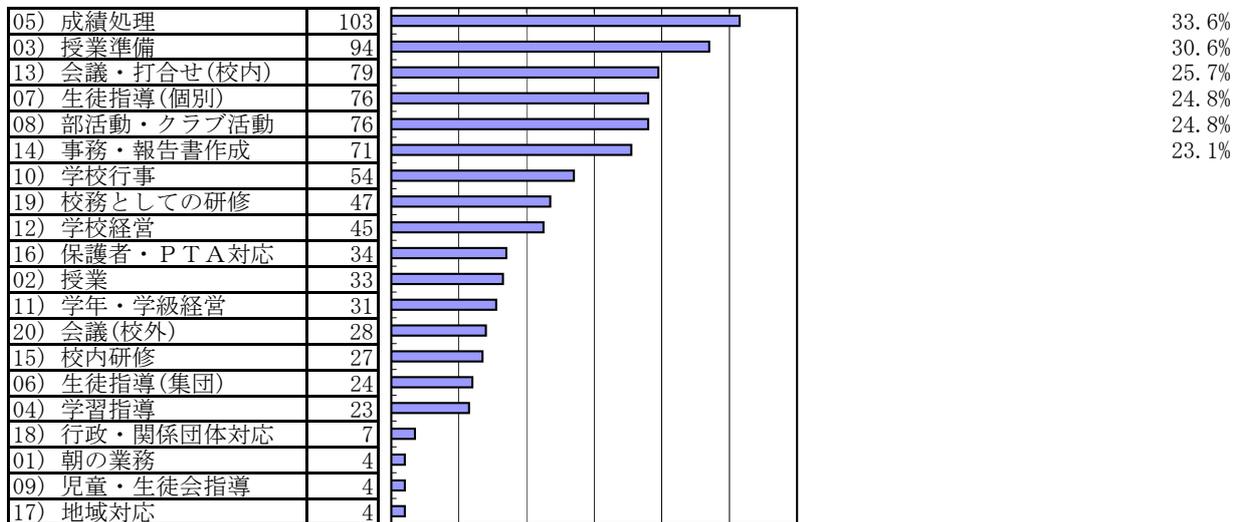
03) 授業準備	5
14) 事務・報告書作成	5
20) 会議(校外)	4
01) 朝の業務	1
18) 行政・関係団体対応	1
19) 校務としての研修	1
02) 授業	0
04) 学習指導	0
05) 成績処理	0
06) 生徒指導(集団)	0
07) 生徒指導(個別)	0
08) 部活動・クラブ活動	0
09) 児童・生徒会指導	0
10) 学校行事	0
11) 学年・学級経営	0
12) 学校経営	0
13) 会議・打合せ(校内)	0
15) 校内研修	0
16) 保護者・PTA対応	0
17) 地域対応	0

71.4%
71.4%
57.1%

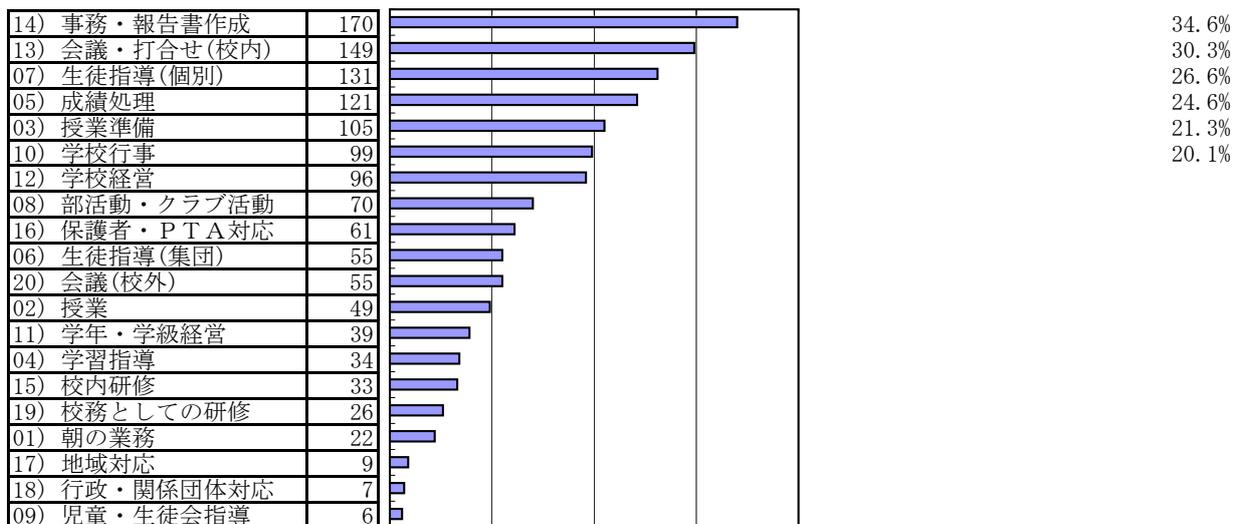
【年齢別（30歳以下）】（195名）



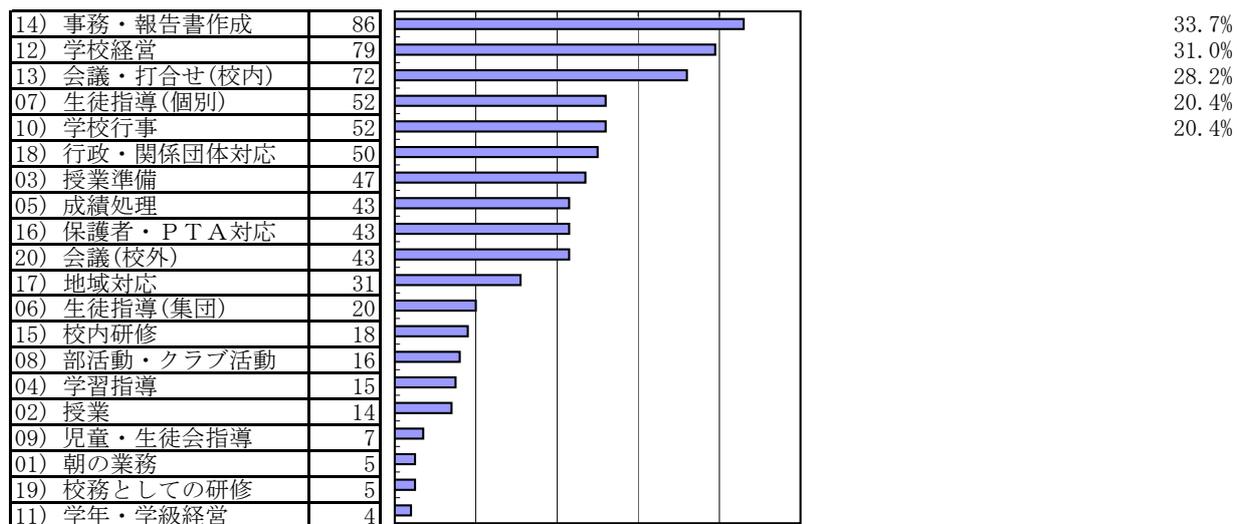
【年齢別（31歳～40歳）】（307名）



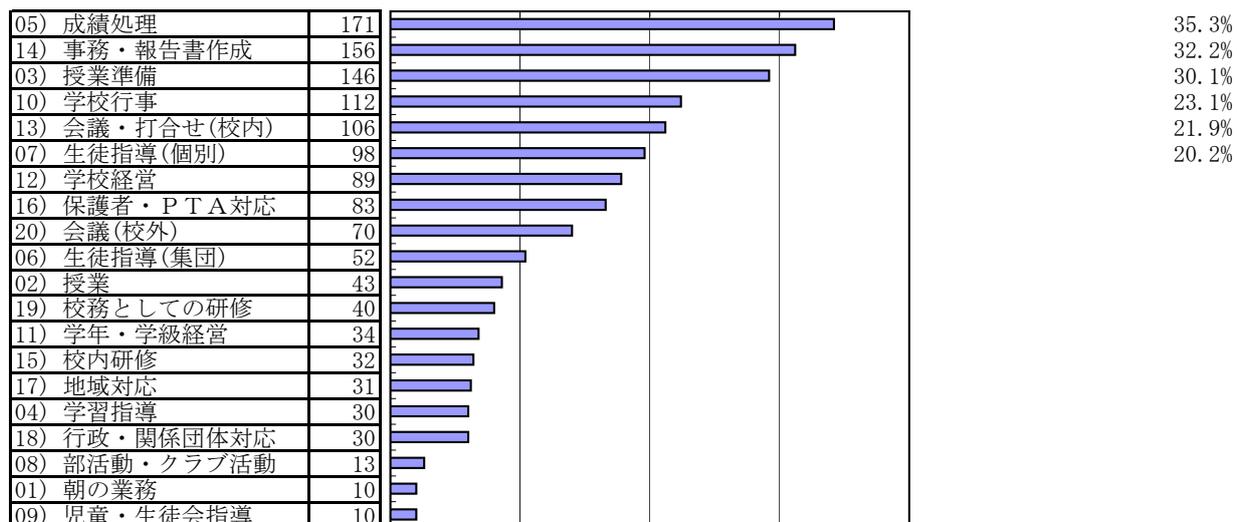
【年齢別（41歳～50歳）】（492名）



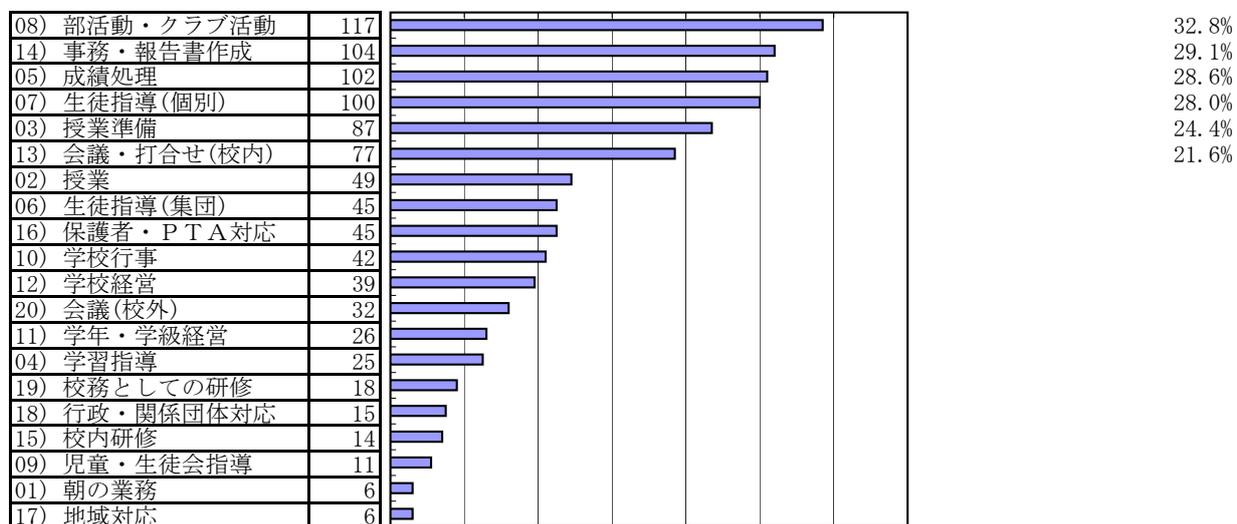
【年齢別（51歳以上）】（255名）



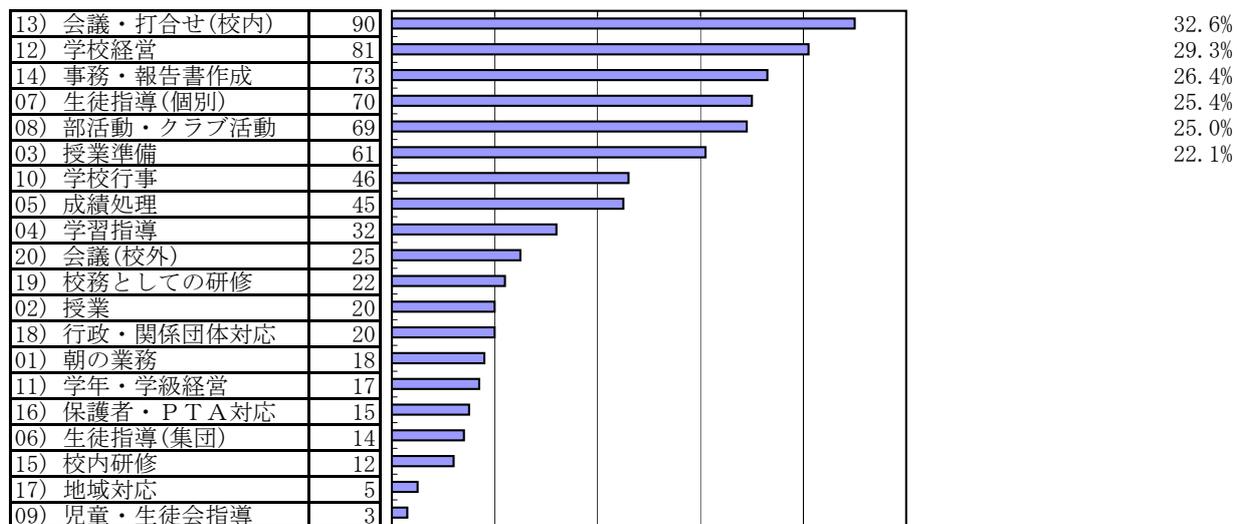
【校種別（小学校）】（485名）



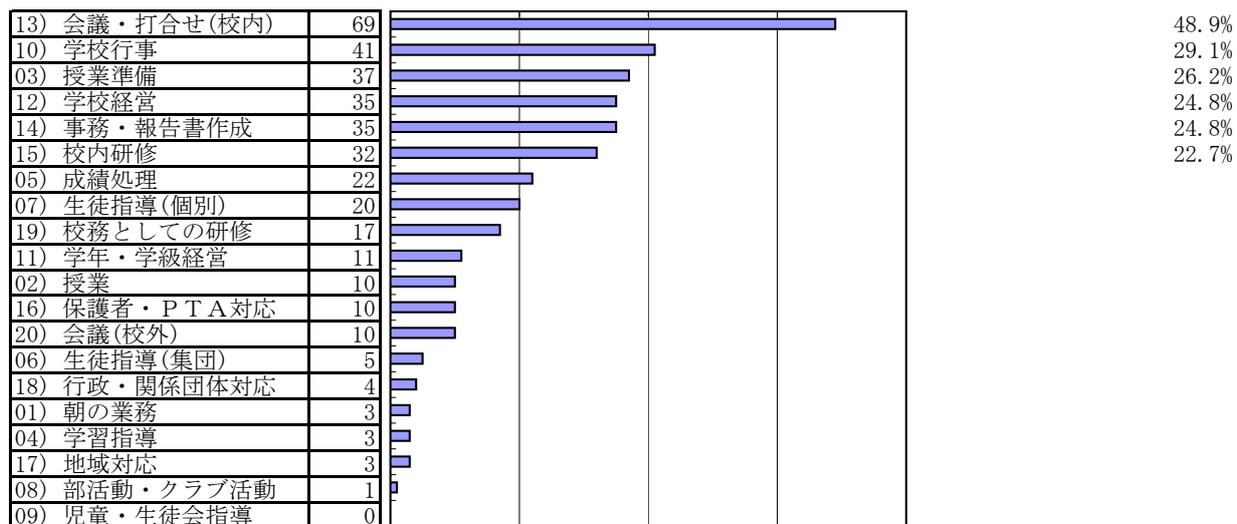
【校種別（中学校）】（357名）



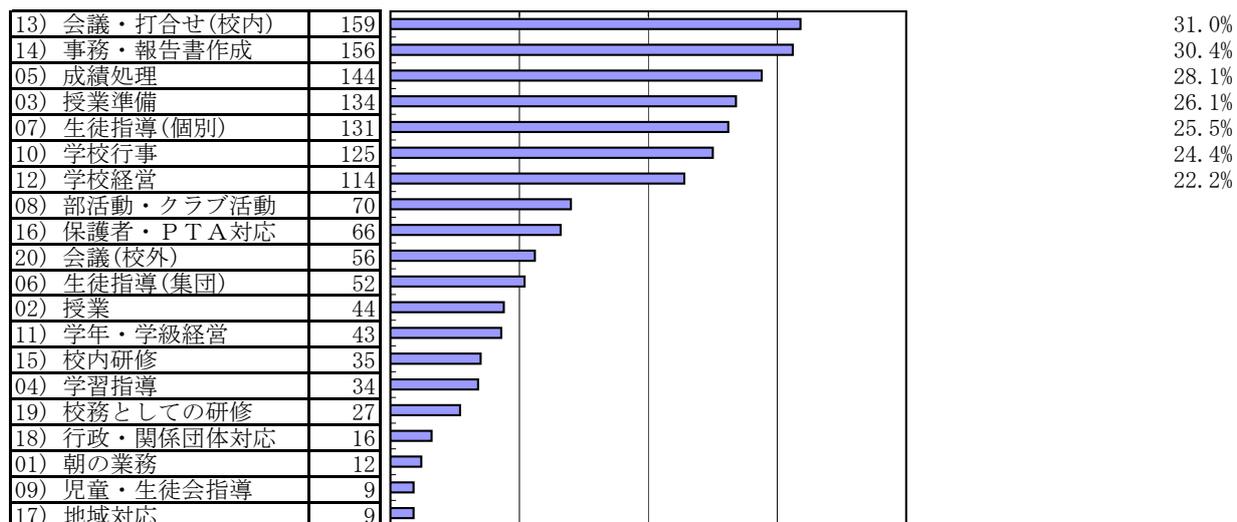
【校種別（高等学校）】（276名）



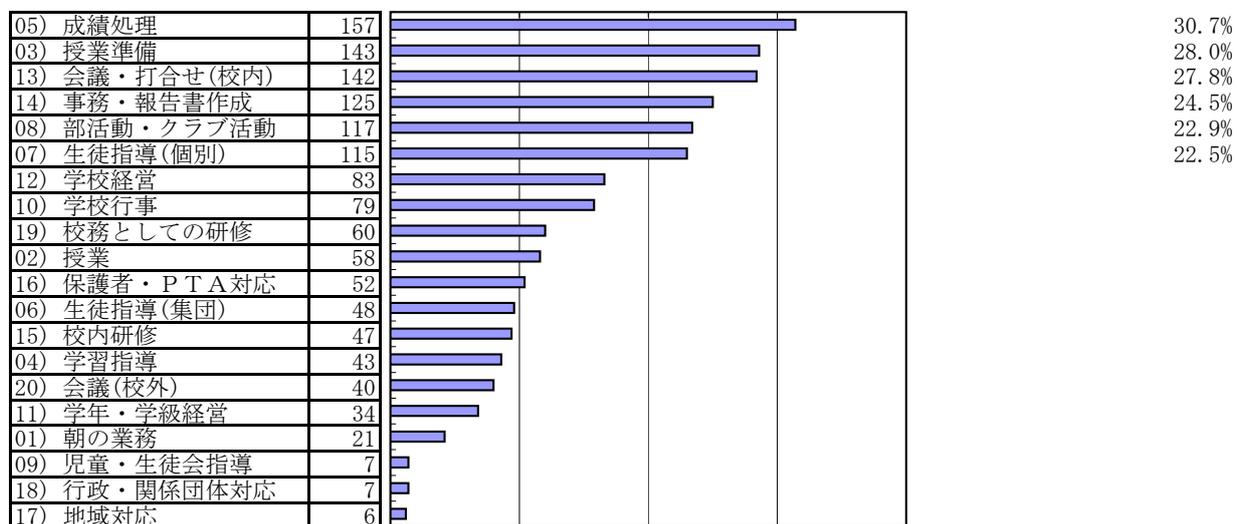
【校種別（特別支援学校）】（141名）



【主任の有無別（主任あり）】（教諭のみ 513名）



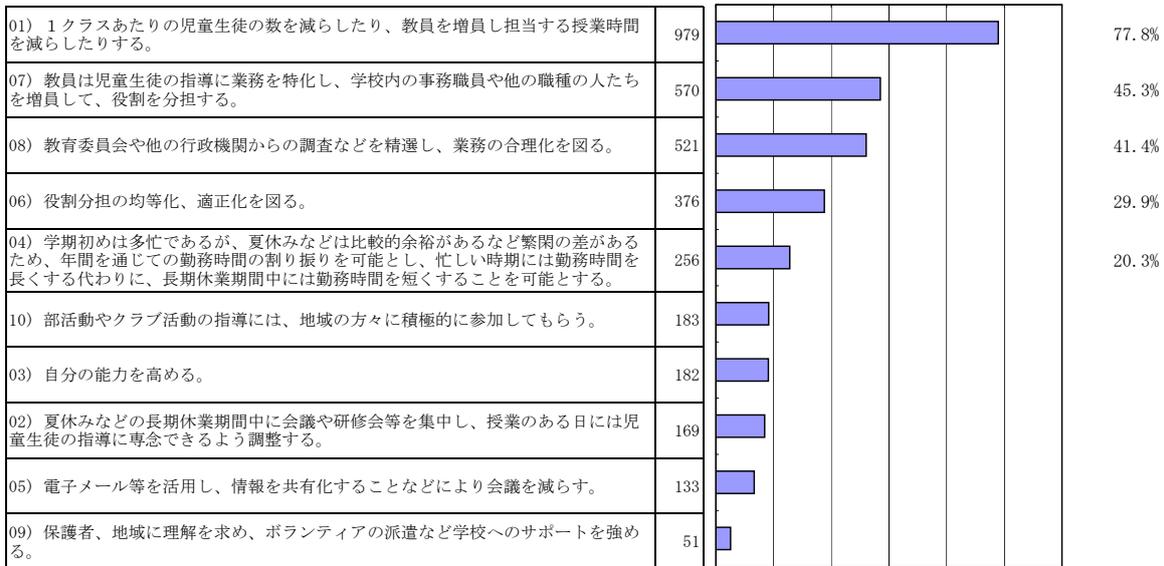
【主任の有無（主任なし）】（教諭のみ 511名）



3 忙しく感じることや負担に感じることに②

忙しさや負担感を解消するために必要なことはどのようなことですか。
以下の項目から、必要だと思うものを、最大で3つまで選択して、番号で答えてください。

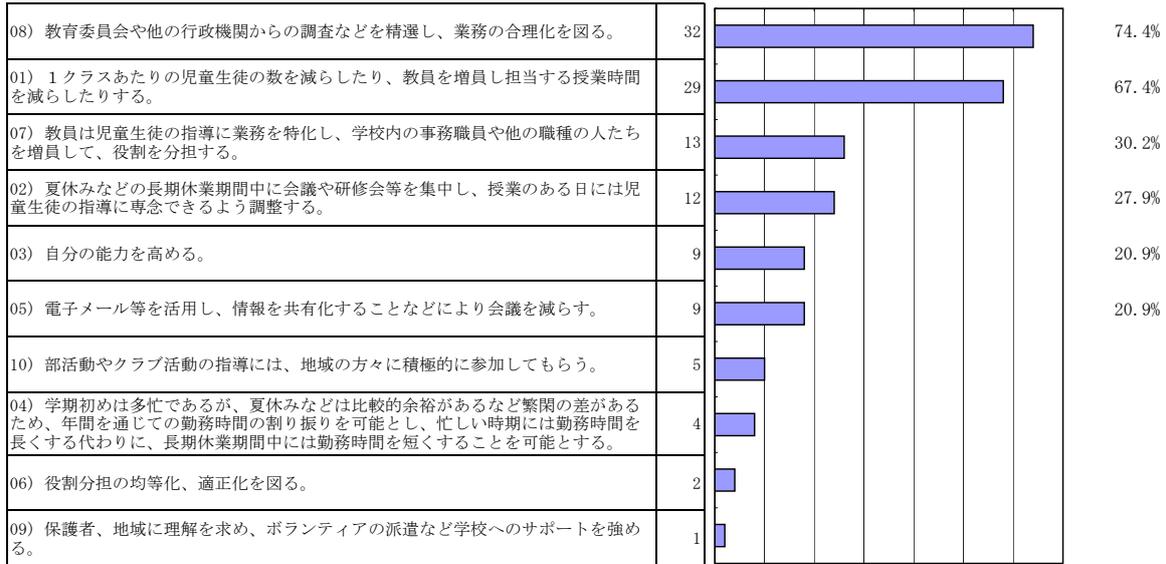
【全体】 (1,259名)



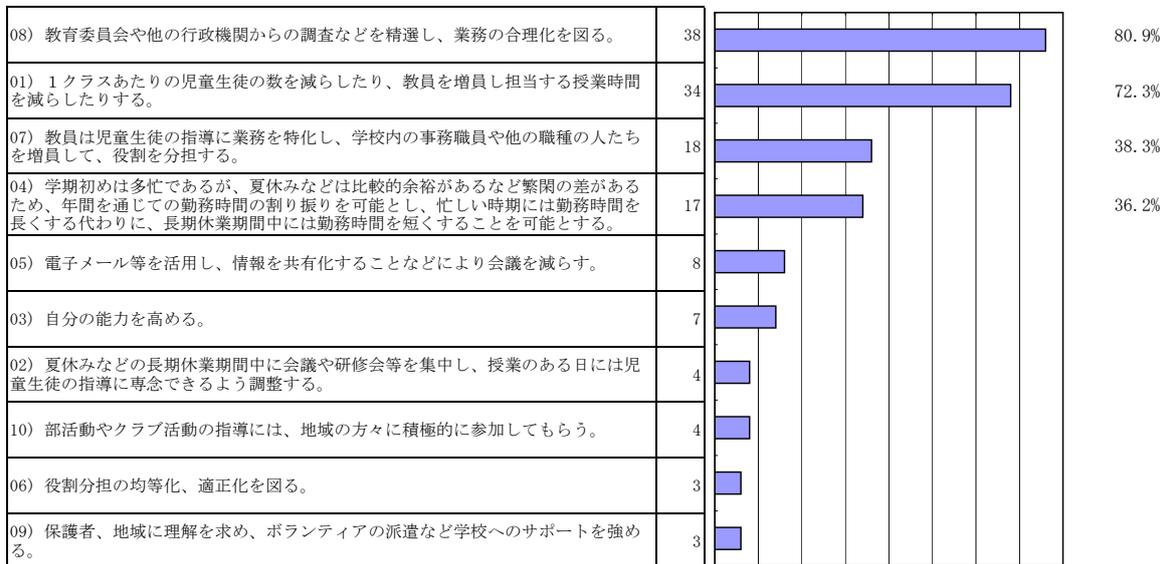
(参考) 全国【 国の調査結果 】 (8,059名)



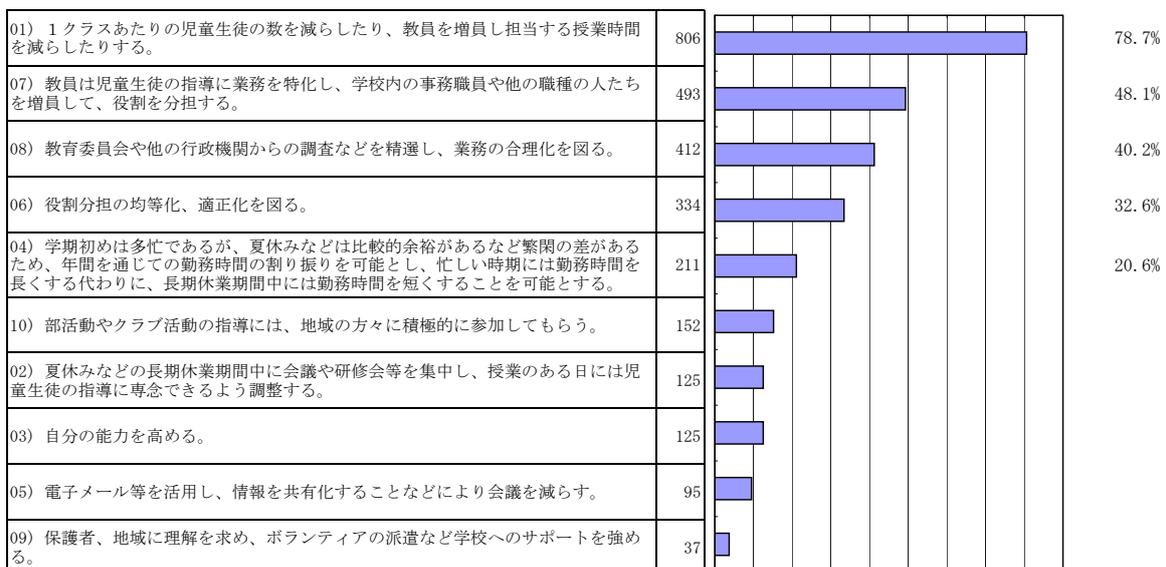
【職別（校長）】（43名）



【職別（教頭）】（47名）



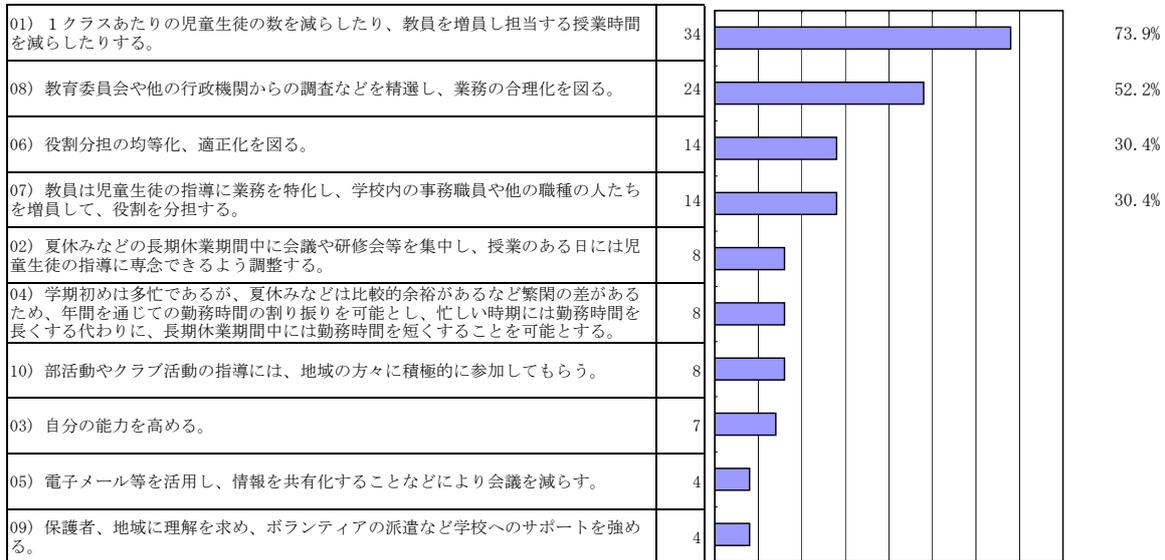
【職別（教諭）】（1,024名）



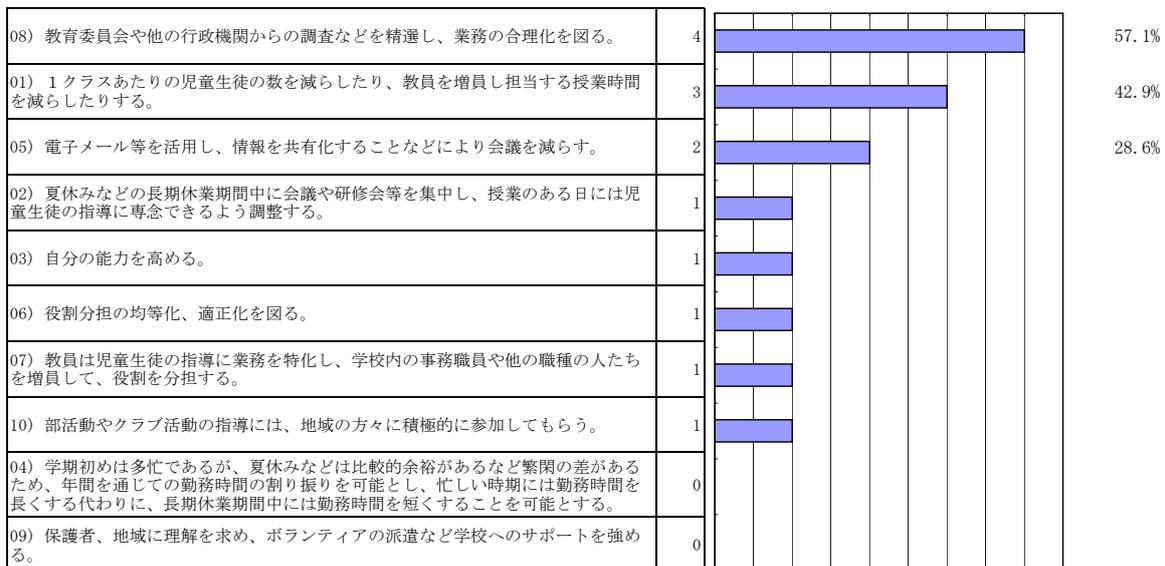
【職別（講師）】（92名）



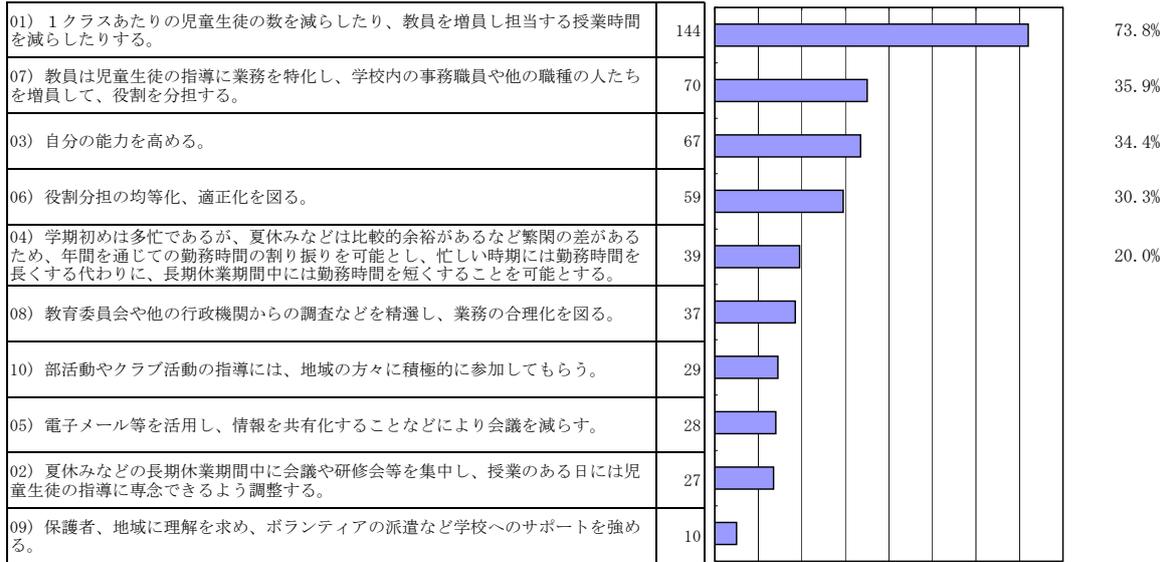
【職別（養護教諭）】（46名）



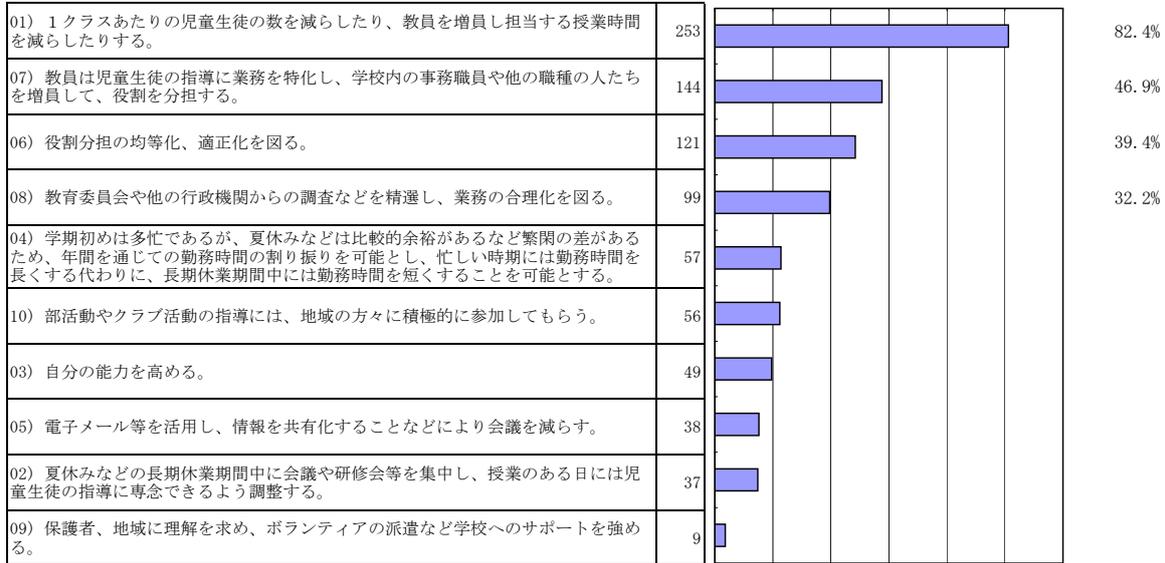
【職別（栄養教諭）】（7名）



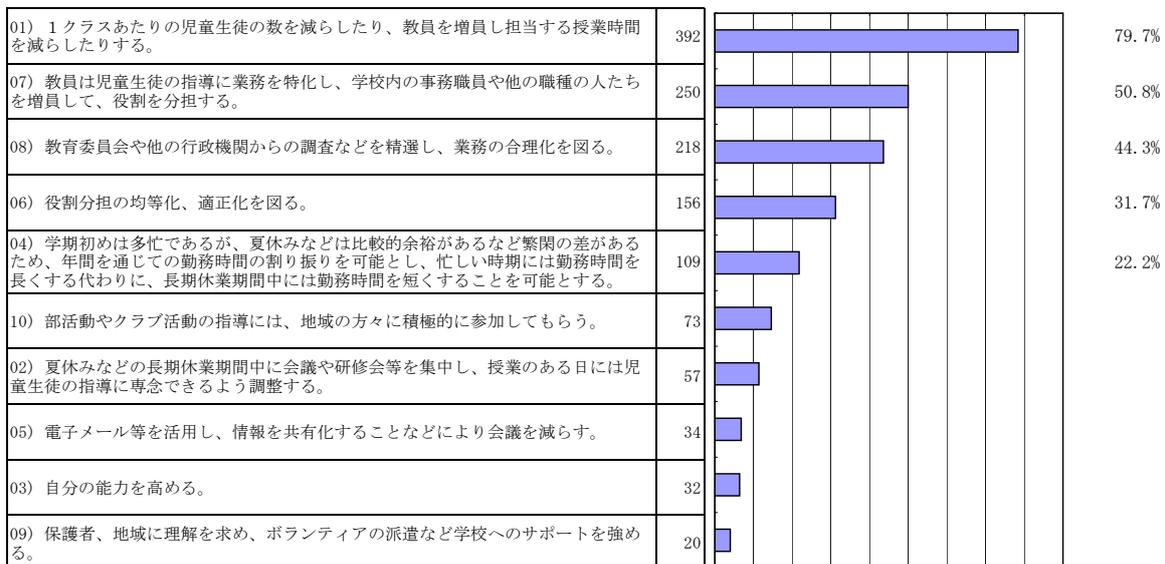
【年齢別（30歳以下）】（195名）



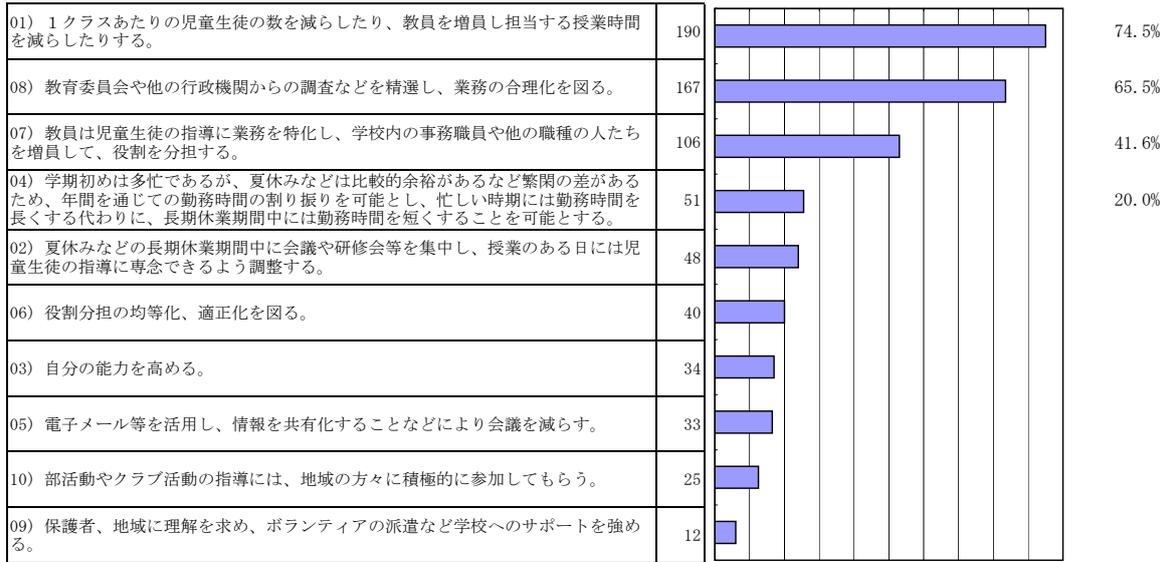
【年齢別（31歳～40歳）】（307名）



【年齢別（41歳～50歳）】（492名）



【年齢別（51歳以上）】（255名）



【男女別（男性）】（645名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	486		75.3%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	290		45.0%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	270		41.9%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	218		33.8%
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	125		
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	111		
03) 自分の能力を高める。	95		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	85		
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	73		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	18		

【男女別（女性）】（614名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	493		80.3%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	280		45.6%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	251		40.9%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	158		25.7%
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	131		21.3%
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	96		
03) 自分の能力を高める。	87		
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	72		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	48		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	33		

【校種別（小学校）】（485名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	414		85.4%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	249		51.3%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	245		50.5%
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	111		22.9%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	94		
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	72		
03) 自分の能力を高める。	66		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	41		
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	35		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	29		

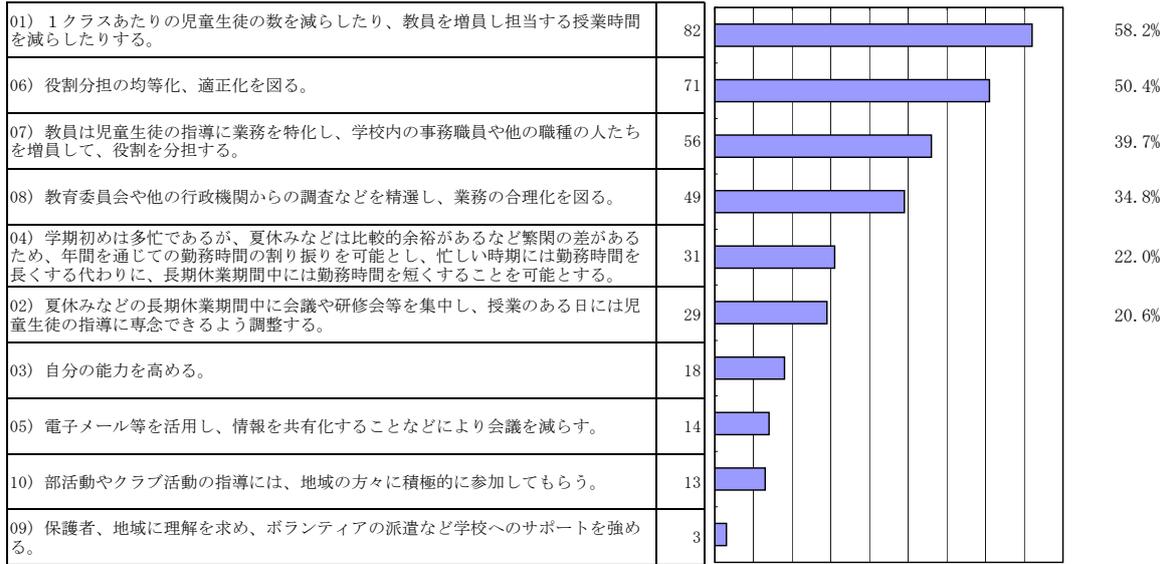
【校種別（中学校）】（357名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	279		78.2%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	153		42.9%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	111		31.1%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	103		28.9%
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	82		23.0%
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	71		
03) 自分の能力を高める。	59		
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	42		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	31		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	12		

【校種別（高等学校）】（276名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	204		73.9%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	116		42.0%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	112		40.6%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	108		39.1%
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	53		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	47		
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	43		
03) 自分の能力を高める。	39		
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	26		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	7		

【校種別（特別支援学校）】（141名）



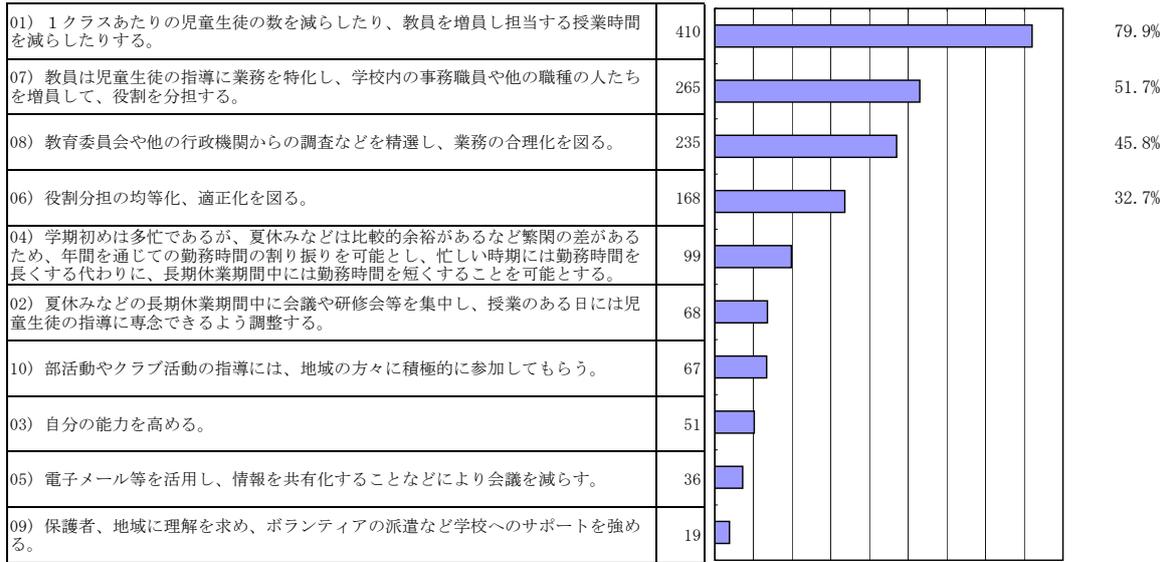
【担任の有無別（担任あり）】（教諭・講師のみ 730名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	596		81.6%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	356		48.8%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	272		37.3%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	237		32.5%
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	153		21.0%
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	101		
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	89		
03) 自分の能力を高める。	89		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	58		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	26		

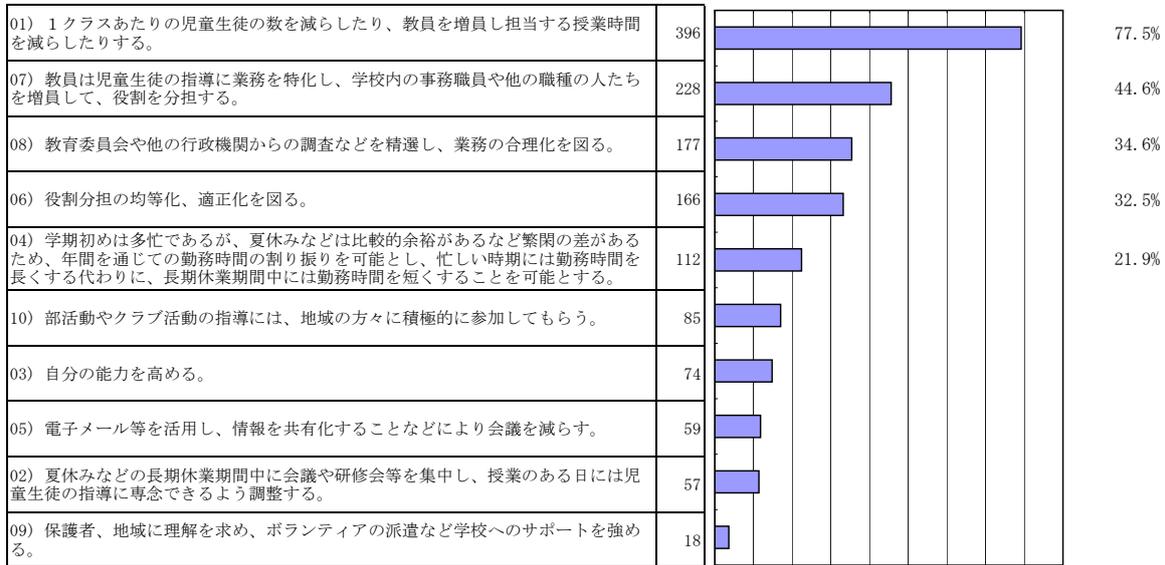
【担任の有無（担任なし）】（教諭・講師のみ 386名）

01) 1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。	283		73.3%
07) 教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。	168		43.5%
08) 教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。	151		39.1%
06) 役割分担の均等化、適正化を図る。	119		30.8%
04) 学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。	74		
03) 自分の能力を高める。	69		
10) 部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらう。	64		
02) 夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。	55		
05) 電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。	52		
09) 保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。	17		

【主任の有無別（主任あり）】（教諭のみ 513名）



【主任の有無（主任なし）】（教諭のみ 511名）



教員意識調査

回答に関する留意事項

- 1 回答には別紙マークシートを利用し、HまたはHBの鉛筆等でしっかりマークしてください。
- 2 マークシート用紙は生徒用の仕様になっているため、組、番号、氏名等を記入する欄がありますが、記入する必要はありません。
- 3 1)～48)が回答欄です。問題番号と一致する欄の1～0の中から1つだけ選択し、該当する番号をマークしてください。
- 4 21-22)などとあるのは、回答欄を2桁使用することを意味するものです。回答欄のずれに気を付けてください。
- 5 マークシートが折り曲がらないよう、十分に御注意ください。

はじめに

次の項目について、あなたに該当する番号を一つ選んで、回答用紙にその番号をマークしてください。なお、ここでの回答は統計的に処理するため、個人の特定に使用することはありません。

- 1) 性別 1. 男性 2. 女性
- 2) 年齢 1. 25歳以下 2. 26～30歳 3. 31～35歳 4. 36～40歳
5. 41～45歳 6. 46～50歳 7. 51～55歳 8. 56～60歳
9. 61歳以上
- 3) 勤務校種 1. 小学校 2. 中学校 3. 高等学校 4. 特別支援学校
(2校種以上を兼務している場合は、本務校で答えてください)
- 4) 職名 1. 校長 2. 教頭 3. 教諭 4. 講師 5. 養護教諭(養護助教諭)
6. 栄養教諭
- 5-6) 担任 01. 小1 02. 小2 03. 小3 04. 小4 05. 小5 06. 小6
07. 中1 08. 中2 09. 中3 10. 高1 11. 高2 12. 高3
13. 高3より上 14. 担任はしていない
(2学年以上にわたる学級の場合は、最も低い学年の児童生徒に合わせてください)
- 7) 部活動 1. 運動部の顧問 2. 文化部の顧問 3. 顧問はしていない
(複数の顧問を担当している場合は、最も負担の重いものを選んでください)
- 8) 主任 1. 教務主任 2. 生徒指導主事 3. 進路指導主事 4. 保健主事
5. 研究主任 6. 庶務主任 7. 学年主任 8. その他の主任 9. なし
(複数の主任を担当している場合は主たる業務を1つ選択してください)
- 9-10) 授業時間数
(会議などを除き、学級活動・ホームルーム活動の時間を含めた週あたりの授業時間数)
2桁で回答してください。(例 9時間ならば09)

仕事や職場での満足感や負担感について

次のことは普段のあなたにどの程度あてはまりますか。以下の項目について

- | | | |
|-------------|-------------------|-----------|
| 5 あてはまる | 4 どちらかといえばあてはまる | |
| 3 どちらともいえない | 2 どちらかといえばあてはまらない | 1 あてはまらない |

のいずれかを1つ選んで番号で答えてください。

- 11) 今の仕事にやりがいを感じている
- 12) 今の仕事を通じて成長できていると思う
- 13) 今の仕事に誇りをもっている
- 14) 今の仕事で自分らしさを生かすことができている
- 15) 今の仕事は自分に向いている
- 16) 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている
- 17) 今の学校で仕事をするのができてよかったと思う
- 18) 学校の他の教職員から学ぶことが多い
- 19) 学校の他の教職員と一緒に仕事するのが楽しい
- 20) 学校の他の教職員に恵まれている
- 21) 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている
- 22) 今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない
- 23) これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多すぎる
- 24) 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる
- 25) 仕事が忙しすぎて、ほとんど仕事だけの生活になってしまっている
- 26) 仕事量が多すぎて、今のままでは長く続けられそうにない
- 27) 児童生徒や保護者とのやりとりで気疲れすることが多い
- 28) 職場の人間関係に悩むことが多い
- 29) 学校のなかで休憩や休息を取りづらい
- 30) 休暇を取りづらい
- 31) 体調が悪くても休めない
- 32) 土日等の休日出勤が多い
- 33) 勤務時間後も仕事のために残ることが多い
- 34) 自宅に仕事を持ち帰ることが多い
- 35) 以前よりも忙しくなった気がする
- 36) 様々な環境の変化についていけない

忙しく感じることや負担に感じることについて①

37-38, 39-40, 41-42) 仕事をする上で、あなたが忙しさを感じるのほどのような業務ですか。
以下の項目から、あなたにとって感じる度合いが高いものを、最大3つまで
選択して、番号で教えてください。

番号	業務名	業務の内容
01	朝の業務	朝打合せ、朝学習・朝読書、朝の会、朝礼など
02	授業	教科・道徳・総合的な学習の時間の授業など
03	授業準備	指導案作成、教材研究・教材作成、授業打合せなど
04	学習指導	補習指導、個別指導、質問対応、水泳指導など
05	成績処理	試験問題作成、採点、提出物確認、通知表記入など
06	生徒指導(集団)	給食・清掃・登下校指導、遊び指導など
07	生徒指導(個別)	個別の面談、進路指導、課題を抱えた子の支援など
08	部活動・クラブ活動	部活動・クラブ活動の指導、対外試合引率など
09	児童・生徒会指導	児童会・生徒会指導、委員会活動の指導など
10	学校行事	学校行事、学校行事の準備など
11	学年・学級経営	学級活動、連絡帳の記入、学級通信の作成など
12	学校経営	校務分掌の業務、部下職員等の指導・面談など
13	会議・打合せ(校内)	職員会議、学年会、打合せ・情報交換など
14	事務・報告書作成	業務日誌作成、資料・文書の作成など
15	校内研修	校内研修、校内の勉強会、授業研究会など
16	保護者・PTA対応	学級懇談会、保護者との面談、PTA関連活動など
17	地域対応	町内会・地域住民への対応、地域安全活動など
18	行政・関係団体対応	教育委員会、来校者への対応など
19	校務としての研修	初任者研修、10経年研修、校務としての研修など
20	会議(校外)	校外での会議・打合せなど

忙しく感じることや負担に感じることに②

43-44, 45-46, 47-48) 忙しさや負担感を解消するために必要なことはどのようなことですか。
以下の項目から、必要だと思うものを、最大で3つまで選択して、番号で
教えてください。

番号	内容
01	1クラスあたりの児童生徒の数を減らしたり、教員を増員し担当する授業時間を減らしたりする。
02	夏休みなどの長期休業期間中に会議や研修会等を集中し、授業のある日には児童生徒の指導に専念できるよう調整する。
03	自分の能力を高める。
04	学期初めは多忙であるが、夏休みなどは比較的余裕があるなど繁閑の差があるため、年間を通じての勤務時間の割り振りを可能とし、忙しい時期には勤務時間を長くする代わりに、長期休業期間中には勤務時間を短くすることを可能とする。
05	電子メール等を活用し、情報を共有化することなどにより会議を減らす。
06	役割分担の均等化、適正化を図る。
07	教員は児童生徒の指導に業務を特化し、学校内の事務職員や他の職種の人たちを増員して、役割を分担する。
08	教育委員会や他の行政機関からの調査などを精選し、業務の合理化を図る。
09	保護者、地域に理解を求め、ボランティアの派遣など学校へのサポートを強める。
10	部活動やクラブ活動の指導には、地域の方々に積極的に参加してもらおう。