

年間の主な訪問先

- 私立中・高
- ・開成中学・高校
 - ・聖光学院中学・高校
 - ・海城中学・高校
 - ・武蔵中学・高校
 - ・慶応女子中学・高校
 - ・玉川大学附属高校 IBコース
 - ・専修大学付属高校
 - ・かえつ有明中学・高校
 - ・京北中学・高校
 - ・品川女子学院中学・高校
 - ・大東学園高校
 - ・中央大学附属鳳杉並高校
- など、のべ80回訪問

- 国公立中・高
- ・筑波大学附属駒場中学・高校
 - ・横浜市立南中学・高校
 - ・県立千葉中学・高校
 - ・東京都立多摩科学技術高校
 - ・神奈川県立城山高校
 - ・東京都立国際高校
 - ・埼玉県立浦和第一女子高校
 - ・埼玉県立大宮高校
 - ・埼玉県立新座高校
 - ・埼玉県立川越女子高校
 - ・さいたま市立浦和南高校
 - ・千葉県立佐倉高校
- など、のべ30回訪問

- 予備校・大学など
- ・東進ハイスクール
 - ・四谷大塚
 - ・河合塾
 - ・代々木ゼミナール
 - ・ベネッセ
 - ・本間教育研究所
 - ・首都圏模試センター
 - ・Y-SAPIX 東大館
 - ・東京大学
 - ・東京学芸大学
 - ・横浜国立大学
 - ・産業能率大学
- など、のべ110回訪問

認定こども園・小・中学校訪問、各種研究会や中教審などの審議会への参加を合わせると、のべ300回以上訪問

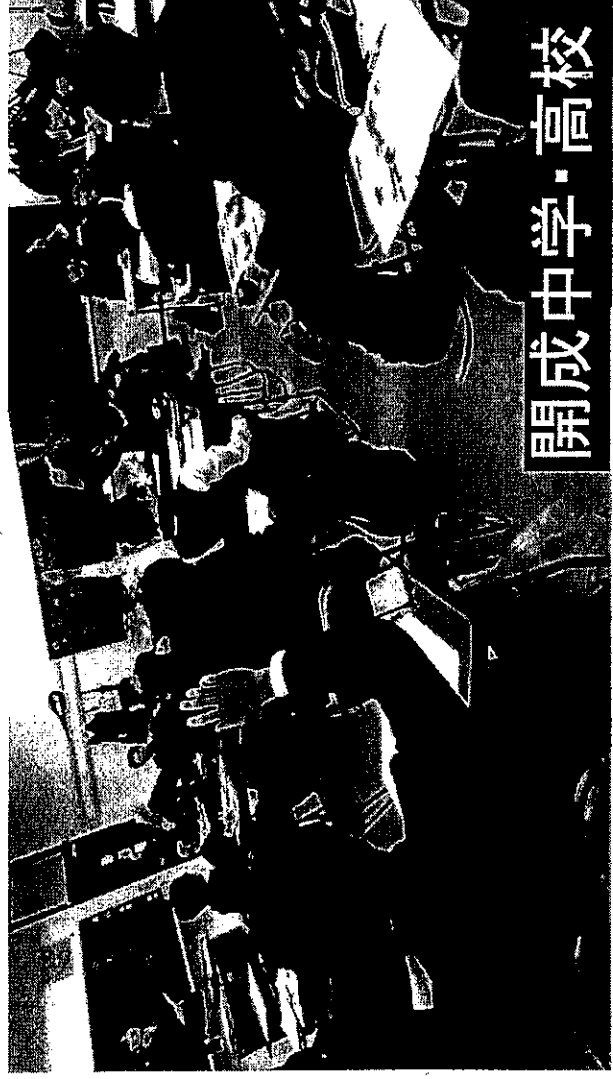
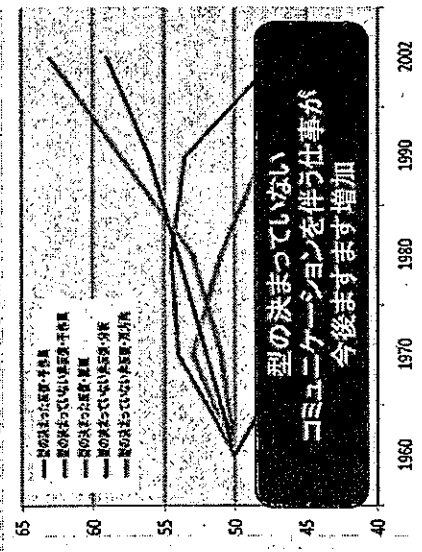
私たちは福井の子どもたちを、どのような大人に育てたいのか？
 ～首都圏における先進校の取り組みから～

平成27年4月22日(水) 於: 県庁 教育委員会室

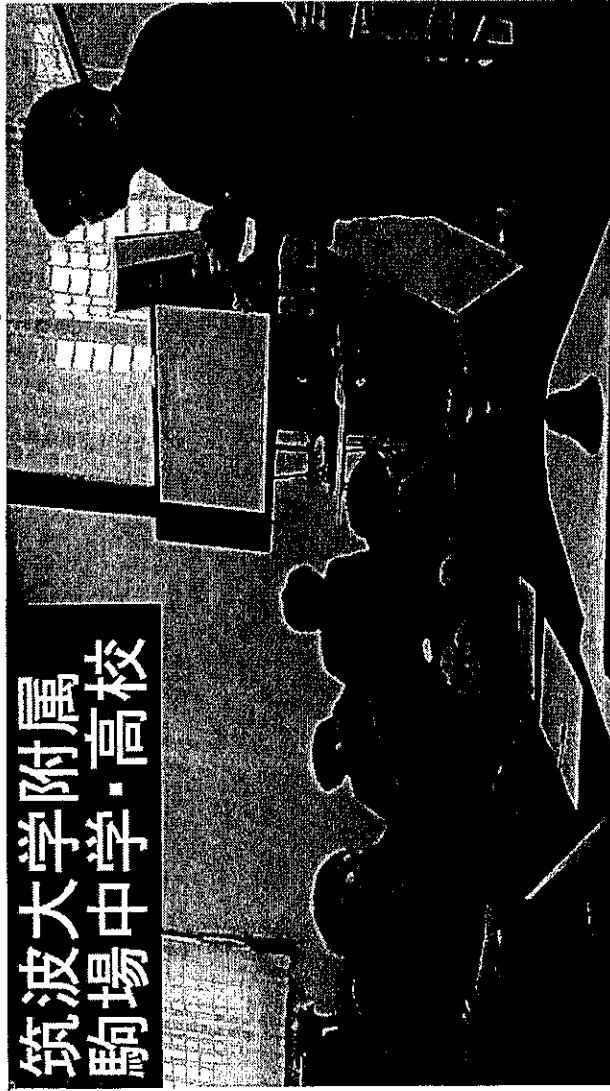
若狭高校 教諭 渡邊久暢

・福井の子どもを、どのような大人に育てると良いのか。
 ・福井の教師は、どのような教師であるべきか。

今、社会で求められている人材は、
 正解のない問いを自ら生み出し、
 多様な人々と関わり合いながら、
 協働的に問題解決することで、
 最適解を導くことができる人。



開成中学・高校



筑波大学附属
駒場中学・高校



国際基督教大学附属高校



聖光学院中学・高校



かえつ有明中学・高校



専修大学附属高校

・首都圏私学における授業の特徴

- ★授業の目標が明確
- ★1ヶ月くらいの期間を使って、テーマ性のある単元を展開する。
- ★教材は教科書以外の自主教材を用いることが多い。
- ★教え込むのではなく、自由に豊かに考えさせる活動が多く取り入れられている。
- ★評価・評定はそれほど厳密ではない。

・あまり良くない授業の典型例

- ★どんな力を培うための授業かが不明確
- ★数時間ずつごとに単元を完結する。教材を次々にこなすイメージ。
- ★教科書以外の教材を用いることは皆無。
- ★「知識教授型」「一問一答型」の形式以外を全く用いない。
- ★知識・理解を測るペーパーテストの結果による1点刻みの評価・評定が中心。



聖光学院中学・高校

～この単元で、この1時間の授業でどのような力を培いたいのか～
 授業の目標が明確



1ヶ月間をかけて、戦争時における人間の尊厳について考える授業。漫画・ビデオ・文学テキスト等を用いる。

国際基督教大学附属高校



そもそも、教育の目的は？

- 教育基本法第1条(教育の目的)

教育は、人格の完成をめざし、平和的な国家及び社会の形成者として、真理と正義を愛し、個人の価値をたつとび、勤労と責任を重んじ、自主的精神に充ちた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

より良い社会を形成するために、各教科の学習を通じて、
人格の完成(物の見方・考え方を育むこと)が重要。

そのためには、いわゆる「アクティブラーニング」が必然となる。

13

ディープラーニングとしてのアクティブラーニング

生徒の活動 ≠ アクティブラーニング

生徒が活動を通して深く学ぶことが大切

アクティブラーニング

ディープラーニング



学習の形態を
学生参加、協同/
協調学習、問題
解決

学習の質を強調

概念を既有知識や経
験と関連づける

(京都大学 高等教育研究開発推進センター 准教授 清上慎一)

アクティブラーニングとは？

「課題の発見・解決に向けた主体的・協働的な学び」

「ある事柄を知っているのみならず、

実社会や実生活の中で知識・技能を活用しながら、

自ら課題を発見し、主体的・協働的に探究し、

成果等を表現していく学び」

(2015/1/29 中教審教育課程特別部会配付資料より)

14

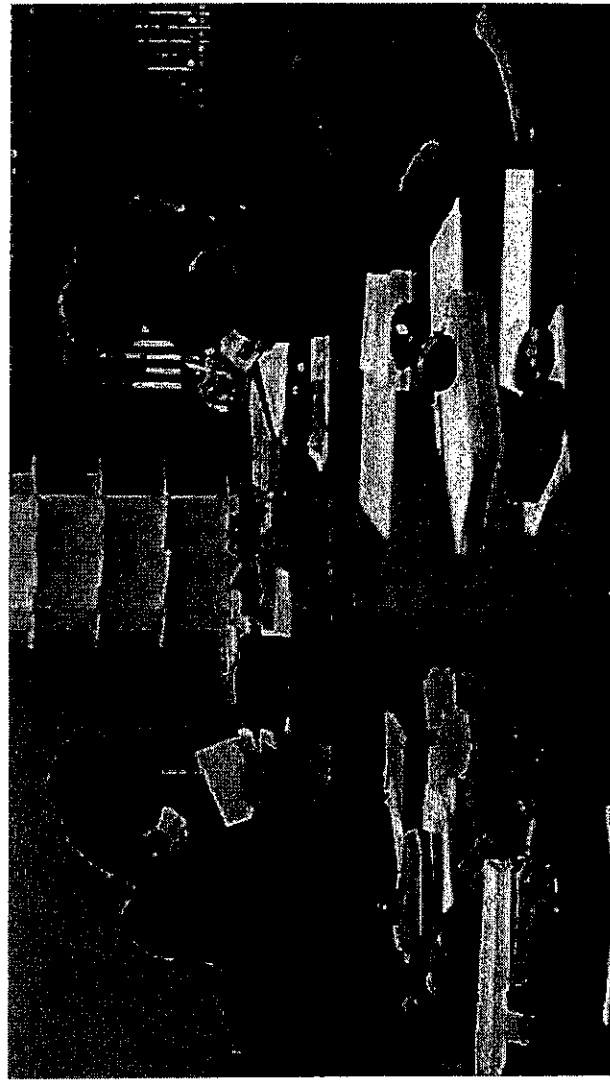
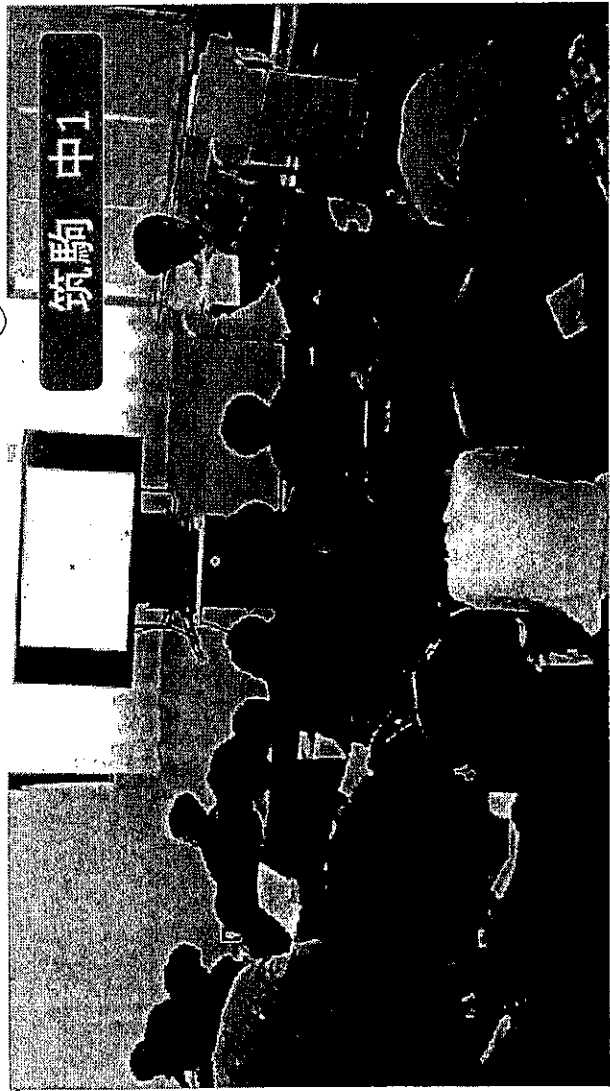
ディープ・アクティブラーニングの実際

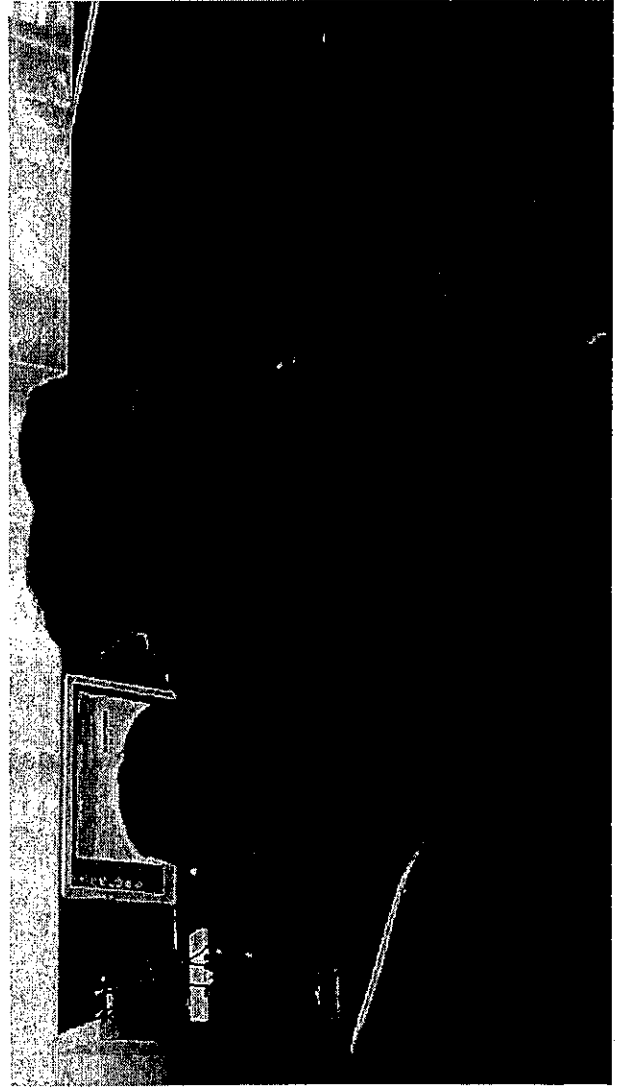
- 筑波大学附属駒場中学・高校

中学1年生 国語

自分が疑問に思ったことについて調べ、
レポートにまとめよう。

15





生徒がアクティブラーナーに！

Active learner

活発な
盛んな
現役の
機能している
能動的な

Passive learner

受身の、
受動的な、
活動的でない、
言いなりの、
従順な

ディープ・アクティブラーニングの実際

・開成中学・高校
 中学3年生 国語

作品をよりよく読むためには
 どのように頭を働かせれば良いか？

29



日本語の世界① — 〇然編(二)

□漢字 ○かな

一
 【意味】特別の目的もなく事をなすさま。はつきりした意識をもたず、いい加減に行うさま。

【例文】ターゲットで、□然と単語を覚えていても意味がない。

二
 【意味】思い切って物事を行うさま。

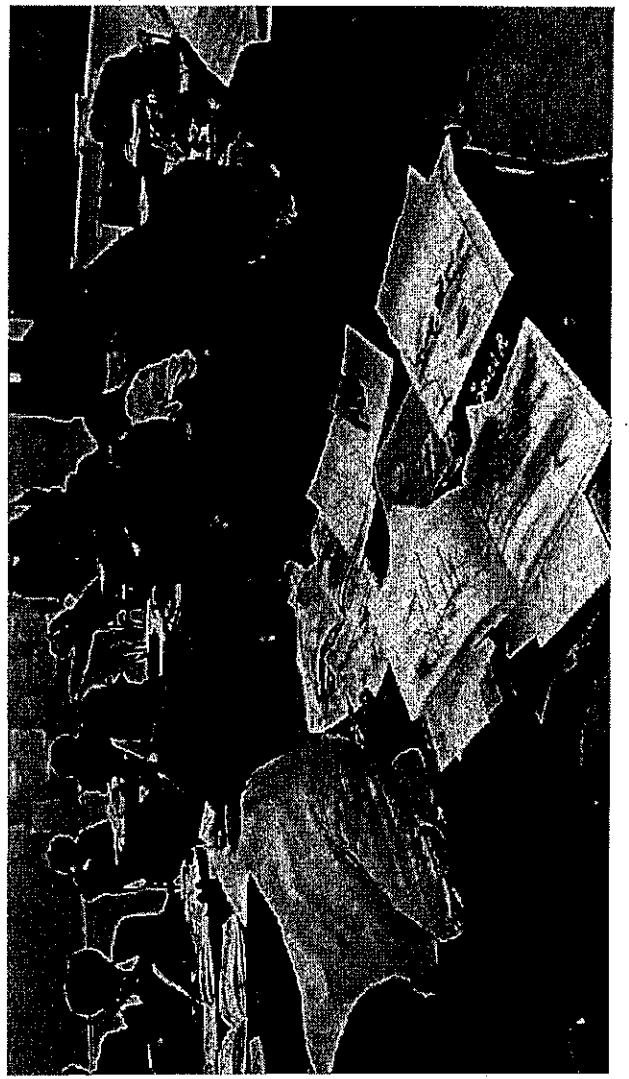
【例文】好きな人に□然と告白する。

三
 【意味】物事が一瞬にして現れたり消えたりするさま。

【例文】□然と姿を消す。

四
 【意味】いくつかのものがとけ合って区別できないさま。

【例文】映像と音楽が□然と一体になって醸す雰囲気。



2014年3月
25

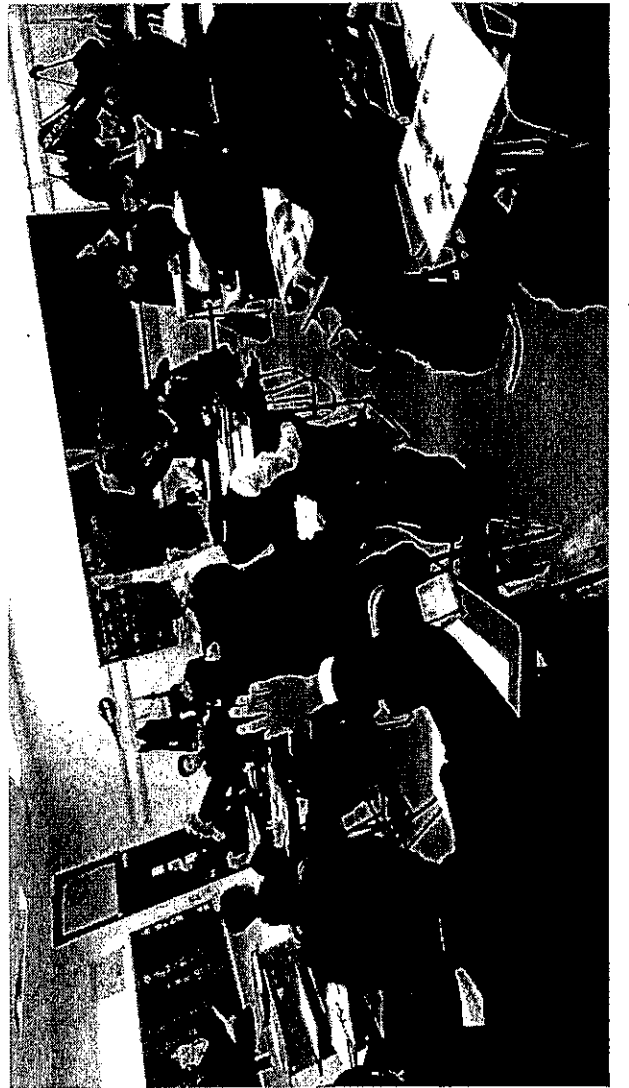
読本を讀む

かおりは、べんか

『たまご』

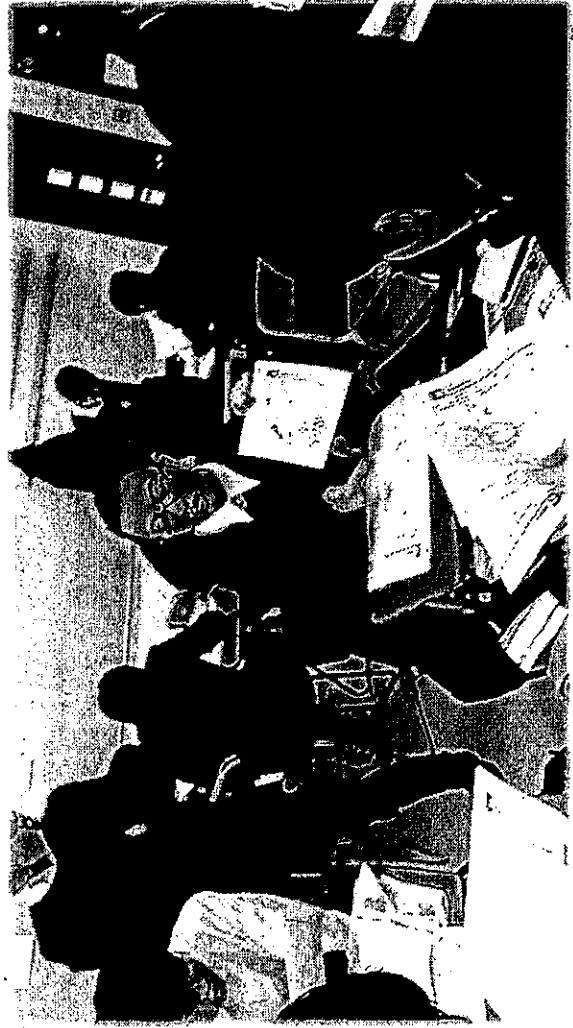
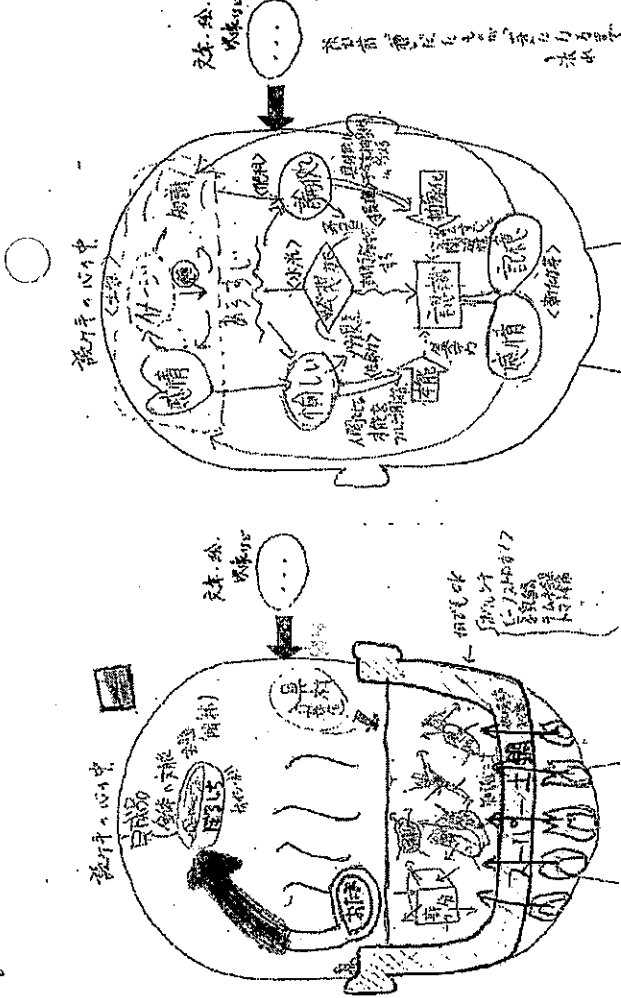
問題番号【三】 氏名【 】

- ☆ 女組を出された間、(画)の表はなごてい(もの)の表(裏)
- ① 男が女で女が男になる。女が男で男が女になる。(正)
 - ② 男は女になる。この表は女は男で、男は女になる。(正) (大)
 - ③ 女も男 (表) 女も男、男は女の表になる。(正) (小)
 - ④ この本も読むけれど、女の表は何か。(正)
 - ⑤ 女も男は、男も女は、女は男の表は。(正) (大) (大)
 - ⑥ 女も男も、男も女も、女は男の表は。(正)
- ☆ 14頁 べんか(表)を男にする。女も男は男になる。その表は。(正) (大)
- ① 15頁 風を男にする。(正)
 - ② 16頁 女は男の表、男は女の表。(正) (大) (大) (大)
- ☆ 17頁 女は男の表は、男は女の表は。(正) (大) (大) (大)
- ① 18頁 この本の表は、男は女の表。(正)
 - ② 19頁 この表は、男は女の表。(正)
- ☆ 19頁 女の表は男にする。男は女の表。(正) (大) (大) (大)
- ① 20頁 女は男の表。(正) (大) (大) (大) (大)
 - ② 21頁 この本の表は、男は女の表。(正) (大) (大) (大) (大)
- ☆ 22頁 この本の表は、男は女の表。(正)
- ① 23頁 この本の表は、男は女の表。(正)





プリント用紙に書かれているキーワード・キーワードをまわって「誰か」という意味のクイズを出して、国語を学ぶ機会を作ります。



教師もアクティブラーナーに！

Active learner
 活発な
 盛んな
 現役の
 機能している
 能動的な

Passive learner
 受身の、
 受動的な、
 活動的でない、
 言いなりの、
 従順な

福井の教育を世界に発信！！

- 発信するからこそ、そこに情報は集まる。
- 情報が集まり、批判も頂くからこそ、より良くなっていく。
- 福井の教育実践を、もって日本全体に、そして世界に発信・提案したい。

福井の教育が日本の、世界のモデルとなる

- 輸入ではなく輸出を！
- 教員研修の充実による、授業力向上を！
- 政策開発組織・理論研究組織、そして実践現場の協働が鍵！