

## 模範授業DVDの活用と効果について

### 1 作成

(1) 12科目について、授業名人等の授業を1年間収録し、編集・配付

国語総合、世界史B、日本史B、地理B、現代社会、数学Ⅰ  
物理基礎、化学基礎、生物基礎、コミュニケーション英語Ⅰ  
情報技術基礎、ビジネス基礎

(2) 期間・編集・配付

|   | 期 間   | 編 集                     | 配 付      |
|---|-------|-------------------------|----------|
| 1 | 1学期前半 | 各期間において<br>科目ごとDVD 2～6枚 | 5月下旬までに  |
| 2 | 1学期後半 |                         | 7月中旬までに  |
| 3 | 2学期前半 | 科目の単位数等により<br>枚数が異なる    | 10月下旬までに |
| 4 | 2学期後半 |                         | 12月中旬までに |
| 5 | 3学期   |                         | 3月中旬までに  |

### 2 編集のポイント

- ・発問、授業の進め方など、指導ポイントにはテロップを入れて、分かりやすく解説を加えている。
- ・演示実験などでは拡大シーンを取り入れ、詳しく解説している。
- ・授業のねらいを示し、授業の構成や指導ポイントを分かりやすく示した。

### 3 活用状況

- ・各学校でDVDを若手教員指導力向上塾や教科研究会で活用

### 4 期待される効果

- ・年間を通じて授業を見ることで、1年間の授業展開と日々の授業の進め方について理解を深めることができる。
- ・若手教員がDVDをいつでも視聴したり、映像を止めて繰り返し見たりすることができるため、授業研究に役立つ。
- ・各科目のDVDを視聴して、新たな視点から授業を捉えることができる。

## 授業改善重点実施校

### 【敦賀高校】

#### 1 授業改善

##### (1) 模範授業DVDの活用

- ・各教科で、活用できる授業の手法を研究し、教科教員全員で授業で実践

##### (2) 公開授業と研究協議

- ・授業力向上チームが中心になり授業研究を行い、職員会議で報告
- ・公開授業週間には、指導主事が重点的に敦賀高校の授業参観・協議

##### (3) 中学校と相互に授業参観

- ・中学校での基礎・基本の指導法を理解（14人が松陵中と授業交流）

#### 2 若手教員授業力向上塾（対象：40才未満の教員（29人））

##### (1) 校長による杉田塾

- ・1学期：「授業設計・授業観察の観点」、「アドラー心理学」
- ・今後：「評価・分析」、「問題の作り方」、「教育工学」、「学級経営」

##### (2) 教科の枠を越えた五人組

- ・グループ（異なる校務分掌、教科、年代で構成）でテーマを決め、継続的に研修  
（例）ICT機器の活用、進路実現を軸とした学級経営、週末課題の取り組み

#### 3 予備校派遣

- ・夏期休業中に、7人を京阪神の予備校に派遣
- ・県内で実施する予備校講師による東大・京大入試対策研修会に6人参加

### 【足羽高校】

#### 1 授業研究・授業改善

- ・若手教員が、6月27日の5、6限目に公開授業。7限目研究協議
- ・教科に関係なく、全職員が研究協議に参加。指導主事9人参加  
「生徒の学び状態」の分析を通して授業評価

#### 2 教科別弱点プログラム

- ・45分授業を7限目まで実施：生徒の集中力アップ。勉強と部活動の両立
- ・学校設定教科「足羽タイム」（火、水曜日7限目）
  - ・1、2年生は、マナトレ（学び直し教材：国語・数学・英語の基本問題）を使用し、中学校や1年次のつまづきを克服しながら、自分のペースで意欲的に学習
  - また、自分の「つまづき」が解決できたことで、学習への意欲や自信がアップ

## 若手教員授業力向上塾（1学期の取組み）

### 1 高志高校（20代教員 3名）

- ・ベテランの指導者がマンツーマンで対象者を指導
- ・授業名人のDVDを視聴し、参考になる点、授業に取り入れる内容について協議
- ・指導者、対象者がそれぞれ作成した指導案について協議、相互に授業参観
- ・授業後に短時間の協議を繰り返し行い、対象者はアドバイスを活かし授業を改善

### 2 丸岡高校（20代、30代前半教員 9名）

- ・iPadの活用を研究。地理の授業で、地形図の活用法について研究
- ・プリント、教具の改善について協議
- ・授業名人のDVDを視聴し、生徒の表現活動について教科会で検討し、授業実践
- ・ALTとのTT授業で、本県独自の英語教材（福－English）を使い、コミュニケーション能力向上に重点を置いた授業を実施し、アドバイスを受けた。

### 3 勝山高校（20代教員 2名）

- ・指導者がマンツーマンで対象者を指導
- ・パワーポイントを使用した指導法について研究し、授業で実践
- ・考査問題の添削を何度も受け、問題を完成
- ・授業でグループシェアリングやペアトークを取り入れ、指導を受け、授業改善

### 4 武生高校（20代教員 2名）

- ・授業名人のDVDを視聴し、授業の組み立てや発問方法について研究し、授業で実践
- ・指導者から考査問題作成について、アドバイスを受け、論理的思考力を問う考査問題を作成

平成25年度 教育委員学校視察

| 学校名    | 視察概要                                                                     | 視察日          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 春江西小学校 | ○「幼・小の接続を重視した授業」<br>(小1 生活科 長谷川 ゆかり 教諭)                                  | 5月31日<br>(金) |
| 明新小学校  | ○「白川文字学を生かした漢字学習」<br>(小5 国語 山本 早苗 教諭)                                    | 6月6日<br>(木)  |
| 松岡小学校  | ○「言語力やコミュニケーション能力を高め、学び合う授業」<br>(小2 国語科 市岡 幸恵 教諭)                        | 6月11日<br>(火) |
| 敦賀西小学校 | ○「ICT教育」<br>(小1 音楽科 柿本陽子教諭 (HD書画カメラ))<br>(小5 算数科 水戸秀明教諭 (デジタル教科書))       | 6月27日<br>(木) |
| 明道中学校  | ○「英語でのコミュニケーションを重視した授業」<br>(中3 英語 久保 絵理 教諭)                              | 5月31日<br>(金) |
| 丸岡中学校  | ○「言語活動を意識した話し合い活動」<br>(中2 国語 坪川 由依 教諭)                                   | 6月6日<br>(木)  |
| 芦原中学校  | ○「中高一貫教育(芦原中学校ー金津高校)」<br>(中3 英語TT 織田 昌宏 教諭(金津高校)<br>吉田 広視 教諭(芦原中学校))     | 6月11日<br>(火) |
| 美浜中学校  | ○「エネルギー環境教育」<br>(中2 理科 高木誠教諭)                                            | 6月27日<br>(木) |
| 敦賀高校   | ○「コミュニケーションを重視した英語授業」<br>(高1 英語 辻 智生 教諭(授業名人))                           | 6月13日<br>(木) |
| 美方高校   | ○「中高一貫教育」<br>(高3 古典 中川 昇 教諭(授業名人))                                       | 6月13日<br>(木) |
| 福井商業高校 | ○「英語オリジナル教材を用いた授業(ALTとのTT)」<br>(高1 英語 渡辺さゆり教諭(国際経済科)<br>バックマン・ライアン(ALT)) | 6月18日<br>(火) |
| 足羽高校   | ○「学び直し授業、進路別授業」<br>(高1、2 学び直し 高3 進路別)                                    | 6月18日<br>(火) |