

## 第 1 1 2 6 回教育委員会会議録

1 日 時 令和 3 年 4 月 2 0 日（火） 午後 3 時 0 0 分～午後 5 時 0 0 分

2 場 所 教育委員会室

3 出席者 豊北教育長 南部委員 原委員 山本委員 森下委員 横井委員  
油谷学校教育監 萩原副部長 山崎副部長（高校教育）  
高橋教育政策課長 竹澤教職員課長 川崎義務教育課長  
中村生涯学習・文化財課長 河瀬保健体育課長

### 4 議 題

日程第 1 第 1 号議案 福井県心身障がい児就学指導委員会委員の委嘱について

日程第 2 第 2 号議案 福井県教科用図書選定審議会委員の任命について

### 5 審議事項

（1）開会宣告 午後 3 時 0 0 分

（2）会議録署名人の指名 森下委員 横井委員

（3）議事要録

教育長 本日の日程第 1 第 1 号議案および日程第 2 第 2 号議案、協議報告事項の 5 から 1 2 については、事務執行上、公開が適当でないことから、非公開とする旨発議。

—————当該議案を非公開と決する—————

### ◎協議・報告事項

（1）令和 3 年度福井県立高等学校入学者選抜学力検査の結果について

森下委員 国語科において心情を読み取ることが課題であると感じたが、従来からそのような傾向があるのか。社会科は教師が講義調に進めるのではなく、グラフを読み取るような授業に改善されているのか。

副部長（高校教育） 高校でも中学校でも授業改善が進んでいる。

山本委員 ひっかけ問題ではなく理解させることを前提とした問題作りをしたほうがよいのではないか。

副部長（高校教育） 参考にさせていただく。

教育長 必ずしも教科書に出ている図表が試験問題に使われているわけではない。初めて見る図表から読み取る力が求められている。決してひっかけているわけではない。

原委員 数学のみ、後半になるにつれて正答率が下がっているのは、難易度が高いからか時間が足りないからかどちらか。

副部長（高校教育） 後半の問題の難易度が高くなっている。

## （２）令和３年３月県立高等学校卒業者の就職状況について

南部委員 就職後の離職率は把握できているのか。

副部長（高校教育） 労働局では統計を取っているが、県立学校としては離職率について統計を取っていない。

南部委員 就職した生徒たちが離職しないような教育やフォローアップが必要ではないのか。

教育長 職業系の高校の授業時間に合わせて、オンラインで福井の企業の社長の話を毎週聞く取組みが始まっている。

学校教育監 年度が替わると担当教員や産業人材コーディネーターが生徒と一緒に会社を回るということはしている。

横井委員 就職希望者数には、フリーターになりたい生徒や独立したい生徒は含まれていないのか。

学校教育監 含まれていない。

横井委員 就職を希望した生徒に対し就職のサポートをし、その就職率を見ているのか。

学校教育監 そうである。

横井委員 例えば、不良のような生徒は就職希望者に入っていないということか。

学校教育監 そうである。しかし、実際には就職指導の中でそのような生徒はいない。

横井委員 学校側が進学と就職の２択しか提示しないことで、就職したくない生徒を説得し、無理矢理就職させているわけではないのか。

学校教育監 決してそのようなことはない。

南部委員 就職浪人や留学によって半年間待機している生徒は、就職希望者から外れているのか。

学校教育監 就職を希望していれば就職希望者に入っている。その中で就職が叶わなかった生徒は未内定者となっている。

山本委員 就職内定というのは正職員として採用されたということか。

学校教育監 そうである。

### (3) 全国高校生プレゼン甲子園の開催について

森下委員 プレゼンは、学校の授業外に生徒たちが自分たちで集まって制作するのか。

副部長(高校教育) 学校による。学校の授業で取り組むのも良いし、授業外で制作することも可能である。

原委員 予選は動画で判断し、決勝はオンラインで行うということか。

学校教育監 決勝もプレゼンの部分は動画で提出してもらい、その後オンラインで質疑応答をする。

横井委員 予選審査はどう行うのか。どれくらいの応募を想定しているのか。

学校教育監 2000～3000件を想定している。1か月ほど審査期間を設けているので、審査員が時間のある時にオンラインで動画を見て評価する。

山本委員 なぜ「念い」という字を使用したのか。

学校教育監 前田鎌利さんが使っている字である。今回もプレゼン協会と一緒にやらせていただくため、この字を使用した。

南部委員 プレゼン動画は編集してもよいのか。

学校教育監 そうである。スマホを使えばできるので、気軽に多くの人に参加してもらいたい。

山本委員 提出できるのは1人1本のみか。1人が2チームに入ることは可能か。

学校教育監 1人1本のみであり、1人が2チームに入ることはできない。応募条件に規定している。

横井委員 全国大会として行うということは福井のPRも兼ねているのか。

教育長 将来的には本戦は福井県で行いたいと考えている。

横井委員 プレゼンのコンテストで、優勝賞品が福井県の特産というのはどうか。もう

少し頑張ったほうがいいのではないか。

教育長           この大会が広まっていけば、スポンサーを確保し賞品もより良くしていきたい。

横井委員       告知はどのように行うのか。

学校教育監     全国の教育委員会にはチラシと案内を送り、北信越5県には各学校に1枚ずつチラシがいくようにしている。インターネットでも広報している。

横井委員       他県は、別の県が主催するイベントに対して協力的なのか。

学校教育監     教育委員会同士の関係では、お互いに周知しあうことがよくある。

横井委員       応募数の目標を設定したほうが良いと思うが。

学校教育監     プレゼンのスキルは必要として生徒を参加させたいと言う校長先生もいるので、そのようにして広がっていくといいと思う。

山本委員       決勝はほかの生徒たちも見ることができるのか。

学校教育監     見てもらえるよう工夫したい。

#### (4) 福井県教育振興基本計画の進捗について

南部委員       福井県ふるさとツーリズム英会話検定とはどのようなものを考えているのか。

学校教育監     職業系の高校生に話す英語を楽しんでほしいという趣旨がある。県内の観光地を紹介する例文集を活用しながら、ALTと直接やりとりし、より多くの場所を紹介できれば級が上がっていくというものである。

南部委員       何級くらいまでを考えているのか。

学校教育監     4級から始まり、1級までを考えている。

山本委員       福井の観光地を紹介することは子供たちにとって取り組みたい題材であるのか。例えばディズニーランドの紹介であれば自発的に調べて考えることができるのではないか。

学校教育監     ただ観光地を紹介するだけでなく、おすすめポイントのようなものも入っている。外国人が福井に来た際に、気軽に福井のことを話すことができる子供たちを増やしたい、ふるさと教育も行いたい、ということを考えている。

原委員       市町の義務教育において、タブレットの導入状況はどうなっているのか。

義務教育課長 3月中にはすべての学校に整備されたと聞いているが、2年生以下は使っていないところもあるなど市町によって差はある。

原委員 オンライン授業の進捗はどうなっているのか。

義務教育課長 市町によっては、タブレット持ち帰りのルールづくりや家庭にWi-Fi環境がない場合の支援などの面で調整中のところもあり、タブレットは学校で利用するだけで家庭に持ち帰る段階まで至っていない。

原委員 例えば来週からオンライン授業に切り替えることはできるのか。

義務教育課長 それは難しいというところが多いと思う。

教育長 日程第1、第1号議案を議題

副部長(高校教育) 資料に基づき説明

教育長 第1号議案について、原案に対する異議の有無を確認

—————原案どおり可決—————

教育長 日程第2、第2号議案を議題

副部長(高校教育) 資料に基づき説明

教育長 第2号議案について、原案に対する異議の有無を確認

—————原案どおり可決—————

#### ◎協議・報告事項

(5) 令和4年度福井県公立学校教員採用選考試験について

(6) 令和4年度福井県立高等学校入学者選抜日程について

(7) 令和4年度福井県立高志中学校入学者選抜日程について

(8) 令和3年度大学入試の結果について

( 9 ) 令和 3 年度教育委員会関係表彰について

( 1 0 ) 令和 3 年度スクールカウンセラーおよびスクールソーシャルワーカー感謝状贈呈該当者について

( 1 1 ) 学校業務改善について

( 1 2 ) その他

教育長            本日の会議の終了を宣言

6 閉会宣言    午後 5 時 0 0 分