

7 今後の対応

- 1月25日 全小中学校に「速報」を配付
1月30日 教育委員会で結果概要を説明
2月 2日 指導主事連絡協議会で、市町指導主事と成果と課題を共有
2月2日以降 全小中学校に対し、「学習支援システム」を使って各教科の授業改善を指導
各市町教育委員会に、所管小中学校の平均正答率等の資料を配付
2月14日 市町教育長会議で結果概要を説明
2月中旬 全小中学校に対し、「学習支援システム」を使ってSASAの結果をふまえた来年度の学力向上プランの作成を指導
2月下旬 全教員に授業改善のポイントをまとめたリーフレットを配付
3月中旬 詳細分析、授業改善事例をまとめた「報告書」を「学習支援システム」に掲載

小学校の結果概要

○良好 ▲課題

国語 根拠を明らかにして自分の考えを述べさせる。

- 文脈にそって同音異義の漢字を使い分ける
- ▲根拠となる叙述をもとに自分の考えを書く
- ▲文体をそろえて適切に書く

社会 資料からの情報を適切に用いて説明させる。

- 資料から読み取った内容と合致するものを選択する
- ▲資料から読み取ったことを関連づけて説明する
- ▲工業地帯や工業地域の位置と特色を理解する

算数 算数の用語を使い、考え方を正しく表現させる。

- 二つの数量の関係を表した図を選び、基準の量(もとにする量)の求め方を式に表す
- ▲角の大きさやまわりの長さについて、それらが表す意味や示す部分を理解する
- ▲先に示された考えを使って、数量の関係を正しく表現する

理科 実験計画や考察を自分で考えさせる。

- 植物の種子や成長について理解する
- ▲実験を計画したり説明したりする
- ▲実験結果やデータを分析する

中学校の結果概要

○良好 ▲課題

国語 文章全体の構成や要旨をとらえさせる。

- 行書の書き方を理解する
- ▲段落相互の関係を検討し、文章の構成を確認する
- ▲意見の対立点などの要旨を捉え、適切に書く

社会 資料を多角的多面的に読み取り、条件に合わせて説明させる。

- 複数の資料を比較し、大まかな傾向を読み取る
- ▲資料から各時代の特色を読み取り説明する
- ▲世界地図や地形図、グラフ等から読み取ったことに基づいて思考する

数学 数学的活動において、既習事項と関連づけて活用させる。

- 錯角の意味を理解し、正しい位置にある角を選択する
- ▲数学用語や文字式の意味を理解し、それらを関連させて活用する
- ▲事柄が成り立つ理由を、事象に即して筋道立てて説明する

理科 事象を様々な視点で捉えて、観察・実験を計画させる。

- 基礎的・基本的な知識を理解し、観察・実験の結果から事象を解釈する
- ▲具体的なイメージを基に、観察・実験を行い、結果を比較・分析する
- ▲基礎的・基本的な知識を活用し、論理的に考察し、表現する

英語 知り得た情報をもとに思考判断して、適切に発信させる。

- 会話の状況から、場面にふさわしい語句を選択したり、書いたりする
- ▲長文を読んで、必要な情報を読み取ったり、内容を日本語でまとめたりする
- ▲会話文と資料を関連付けながら、必要な情報を読み取る

質問紙の結果概要

○良好 ▲課題

1 小学校

【生活】

○月に3冊以上読書をしている児童が増加

【学習】

○ほぼ全ての教科で、授業が分かる児童、自分の考えや気持ちを話したり書いたりする児童が増加

○社会において、資料を活用し、考察している児童が増加

【やりぬく力】

○解けなかった問題を分かるようになるまで考える児童が増加

【学級集団づくり】

○係や当番などの活動に責任をもって取り組む学級、行事等にみんなで力を合わせて取り組む学級だと感じている児童の割合が高い

▲自主的に時間を守る学級、トラブルを話し合いで解決できる学級だと感じている児童の割合が低い

2 中学校

【生活】

○土曜日・日曜日、祝日に2時間以上学習している生徒が増加

【学習】

○国語、社会、英語において、教科の学習が好きな生徒、授業が分かる生徒が増加

【やりぬく力】

○難しい問題でも、解けるまで粘り強く考える生徒が増加

【学級集団づくり】

○行事等にみんなで力を合わせて取り組む学級だと感じている生徒の割合が高い

▲整理整頓をしたり自主的に時間を守ったりする学級だと感じている生徒の割合が低い

3 学校質問紙 ※新たに実施

【SASA2017について】

・調査問題の結果をどのように分析するかについては、小学校も中学校も「正答率を中心に分析を行う」学校が多い

【全国学力・学習状況調査について】

・平成29年度調査では、小学校64.1%、中学校63.2%で自校採点を実施
・平成30年度調査では、小学校71.2%、中学校72.3%が自校採点を計画